

29.10.2018 г.

ПЕДСОВЕТ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Цель:

- совершенствование работы педагогов с одаренными детьми.

Задачи:

- обсудить теоретические проблемы одаренности;
- проанализировать сложившийся опыт работы с одаренными обучающимися;
- акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
- привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости;

Выступление обучающихся:

1. Сафиуллин Артем (руководитель Аверьянова Т.Ю.)

Тема: «Археология Постникова оврага: кочевники в истории Самары»

2. Куликов Степан (руководитель Кузнецова И.А.)

Тема: «Электромобиль с буферным накопителем энергии»

3. Пронько Полина (руководитель Морозова З.Е.)

Тема: «Использование влияния общения в социальных сетях на развитие культуры речи третьеклассников»

Выступление учителя начальных классов, председателя МО учителей начальных классов Пронюшкиной Е.В. на тему: «Классификация детской одарённости. Проблемы одарённых детей»

Выступление учителя начальных классов Черненко М.А. на тему: «Формы работы с одаренными детьми. Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми»

Выступление заместителя директора Тершуковой Е.И.

Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
4. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
5. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

Проект решения педагогического совета:

1. Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
3. Создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
4. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
5. В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.
6. Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных детей.

7. Оказывать содействие и поощрять классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.