

## Технологическая карта урока английского языка

**ФИО учителя:** Поваляева А.Н.

**Класс:** 5 Д

**УМК:** «Английский в фокусе-5», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

**Модуль:** 8 «Праздники»

**Тема урока:** Это мой день рождения! (модуль 8 с)

**Тип урока:** Урок развития умений чтения и говорения.

**Цель урока:**

1. Обучающие:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях и в диалогической речи
- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации
- в письме: развитие умений написания статьи на заданную тему.

2. Развивающие:

- развитие умения работать с таблицей;
- развитие языковой догадки, внимания, памяти;
- развитие способности и готовности общаться.

3. Воспитательные:

- способствование развитию чувства уважения к традициям празднования дня рождения в разных странах ;
- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

## **Планируемые результаты.**

### **В ходе урока учащиеся научатся:**

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;
- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

### ***В ходе урока учащиеся получат возможность:***

- развить навыки работы с таблицей;*
- составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;*
- развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;*
- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.*
- получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.*

## Технологическая карта урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
<b>1 этап Организм и речевая разминка</b>						
1. приветствует учеников 2. проверяет готовность к уроку 3.помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: How old are you? When is your birthday? What's your favourite food?	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя	- чувствовать себя успешным в ситуации общения. - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся.	-самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.
<b>2 этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока.</b>						
1.предлагает уч-ся определить тему урока ( через просмотр видео )  2. предлагает уч-ся оценить имеющиеся у них умения ( «свечки» )	- определяют, о чем видео - выбирают подходящий заголовок из предложенных	- самостоятельно выделять и формулировать тему урока.	- обсуждают, какой заголовок может быть выбран, как лучший.	- уметь обосновывать выбор точки зрения - уважительно относиться к мнению других учеников	- оценивают свои знания и умения по теме урока	- выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить.
<b>3 этап. Актуализация изученного ранее материала.</b>						
1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Праздники» через	- выполняют задания (подбирают глаголы) - составляют высказывания с фразами	- использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.			- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль - исправляют	- осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия

<p>выполнение заданий (вставить пропущенные глаголы) 2. предлагает составить высказывание с данными словосочетаниями</p>			<p>- составляют высказывание на заданную тему</p>	<p>- строить высказывания на заданную тему</p>	<p>возможные ошибки</p>	<p>от эталона)</p>
<p><b>4 этап. Презентация нового материала.</b></p>						
<p>1. вводит ЛЕ по теме 3. контролирует правильность произношения 4. предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ) 5. предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на заголовок. 6. предлагает познакомиться с содержанием текста А. прослушивание, самостоятельное прочтение Б. заполнение таблицы (в группе) В. презентация таблицы</p>	<p>- знакомятся с новыми ЛЕ - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий  - прослушивают текст - читают текст - определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу - выбирают информацию для заполнения таблицы - представляют результаты своей работы</p>	<p>- учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. - самостоятельно составлять устные речевые высказывания  - осуществлять смысловое чтение текста - извлекать информацию в соответствии с целью чтения.</p>	<p>- в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы  - отбирают речевой материал для презентации таблицы</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству - формулировать свое мнение и позицию - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.</p>	<p>- высказывают предположения о содержании текста  - составляют план действий в группе - контролируют правильность выполнения заданий в группе</p>	<p>- уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще не известно - составлять план действий - находить отклонения и отличия от эталона</p>
<p><b>5 этап. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.</b></p>						
<p>1. задает вопросы о традициях празднования дня</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя</p>	<p>- отбирать речевой материал в соответствии с</p>	<p>- в группе обсуждают традиции празднования дня</p>	<p>- допускать возможность существования</p>	<p>- определяют, какие части должны входить в статью</p>	<p>- составлять план - оценивать результаты работы,</p>

<p>рождения в России: What food is popular? How do we decorate our houses? What do we usually do during the party? 2. предлагает определить план работы (вступление, основная часть, заключение) 3. просит уч-ся составить вступительное предложение (составить из слов) 4. организует работу в группе 5. контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность) 5. следит за представлением работы 6. предлагает составить заключительное предложение</p>	<p>- составляют план ответа</p> <p>- составляют вступительное и заключительное предложения</p> <p>- в группе составляют рассказ об особенностях празднования дня рождения в России.</p> <p>- представляют результаты своей работы</p>	<p>учебной ситуацией.</p> <p>- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи</p> <p>- составлять устное и письменное высказывание по теме.</p>	<p>рождения</p> <p>- составляют устный и письменный рассказ</p> <p>- соблюдают правила общения и работы в группе</p>	<p>разных точек зрения - учитывать позицию партнера при работе в группе</p> <p>- составлять письменное высказывание на заданную тему.</p>	<p>(на основе изученных статей) - отбирают лексический материал - совместно контролируют правильность выполнения задания.</p>	<p>вносить дополнения и коррективы.</p>
<b>6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия</b>						
<p>1. предлагает оценить работу уч-ся на уроке («свечки») и в группе (☺ ☹) 2. подводит итоги</p>	<p>- оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка</p>			<p>- определяют, какие умения они приобрели (при написании статьи и работе в группе)</p>	<p>- осознавать качество и уровень усвоения нового материала.</p>

урока, выставляет оценки 3. мотивирует дальнейшую учебную деятельность 4. объявляет домашнее задание.						
--	--	--	--	--	--	--