

**Программа дополнительного образования**  
**культурологической направленности:**  
**Английский язык для первоклассников**  
**в рамках работы**  
**по раннему изучению иностранного языка**

**Аннотация**

В условиях развития современного поликультурного мира имеются все предпосылки для пересмотра значимости учебного предмета « Иностранный язык» в системе школьного образования. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

**Актуальность**

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком). На сегодняшний день, когда Единый Государственный Экзамен по иностранному языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в средней школе не способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

- 1) малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
- 2) возраст, рекомендуемый для начала изучения первого иностранного языка (2 класс) и второго иностранного языка (5 класс).

Началом изучения иностранного языка в МБОУ СОШ № 102 является программа дополнительного образования культурологической направленности « Английский язык для первоклассников в рамках работы школы по раннему изучению иностранного языка».

Данная программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе в классах с углубленным изучением английского языка и рассчитана на 102 часа. Режим занятий: 3 раза в неделю, 1 занятие - 35 минут. Предлагаемая программа учитывает психологические и возрастные особенности детей, т.е. курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на возраст ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

**Основными целями данного курса для первоклассников являются:**

- **формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;**
- **развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;**

- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных особенностей;
- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

## Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

**1. Развитие экзистенциальной компетентности** в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

**2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции** включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

### *Коммуникативная компетенция*

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

*Лингвистическую (языковую) компетенцию* можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

- *Речевая компетенция* предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для учащихся 1 класса, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

#### Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и комиксах и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

#### Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

- *Компенсаторная компетенция* направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**3. Развитие социального компонента образовательной компетенции** направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, малых группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

**4. Оценочный компонент образовательной компетенции** состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Таким образом, данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на **методе устного опережения**, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности : говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух) . Данная логика не нарушается в первом классе, где метод устного опережения является доминирующим до момента формирования навыков чтения и письма в родной речи, после чего изучение первого иностранного языка может осуществляться по всем видам речевой деятельности: Говорение, Восприятие Речи на слух, Чтение, Письмо.

### **Игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку**

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику данного возраста. Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника. Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомзыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомзыкальные игры — это традиционные игры такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц.

Приемы театральной педагогики используются на каждом занятии: разыгрываются самые разные ситуации (куклы или другие игрушки встречаются, здороваются друг с другом, спрашивают друг у друга, как кого зовут, сколько кому лет, где живет, что любит делать и т.д.).

### **Наглядные материалы на примере раскрашивания как составляющая игровых элементов занятий по языковому обучению дошкольников**

Раскрашивание картинок - достаточно рутинное, успокаивающее, не всегда содержательное, но очень распространенное занятие. Самое простое, что позволяет сделать ситуацию раскрашивания познавательной, — диктант: преподаватель говорит, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель. Можно и иначе: сначала раскрасить по своему желанию, а потом сравнить, что у кого какого цвета. Когда изображения вырезаны, можно сгруппировать их по признаку цвета, объединив работы разных детей.

По типам изображения раскраски делятся на маски (животных, сказочных персонажей, людей разного возраста, овощей и фруктов и т. п.), предметные и сюжетные изображения, картинки с заданиями, игровые фоны, макеты настольных игр. Например, можно устраивать разные игры. Дети могут превращаться в животных, называть, как их зовут, какого они цвета, что они умеют делать. Можно разыгрывать ситуации, связанные с жизнью животных, как реальных, так и волшебных, когда животные ведут себя так, как люди.

Наглядные материалы используются для загадывания загадок. Детям показывается вначале только половина изображения, и они высказывают свои предположения о том, что это, кто тут живет и т. п., а затем преподаватель показывает вторую половину, которая и является отгадкой.

Итак,

- методика проведения занятий данного курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- обучение школьников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

## **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

## Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Фонетический вводный курс.	6
2	Введение. Приветствия Названия цветов	9
3	Игрушки.	9
4	Животные, фрукты. В ресторане.	9
5	Числительные 1-7 . В магазине.	9
6	Числительные 8-10. Фокусы	9
7	Части тела.	9
8	Выполнение команд и инструкций.	9
9	День рождения. В кафе. Знакомства.	10
10	Подарки.	10
11	Животные в зоопарке.	9
12	Повторение. Приключения. Прощания. Игры.	4
	Итого:	102 часа

## Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Units	Алфавит (буквы и звук)	Темы Ситуации	Дата	Грамматика/ Лексика	Доп. материал	Контроль
6	Вводный фонетический курс		Устное опережение.		Знакомство.	Карточки с буквами и звуками	
9	1. Введение		Гонки в парке аттракционов Приветствия Названия цветов		Односложные вопросы: Red?	Activity 1 ТВ: с.69	Самостоятельная работа №1

9	2. Игрушки	a [ ] b [ b ] c [ k ]	Конкурсы в парке аттракционов Получение призов		Неопределенный артикль: a book Односложные вопросы-предложения: A ball?	Activity 2 ТВ: с.70	Самостоятельная работа №2 Тест 1 ТВ: с.61
9	3. Животные, фрукты	d [ d ] e [ e ] f [ f ]	Океанариум в парке аттракционов В ресторане		Порядок слов (прилагательное + существительное): a brown egg	Activity 3 ТВ: с.71	Самостоятельная работа №3
9	4. Числительные 1-7	g [ g ] h [ h ] i [ i ]	Спортивные состязания В магазине		Множественное число существительных. Числительные 1-7	Activity 4 ТВ: с.72	Самостоятельная работа №4 Тест 2 ТВ: с.62
9	5. Числительные 8-10	j [ d ] k [ k ] l [ l ]	Фокусы		Числительные 8-10 Порядок слов (числительное + прилагательное + существительное во мн.ч.): two little kites	Activity 5 ТВ: с.73	Самостоятельная работа №5
9	6. Части тела	m [ m ] n [ n ] o [ ]	Конкурсы в парке аттракционов Игры		Команды: Go! Stop!	Activity 6 ТВ: с.74	Самостоятельная работа №6 Тест 3 ТВ: с.63
9	7. Выполнение команд и инструкций.	p [ p ] q [ k ] r [ r ]	Катание на каруселях в парке аттракционов		Команды: Come here. Sit down. Stand up. Turn around.	Activity 7 ТВ: с.75	Самостоятельная работа №7
10	8. День рождения	s [ s ] t [ t ] u [ ^ ]	В кафе Знакомства Приветствия		Глагол "to be" 1 лица ед.ч.: I'm (Ted). I'm (seven). Определенный артикль the: the sun, Rob the robot	Activity 8 ТВ: с.76	Самостоятельная работа №8 Тест 4 ТВ: с.64
10	9. Подарки	v [ v ] w [ w ] x [ ks ]	Поздравления с днем рождения		Глагол "to be" 3 лица ед.ч. (местоимение it): It's a car. It's an apple. Неопределенный артикль a/an	Activity 9 ТВ: с.77	Самостоятельная работа №9
9	10. Животные в зоопарке	y [ j ] z [ z ]	В зоопарке Цвета		Глагол "to be" 3 лица ед.ч. (местоимение it), вопросы: Is it a/an...? краткие и полные ответы: Yes, it is. / No, it isn't. Yes, it's a/an ... No, it's a/an ... Вопрос: What is it?	Activity 10 ТВ: с.78	Самостоятельная работа №10 Тест 5 ТВ: с.65
2	11. Повторение		Прощания Выражение радости и печали		Глагол "to be" 1 лица ед.ч.: I'm (happy).	Activity 11 ТВ: с.79	Самостоятельная работа №11
2	12. Повторение		Приключения Прощания Игры		Повторение всего пройденного грамматического материала	Activity 12 ТВ: с.80	Самостоятельная работа №12 Тест 6 (обобщающий) ТВ: с.66-67

**Общий экспресс-анализ УМК К.Скиннер «Excellent. Starter»  
для 1 (2) класса общеобразовательных учреждений и школ  
с углублённым изучением английского языка  
издательства «Longman», Англия, 2012 год**

Данный УМК является первым (вводным) в УМ комплексах «Excellent» для начальной школы, соответствует целям обучения английскому языку в школах России. Цели обучения, представленные в книге для учителя, соответствуют требованиям программы обучения английскому языку в начальной школе. Целью, прежде всего, ставится формирование рецептивных навыков (чтение и аудирование), а позднее – формирование продуктивных навыков письма и говорения. Объём и содержание УМК достаточно полно соответствует требованиям программы и госстандартам.

УМК «Excellent. Starter» хорошо развивает умение самооценки и самоконтроля обучающегося благодаря упражнениям, которые предполагают не только устное выполнение, но и закрепление, и самостоятельный контроль в письменной форме. УМК содержит тестовые задания по пройденному материалу, которые проводятся после изучения каждого двух разделов, а также и итоговый (годовой) тест.

Все упражнения, представленные в УМК, знакомят обучающихся с видами и формами заданий, типичными для итогового контроля по окончании школы (сдачи ЕГЭ).

«Excellent. Starter» имеет заключение Федерального экспертного совета Министерства образования и науки РФ от 23.06.2004г. №№662, 661, 660, 659, соответственно включен в федеральный перечень.

Материалы данного УМК полностью соответствуют ступени обучения, так как материал учебника отражает детское представление о мире и уровень познавательных интересов детей.



Данный УМК не предусматривает разноуровневых заданий ввиду того, что является первым в комплексе и ориентирован на любого обучающегося, не знающего английский язык. Тем не менее, в нём учитываются способности обучающихся, играющие ведущую роль при овладении иностранным языком, и имеются задания для тренировки зрительной, слуховой и моторно-двигательной памяти.

Способность к произвольному удержанию внимания у детей младшего школьного возраста невысока, поэтому в УМК «Excellent. Starter» содержится большое разнообразие упражнений, что позволяет избежать монотонности и способствует активному участию детей на всех этапах урока, созданию и поддержанию мотивации к изучению английского языка.

Младшие школьники учатся эффективнее, выполняя различные «неучебные» задания: они любят петь, рисовать, играть и т.д. Поэтому в курс включены песни, увлекательные истории – комиксы, рифмовки и упражнения, которые способствуют лучшему усвоению материала и развивают творческие способности обучающихся.

В основе концепции данного УМК лежат такие основополагающие принципы, как:

1. Тактичный подход к начинающим изучать английский язык.
2. Системный подход к обучению, чтению и письму.
3. Ограниченный набор лексических единиц.
4. Ограниченное количество грамматических структур.
5. Устная практика с самого начала обучения.
6. Особое внимание уделяется песням и чантам.
7. Плавный переход от простого к сложному, как основа построения доверия.
8. Радость от уроков, как мотивация.

Такая концепция имеет под собой научную основу и очень полно воплощена в заданиях УМК.

К современным положительным тенденциям методики обучения по данному УМК можно отнести очень гибкий и мягкий подход к детям, начинающим изучать новый для них язык, плавный переход от алфавита к простым речевым образцам; построение доверительных отношений между учителем и обучающимся, основой которых является успешный переход от слова к предложению; новый подход к созданию мотивации для младших школьников, в основе которой лежит радость полученных и успешно выполненных творческих заданий.

Все эти положительные тенденции прослеживаются в УМК и стимулируют профессиональную деятельность учителя.

Данная концепция полностью соответствует нашему стилю преподавания, поскольку УМК составлен в строгом соответствии с возрастом детей, а систематическое повторение и закрепление пройденного материала способствует прочному усвоению приобретенных умений и навыков.

В состав данного УМК входят:

- учебник;
- книга для учителя;
- кассеты;
- флэшкарты.

Все компоненты УМК взаимосвязаны между собой единым лексическим и грамматическим материалом. На кассетах записаны задания для развития навыков аудирования, которые выполняются в учебнике и рабочей тетради.

УМК достаточно прост и удобен в использовании, поскольку все упражнения расположены в правильной последовательности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Все виды речевой деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Кроме этого, материал каждого урока организован как сценарий, действующими лицами которого являются либо дети, либо герои мультфильма.

Поскольку УМК содержит достаточный объём материала для обучения английскому языку в 1 (2) классе, учитель не испытывает необходимости искать какой-либо дополнительный материал. Материал учебника организован поурочно, что значительно облегчает работу учителя.

При подготовке к занятию учитель использует книгу для учителя, где даётся ход урока, указания, где и когда применять кассеты и флэшкарты, а также новый языковой материал, что позволяет преподавателю самостоятельно сформулировать цели и задачи. В книге для учителя преподаватель может найти ключи к упражнениям, дополнительные задания и итоговые контрольные работы. Всё это делает подготовку к урокам менее трудоёмкой. Так как по своему построению и языковому содержанию учебник достаточно прост, преподаватель не испытывает необходимости постоянно обращаться к книге для учителя.

Поскольку основной целью современного обучения английскому языку является коммуникация, то УМК «Excellent. Starter» достигает её в полном объёме за счёт сбалансированности языковой и коммуникативной практики и ситуативных упражнений. В УМК детально проработан этап повторения пройденного материала внутри цикла уроков, что указано в книге для учителя отдельным пунктом. Автором УМК предусмотрено сочетание различных форм работы (индивидуальной, групповой, парной, фронтальной). В связи с тем, что УМК издан в Англии, в нём нет сведений о родной стране (России), а задания к упражнениям даются в форме символов: аудирование – «кассета», письмо – «карандаш», пение – «нотки» и т.д.

УМК предполагает самостоятельную работу обучающихся в упражнениях по аудированию, чтению и письму, а отработка навыков говорения проводится в классе под контролем учителя.

Дизайн УМК очень привлекателен для детей младшего школьного возраста, так как учебник имеет яркую интересную обложку и красочные картинки. Шрифт крупный, схемы и символы понятны для детей 1 (2) класса. Структурное членение учебника выполнено удачно. К тому же, вес

учебника соответствует физиологическим нормам. Обложка имеет глянцевую поверхность и выполнена из плотного картона, что продляет срок службы учебника.

УМК «Excellent. Starter» начинается линейку УМК «Excellent 1», «Excellent 2», «Excellent 3» для обучающихся всей начальной школы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

### ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

#### Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,  
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.  
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,  
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,  
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high  
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,  
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,  
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

I have fingers (hold up both hands, fingers spread)  
And they all belong to me, (point to self)  
I can make them do things -  
Would you like to see?  
I can shut them up tight (make fists)  
I can open them wide (open hands)  
I can put them together (place palms together)  
I can make them all hide (put hands behind your back)  
I can make them jump high (hands over head)  
I can make them jump low (touch the floor)  
I can fold them up quietly (fold hands in lap)  
And hold them just so.

This is my right hand,  
I'll raise it up high (Raise the right hand)  
This is my left hand,  
I'll touch the sky. (Raise the left hand.)  
Right hand, (Show the right palm.)  
Left hand, (Show the left palm)  
Roll them around. (Roll hands around)  
Left hand, (Show the left palm)  
Right hand, (Show the right palm)  
Turn around, turn around.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high)

up into the air)  
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)  
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)  
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)  
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)  
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Hands up!  
Hands down!  
Hands on hips!  
Sit down!  
Hands up!  
To the sides!  
Bend left!  
Bend right!  
One, two, three! Hop!  
One, two, three! Stop!  
Stand still!

Hands up, clap, clap!  
Hands down, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!  
Bend left, clap, clap!  
Bend right, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,  
knees and toes, knees and toes, knees and toes!  
Head and shoulders,  
knees and toes,  
eyes, ears, mouth and nose!

One, two – tie your shoe!  
Three, four – mop the floor!  
Five, six – pick up bricks!  
Seven, eight – wash a plate!  
Nine, ten – begin again!  
(That's the end!)

Clap, clap, clap your hands,  
Clap your hands together.  
Stamp, stamp, stamp your feet,  
Stamp your feet together.  
Spin, spin, spin around,  
Spin around together.  
Wink, wink, wink your eyes  
Wink your eyes together.  
Dance, dance, dance about,  
Dance about together.  
Shake, shake, shake your hands,  
Shake your hands together.  
Smile, smile at your friends,  
Let us smile together.

Touch your shoulders,  
Touch your nose,  
Touch your ears,  
Touch your toes.

Raise your hands high in the air,  
At your sides, on your hair.  
Raise your hands as before  
While you clap: one, two, three, four.

My hands upon my head I place, On my shoulders, on my face. Then I raise them up on high And make my fingers quickly fly  
Then I put them in front of me And gently clap:  
one, two, three.

## МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Jingle Bells  
Dashing through the snow  
In a one horse open sleigh  
O'er the fields we go  
Laughing all the way  
Bells on bob tails ring  
Making spirits bright  
What fun it is to laugh and sing  
A sleighing song tonight  
Oh, jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh  
Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh  
A day or two ago  
I thought I'd take a ride  
And soon Miss Fanny Bright  
Was seated by my side  
The horse was lean and lank  
Misfortune seemed his lot  
We got into a drifted bank  
And then we got upsot  
Oh, jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh  
Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh yeah  
Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh  
Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh, what fun it is to ride  
In a one horse open sleigh

### One, Two, I Like You

One, two, I like you. One, two, I like you.  
One, two, three, you like me and I like you.  
One, two, I like you. One, two, I like you.  
One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

1. One little, two little, three little Indians.

Four little, five little, six little Indians.  
Seven little, eight little, nine little Indians.  
Ten little Indian boys.  
2. Ten little, nine little, eight little Indians.  
Seven little, six little, five little Indians.  
Four little, three little, two little Indians.  
One little Indian boy.

Good morning  
Good morning to you,  
Good morning to you,  
Good morning, dear teacher,  
Good morning to you.

Good night  
Good night mother,  
Good night father,  
Kiss your little son.  
Good night sister,  
Good night brother,  
Good night everyone.

Good - bye  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
My doll.  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
You all.

My Class  
1, 2, 3. 1, 2, 3.  
I like school and  
school likes me!

My face  
Eyes and ears.  
Eyes and ears.  
Eyes and ears.  
1, 2, 3.

Colours  
Red, yellow, pink and white.  
Let's play ball day and night!

My family  
A B CDE  
This is my family.  
G HIJ  
I love them every day.  
K L MNO  
Mother, father, baby, oh  
P Q RST  
Brother, sister, you can see  
U V W X Y Z  
All the people in my family.

Do it  
Pick up, put down, stand up, turn round  
Clap left, clap right, clap up, clap down.  
Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!  
Point to your teacher, point to the door,  
Look at the window, look at the floor,  
Stand on your left leg, stand on your right.  
Now sit down, touch something...white.  
Put your hands and touch your toes.  
Cross your fingers, hold your nose.  
Bend your knees and shake your head,  
Stamp your feet, touch something...red.  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes;  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

I like  
I like comics, I like hats.  
I like biscuits, trees and cats.  
I don't like spider, I don't like cheese.  
I don't like rats or big yellow bees.

I like To Skip  
I like to skip,  
I like to jump,  
I like to run about,  
I like to play,  
I like to sing,  
I like to laugh and shout.

Week  
Monday's child is nice and slow  
Tuesday's child is go, go, go  
Wednesday's child is very funny  
Thursday's child is happy and sunny  
Friday's child is like a king  
Saturday's child can dance and sing  
Sunday's child can stand on her head  
And count the ghosts under her bed!

My House  
Let's go to my house.  
Let's go today.  
I'll show you all the rooms  
Where we work and play.  
Here is the kitchen  
Where Mother cooks for me.  
Here is the living room  
Where I watch TV.  
Here is the dining room.  
We eat here every day.  
And this room is my room  
Where I sleep and play.

		<p>В нашу дверь стучатся. -Кто там? -Буква А и осень- <b>autumn</b>. Каждому, чтоб грустным не был, Дарят яблоко- <b>an apple</b>.</p>
--	--	--

		<p>Буква <b>B</b>, как мячик-<b>ball</b>  Скачет, прячется под стол.  Жаль, играть мне недосуг:  Я читаю книжку -<b>book</b></p>
		<p>На охоту вышла <b>C</b>.  -Мыши! Лапы уноси!  Чтоб сегодня на обед  Не достаться кошке -<b>cat</b>.</p>
		<p>К букве <b>D</b> не подходи,  А не то укусит <b>D</b>.  Кот бежит, не чуя ног,  Во дворе собака- <b>dog</b>.</p>
		<p>Буква <b>E</b> белей, чем снег.  С <b>E</b> берет начало <b>egg</b>,  <b>Egg</b> высиживает квочка.  Тут конец -<b>the end</b>. И точка!</p>
		<p>На листок зеленый сев,  Громко квакнет буква <b>F</b>,  Потому что <b>frog</b>- лягушка,  Знаменитая квакушка.</p>
		<p>С этой буквой не дружи,  Знается буква <b>G</b>.  Важно голову задрав,  Смотрит свысока - <b>giraffe</b>.</p>
		<p><b>H</b> утрет любому нос.  Мчится вихрем конь мой-<b>horse</b>.  Для него преграды нет,  Если всадник в шляпе- <b>hat</b>.</p>
		<p>С буквой <b>I</b> мы так похожи:  <b>I</b> и я- одно и то же.  Мы не плачем, не хандрим,  Если есть пломбир- <b>ice-cream</b>.</p>
		<p>Сладкоежка буква <b>J</b>  Слаще булок и коржей.  Буква <b>J</b> знакома всем,  Кто отведал сладкий <b>jam</b>.</p>
		<p><b>K</b> откроет всем замки-  У нее есть ключик-<b>key</b>,  В царство -<b>kingdom</b> отдадет,  Мир волшебный распахнет.</p>



		<p>Буква <b>L</b> пришла затем,  Чтоб помочь ягненку <b>-lamb</b>,  Он в кровать боится лечь,  Просит лампу-<b>lamp</b> зажечь.</p>
		<p>Буква <b>M</b> для обезьянки,  Для веселой шустрой <b>monkey</b>.  Угощенья ждет она,  <b>-Melon-</b> дыня ей нужна.</p>
		<p><b>N</b> висеть не надоест.  На ветвях гнездо- <b>a nest</b>.  В нем птенцы. Хотелось нам бы  Посчитать число их- <b>number</b>.</p>
		<p>От зари и до зари  Машет веткой дуб- <b>oak-tree</b>.  Всех зовет под свод ветвей,  Бормоча под нос: "<b>O.K.</b>"</p>
		<p><b>Pirate-</b> молодой пират  С <b>parrot-</b> попугаем рад:  -Посмотрите, это нам  Машет веткой пальма-<b>palm!</b></p>
		<p>Тут я песенку спою  В честь прекрасной буквы <b>Q</b>,  Потому что <b>queen-</b> царица  Очень любит веселиться.</p>
		<p>Почему идет молва  "Берегитесь буквы <b>R</b>"?  Я открою вам секрет-  Нет противней крысы- <b>rat!</b></p>
		<p>Не случайно буква <b>S</b>  Вызывает интерес:  В небе- <b>sky</b> сверкает <b>star-</b>  Очень яркая звезда.</p>
		<p>В "Детский мир" зовет нас <b>T</b>.  В гости рады мы зайти:  Там подружится с тобой  Каждая игрушка- <b>toy</b>.</p>
		<p>Если встретишь букву <b>U</b>,  Значит скоро быть дождю.  <b>U</b> сегодня подобрела-  Подарила зонт - <b>umbrella</b>.</p>

		<p>Эй! Беги, держи, лови!  На подаче буква <b>V</b>.  Прямо в небо мяч ушел,  Обожаю <b>volleyball</b>.</p>
		<p><b>W</b>, известно всем,-  Перевернутая <b>M</b>.  В темноте, клыком сверкнув,  Ходит серый волк- <b>a wolf</b>.</p>
		<p>Врач сказал из-за дверей:  -Я беру вас на <b>X-ray</b>.  -Что такое? Может, в плен?  -Нет, всего лишь на рентген.</p>
		<p>Эй, на весла налегай!  Мчится в море буква <b>Y</b>.  В дальний путь ребят зовет  Белый парусник- <b>a yacht</b>.</p>
		<p>Что такое буква <b>Z</b>?  Ты увидишь, взяв билет,  Волка, тигра, и козу  В зоопарке- <b>in the Zoo</b>.</p>

## ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.  
В нем живет малышка Mouse.  
Mouse любит book читать.  
И на sofa сладко спать.  
Подметает чисто flat.  
Варит apple на обед.  
Навестить Grandmother надо.  
Вот старушка будет рада.  
В window она глядит.  
Возле house Cat сидит.  
Когти острые у Cat.  
Ждет добычу на обед.  
Door открылась. На порог

Выбегает страшный Dog.  
Помогите! Ай-ай-ай!  
А ему в ответ:"Good buy!"  
Dog страшнее, чем акула.  
Так вот Mouse Cat "надула".

### **Любовь. A Love Story.**

Я люблю гулять – «to walk»,  
Говорил волчице волк.  
Можем вместе побродить,  
На луну - на moon поковыть.

### **В ОГОРОДЕ**

Morning. Надобно вставать.  
Kitchen-garden поливать.  
Вот tomatoes полила,  
С грядки carrot сорвала.  
Flowers несет букет,  
Возле house видит Cat.  
-Mouse, how do you do!  
Я сейчас к тебе приду.  
Mouse видит: плохо дело,  
Basket на врага надела.  
Налетел на apple-tree.  
Сверху фрукты: one, two, three.  
Ну, теперь тебя я съем.  
No, Cat,-ответил Ram.

### **ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА**

Вот и winter наступила,  
Белым snow все покрыла.  
Хорошо на skates кататся.  
И на sledge с горы помчатся.  
Mouse надевает skis,  
Но за елкой ждет сюрприз.  
Mouse мчится все быстрее.  
Cat, как wind, летит за ней.  
Ой, да это же трамплин.  
Покатился Cat один.  
Превратился в снежный ком,  
Вновь все дело кувырком.  
У ребят сегодня play.  
А у Cat-тяжелый day.

### **В ГОСТЯХ У БАБУШКИ**

Возле river старый house.  
В нем живет Grandmother-mouse.  
Mouse дарит вкусный cheese.  
-Дай мне cup, Grandmother, please.  
Thank you, очень вкусный tea.  
Five o'clock-пора идти.  
Mouse в window глядит: Cat усатый сторожит.  
Занял возле tree свой пост.  
Что это? Мышинный хвост?  
Тянет хвост из дома Cat.  
Даже закружилась head.

Mouse снова спасена.  
Cat запутала она.

## **СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.**

Служит Mouse маляром.  
Ходит с кистью и ведром.  
Зверю каждому свой цвет.  
Льву по нраву толь red.  
Green для клетки попугая.  
Краска black совсем другая.  
Для медведя выбран white.  
И медведь сказал: "All right!"  
А жираф сказал:  
"Люблю Цвет небесный, то есть blue."  
-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.  
-Ну, тогда тебя я съем.  
Под охрану Cat был взят.  
Он, как tiger, полосат.

### **Мишка.**

Что за noise, что за шум  
В этой комнате - boom ?  
Пляшет мишка косолапый,  
Машет hat, по русски - шляпой.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,  
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

## **Раздел 1. Полезные вещи.**

### **Часы**

Нет у них ни рук, ни ног.  
У часов настенных, clock.  
Но когда часы заводят,  
Они ходят, ходят, ходят...

### **Письмо**

Джонни ждать устал ответа.  
Написал письмо он, letter.  
Запечатал и послал.  
Адрес лишь не написал.

### **Зонтик**

Дождь как из ведра полил.  
Зонт скорее я открыл.  
Мимо бабочка летела,  
Спряталась под зонт, umbrella.

### **Мяч**

Во дворе игра в футбол.  
Мы гоняем мячик, ball.  
Я на угол сделал пас  
И стекло разбилось, glass.

## **Книга**

Книга, book, стоит на полке,  
В ней медведи, лисы, волки.  
Если нам открыть ее,  
Разбежится все зверье.

## **Воздушный шарик.**

Поиграть решил шалун  
С красным шариком, balloon.  
Поглядел как шар летит,  
Как на ниточке висит  
А когда по шару хлопнул,  
Шар зачем-то взял и лопнул.

## **Раздел 2. Цвета.**

### **Море и солнце**

Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!

### **Кот**

Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый, white.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный, black, оттуда вышел.

### **Шоколадка**

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет, brown.  
Потому что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки.

### **Мандарин**

Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый, green.  
Но созреет, и запомнишь  
Ты оранжевый цвет, orange.

### **Поросенок-озорник**

Поросенок-озорник  
Раньше розовый был, pink.  
Но однажды он пролил  
Целый пузырек чернил.  
С той поры наш недотепа  
Фиолетовый весь, purple.

### **Светофор**

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, red.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### **Мышка**

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую, grey.  
Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши.

### **Загадка**

Солнце — yellow, небо — blue.  
Очень я глядеть люблю  
В стеклышко цветное, glass,  
Закрывая левый глаз.  
Небо — purple, солнце — red.  
Догадайся, что за цвет  
У волшебного стекла,  
Раз береза pink была? (розовый)

## **Раздел 3. Животные.**

### **Кошка и рыба**

Сошка, cat, в пруду живет,  
рыба, fish, — на суше.  
Я еще не то скажу,  
Ты меня не слушай.

### **Ёжик**

Шар колючий, не простой  
Вижу я в траве густой.  
У моих свернулся ног  
Ёжик маленький, hedgehog.

### **Белка**

Хвастала своей квартирой  
Мне соседка — белка, squirrel.  
Обжила она дупло.  
В нем и сухо и тепло.

### **Лягушка, Заяц и Пчела**

Я сегодня на пирог  
Пригласил лягушку, frog.  
Не успел закрыть я двери,  
Как примчался кролик, rabbit.  
Услыхал от пчелки, bee,  
Что с капустой пироги.

### **Кузнечик**

Повстречал в траве высокой  
Я кузнечика, grass-hopper.

Он играл на скрипочке  
Маленькой улиточке.

### **Муравей**

Муравья позвать к обеду  
Захотелось муравьеду.  
Не пошел на тот обед  
Умный муравьишка, ant.

### **Улитка**

Кто скажите мне сильней  
Маленькой улитки, snail?  
На себе таскает дом  
И не устает при том.

### **Свинка**

Что за странная картинка:  
Pig, воспитанная свинка  
Прямо в луже разлеглась.  
Вот как свинки любят грязь!

### **Собака**

Очень длинный поводок  
У моей собаки, dog.  
Поводок в руке держу,  
А ее не нахожу.  
В пруд без спроса окунулась  
И довольная вернулась.

### **Лев**

На кого щенок залаял?  
В клетке лев огромный, lion.  
Пусть узнает царь зверей,  
Кто зубастей и смелей!

### **Мышь**

Мышка, mouse, сон видала,  
Будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка  
Перед ней стояла кошка.  
Храбро глядя сверху вниз,  
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

### **В лесу**

Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest,  
Ни ружья не взял, ни пуль —  
Не боюсь я волка, wolf.  
Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear.  
Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.  
Только то, что я не трус,

Позабыл соседский гусь.  
Встал он грозно на пути.  
Как теперь мне в лес пройти?

### **Овечка**

Не пушу гулять за речку  
Sheep, пугливую овечку.  
Рядом рыщет серый волк.  
Он зубами щелк да щелк.

### **На ферме**

Что за шум что за гам  
У меня на ферме, farm?  
Отчего корова, cow  
Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь, horse,  
Весь просыпала овес?  
Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.  
А толстуха утка, duck,  
Убежала на чердак.  
Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.  
Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

### **В зоопарке**

Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, tiger,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. Zoo.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, camel,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгуренка, kangaroo.  
Любят сушки и баранки  
Добродушный ослик, donkey,  
И похожая на тигра  
Вся в полоску зебра, zebra.  
Дал банан я обезьянке.  
Рада обезьянка, monkey,  
А толень обжора, seal,  
Тут же рыбы попросил.  
Жаль, чем угостить не знал  
Крокодила, crocodile.  
Предложил ему конфету —  
Он обиделся за это.  
Подходить не велено  
Мне к слоненку, elephant.  
Он ужасно озорной:  
Обливает всех водой.

### **Английский счёт**

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;  
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;  
Three, three - три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;  
Four, four - принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";



Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;  
Six,six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";  
Seven,seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";  
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;  
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!  
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

### **На кухне**

Сахар, соль, мука и спички  
Есть у нас на кухне, kitchen,  
Здесь увидишь ты всегда,  
Как готовится еда.  
Хлеба круглый каравай  
Разрезает ножик, knife,  
Для картошки и котлет  
Получай тарелку, plate.  
А теперь поставим, дети,  
На плиту наш чайник, kettle,  
Закипит — нальем, кап-кап,  
Чаю прямо в чашку, cup.  
Будем чай с печеньем пить,  
По-английски говорить.

### **Ложка и вилка**

Как у нас один шалун  
Ел конфеты ложкой, spoon.  
Он конфеты есть бы мог  
Даже острой вилкой, fork.

### **ВКУСНАЯ ЕДА**

#### **Как печь пирог**

Только мама за порог —  
Мы скорее печь пирог.  
В пироге что главное?  
Муки побольше, flour.  
Все в муке -- лицо и руки,  
И рубашка, даже брюки.  
Тихо, тихо, словно мышь,  
Лезем в холодильник, fridge.  
Показалось маловато  
Нам с сестренкой масла, butter.  
И конечно в тот же миг  
Молоко пролили, milk  
Мы смешали все, что можно,  
Положили сверху дрожжи.  
Начинка будет вкусной:  
Варенье и капуста.  
Нашли мы мед и виноград,  
И еще орешек, nut...  
Мы б еще чего нашли,  
Но родители пришли.

#### **Как угостить друга**

Если к чаю ждешь ты друга,  
К чаю нужен сахар, sugar,  
И еще варенье, jam.

Это следует знать всем.  
Надо щедрым быть с друзьями  
И делиться медом, honey.  
Дружбу только укрепит  
Сладкая конфета, sweet.  
Ни котлеты, ни сосиски  
Не сравнить с печеньем, biscuit.  
Даже сытый человек  
Съест пирожное, cake  
Наслаждением будет райским  
Съест мороженое, ice-cream.  
Это вам не бутерброд.  
Целиком не сунешь в рот.  
Угощенье уплетай  
С аппетитом, appetite!

### **Сыр и улыбка**

Если хочешь научиться  
Улыбаться по-английски,  
Поскорее научись  
Говорить не "сыр", а "cheese".  
Если скажешь без ошибки,  
Выйдут "сырные" улыбки.

### **Фрукты и овощи**

На доске рисую мелом  
Грушу, pear, дыню melon,  
Если захотите, вам  
Нарисую сливу, plum

### **Груша, дыня и слива**

Вам признаюсь откровенно:  
Я люблю банан, banana.  
Больше брюквы, больше репы  
Ананас люблю, pineapple.

### **Тропические фрукты**

Не сравнить обычный овощ,  
С сочным апельсином, orange.  
Съесть могу хоть целый пуд,  
Если столько мне дадут.  
Я отведать был бы рад  
И кокоса, coco-nut.  
Вкусное в нем молоко...  
Да лезть на пальму высоко.

### **Как готовить щи**

Чтоб отведать вкусных щей,  
Надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста.  
С нею будет очень вкусно.  
И нужна по крайней мере  
Хоть одна морковка, carrot  
Мы, конечно, в щи добавим  
Лука репчатого, onion.  
И potato, картошку.

Щи пусть покипят немножко.  
Напоследок — соли, salt.  
Щи готовы. Ставь на стол.

## **ЧАСТИ ТЕЛА**

### **В ванной**

Eyes — глаза, а ears — уши.  
Ты гляди и молча слушай:  
Кто не моет шею, neck,  
Тот пропащий человек.  
Чтобы быть для всех примером,  
Волосы расчешем, hair  
Улыбайся, как артист,  
Если чистишь зубы, teeth  
Будь здоровым и красивым —  
Подружись с водой и мылом!

### **Сколько лет ?**

Спросят: "Сколько тебе лет ?"  
Покажу я руку, hand.  
А на ней все сразу видно:  
Каждый год - мой пальчик, finger.

### **Моя семья**

Расскажу- ка вам, друзья,  
Как живет моя семья.  
Шьет роскошные наряды  
Нам с сестренкой мама, mother.  
Вышивает тетя, aunt,  
У нее большой талант.  
Служит в самом главном банке  
Наш любимый дядя, uncle,  
Каждый день после работы  
Он гуляет с дочкой, daughter.  
Варит вкусное варенье  
На зиму бабуля, granny.  
Весь вареньем перемазан  
Мой двоюродный брат, cousin.  
Есть еще щенок пушистый  
У моей сестренки, sister.  
Со щенком гулять по саду  
Ходит старший брат мой, brother.  
Если что-то сделать надо,  
Обращаюсь к папе, father  
Папа мастер хоть куда,  
Мне готов помочь всегда.  
Он научит сына, son,  
Чтоб умел все делать сам.

### **Квартира**

Ничего уютней нет,  
Чем моя квартира. Nat.  
Все знакомо и привычно —  
На стене картина, picture.  
Чтобы время знать я мог,  
Есть часы большие, clock.  
В доме разная есть мебель.

Вот обеденный стол, table.  
Отдохнуть и выпить кофе  
Можно на диване, sofa.  
Для усатых и хвостатых  
Есть ковер ворсистый, carpet.  
А у папы-книгодея –  
Кресло мягкое, arm-chair.  
Есть еще у нас в квартире  
Зеркало большое, mirror.  
Лампа, телефон, буфет,  
Телевизор, TV-set.  
Даже море есть у нас  
Прямо в белой ванне, bath.  
Очень я люблю мой дом.  
Хорошо живется в нем!

### **Утром**

Рано утром просыпаюсь  
Я в красивом доме, house.  
Сам себе кричу: "Привет!"  
И встаю с кровати, bed.  
Надеваю тапки бодро,  
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.  
Переделать много дел  
В доме я с утра хотел.

### **Домашние дела**

Взяться я решил за ум.  
В комнате прибрался, room.  
На шкафу плакат нашел,  
Прилепил на стену, wall.  
Вынес с мусором ведро,  
Смазал петли в двери, door,  
Чтобы двор наш было видно,  
Я протер окошко, window.  
Что вдруг на меня нашло?  
Даже пол я вымыл, floor  
Завтра, если будут силы,  
Потолок помою, silling.

### **ОДЕЖДА**

#### **В шкафу**

Загляни-ка в темный шкаф:  
Там на полке шарфик, scarf.  
Рядом дремлет серый кот,  
Вот висит пальтишко, coat.  
Кто и что здесь разберет —  
Юбка, skirt, рубашка, shirt.  
А по полкам, прыг да скок,  
Скачет твой носочек, sock.  
Пусть не радуется ветер,  
Есть тут теплый свитер, sweater.  
Ничего приятней нет,  
Чем примерить шляпу, hat.  
Раз ты в шкаф уже залез,  
Не забудь про платье, dress,  
Про костюм парадный, suit.  
Вот он, черный, тут как тут,

В шкафу подолгу не сиди:  
Померил все — и уходи!

## **ПРОФЕССИИ**

### **Кем стать**

Говорила сыну мама:  
Дедушка твой фермер — farmer,  
А тебе, сын, стать важнее  
Инженером, engineer  
Возражал ей папа:  
"Разве?  
Много есть профессий разных.  
Может больше будет прока  
Если стать рабочим, worker  
Бабушка, услышав, села:  
"Моряком он будет, sailor.  
Ну, а моряком не станет,  
Значит будет летчик, pilot.  
Дед вмешался: "Вы не правы!  
( Будет внук водитель, driver.  
Ничего, что он недавно,  
Стать хотел пожарным, fireman.  
А захочет, так учитите,  
Будет он учитель, teacher")

## **ПРИРОДА**

### **Утро**

На траве блестит роса.  
Рано встало солнце, sun.  
Темноту оно прогонит  
И наступит утро, morning.

### **День**

Снова радует людей  
День погожий ясный, day.  
Щебет птиц деревьев шум.  
Это полдень, afternoon.

### **Вечер**

Солнце село.  
В небе плавает  
Одиноко тучка, cloud.  
В сумерках все стало синим.  
Наступает вечер, evening.

### **Ночь**

За окном темно?  
Пусть!  
Я гляжу на небо, sky.  
Досчитаю я до ста  
И звезду увижу, star.  
А за ней еще одну  
И конечно Moon, луну.  
Очень хочется мне знать,  
Что на небе ночью, night!

## **ВРЕМЕНА ГОДА**

### **Лето**

Говорит в июне мама:  
"Наступает лето, summer.  
Кто проводит в городе  
Летний отпуск,  
Нет тут моря, нет залива..  
Нету даже речки, river. —  
Соглашается малыш, —  
Где ловить мне рыбу, fish  
Нам бы съезд с тобой на поезд,  
В лес густой уехать, forest.  
"Хорошо, мышонок, mouse,  
Снимем дачу, country house."

### **Осень**

Погляди в окно скорей:  
Кто стучится? —  
Дождик, rain.  
Наступает осень, autumn.  
Все выходят на работу.  
На асфальте дети мелом  
Не рисуют — места нет.  
Листья желтые там, yellow,  
Много также красных, red.  
Лету мы рукой помашем.  
Дует влажный ветер, wind.  
Ой, смотри, грибочек, mushroom,  
На одной ноге стоит.

### **Зима**

Не страшна зима мне, winter!  
У меня есть теплый свитер,  
Рукавички и носки.  
Позову ребят скорей  
На коньках кататься, skate,  
И на лыжах, ski.  
В снежки играли, snowballs.  
За воротник заполз мороз —  
Хитер мороз, непрост!  
Приду домой, открою шкаф —  
Там теплый мамин шарфик, scarf  
Держись морозец frost!

### **Весна**

Тепло посмотрит солнце вниз.  
Природа сразу оживет,  
Зазеленеют листья, leaves,  
И прилетит к нам птичка, bird.  
В апреле птицы будят нас,  
И мы с тобою говорим:  
"Смотри, пробилась травка, grass.  
Как хорошо весною, spring!"

## **ПРАЗДНИКИ**

### **Рождество**

Вот зима пришла, и снова  
Снег лежит пушистый, snow.  
На саях мы мчимся быстро.  
С Рождеством вас!  
Merry Christmas!

### **Новый год**

Песни, танцы, шутки, смех..  
Закружил нас праздник всех  
Поскорей зажжем огни  
Мы на елочке, fir-tree.  
Как она теперь красива!  
Здравствуй, Новый Год, New Year!

### **Мамин день**

В марте самый светлый день  
Мамин День, Mother's Day.  
Маму я свою порадую  
Подарю цветочек, flower.

### **День рождения**

Завтра день рождения, birthday,  
У моей сестренки.  
Это юбилей серьезный-  
Будет пять Аленке.  
И, конечно, я хотел  
Чтобы был полезен  
Для любых девчачьих дел  
Мой подарок, present.  
Чтобы дождь не промочил,  
Чтоб не заболела,  
Я сестренке подарю  
Новый зонт, umbrella.  
Подарю ей мячик, ball,  
Чтобы с ним играла.  
И большую куклу, doll,  
Чтобы с ней гуляла.  
Да, пять лет –  
Солидный возраст.  
С Днем Рождения,  
Happy Birthday!

### **В ГОРОДЕ**

#### **Как путешествовать**

Дочь и сын у мамы требовали:  
"Мы хотим в поездку, travel.  
Из окна все дни подряд  
Виден только дворик, yard,  
Куст, скамья, асфальт и лок.  
Погляди-ка, have a look!"  
"Вижу, — мама говорит. —  
Улица вас манит, street.  
Собирайтесь, там для вас  
Подали автобус, bus."  
Только мы в автобус сели,  
Глядь — дворец в окошке, palace.  
Рядом, не окинуть взглядом,

Сад большой цветущий, garden.  
"Мама, посмотри скорей!  
Там в саду аллея, lane."  
Нет, ребята, нам налево.  
Дальше через площадь, square."  
"Нам туда, где церковь, church?"  
"Нет, в другое место, дочь.  
Нам не в Лондон, не в Париж,  
А за мост ближайший, bridge.  
Не в Бомбей, не в Нагасаки —  
На центральный рынок, market.  
Продают там фрукты, fruit.  
И недорого берут!  
Мы сначала между делом  
Выберем там дыню, melon.  
Купим лук, чеснок, укроп.  
Рядом в магазине, shop —  
Мясо, meat, и рыбу, fish.  
А потом махнем в Париж!"

## **СЧЕТ**

### **Считалка**

Посчитать хочу я вам:  
Вот одна овечка, one.  
К ней шагают по мосту  
Сразу две овечки, two.  
Сколько стало? Посмотри.  
Три теперь овечки, three.  
Вон еще недалеко.  
Их уже — четыре, four.  
К ним спешит овечка вплавь —  
Стало пять овечек, five.  
Вдруг, откуда не возьмись  
Еще овечка — шесть их, six.  
Это кто за стогом сена?  
Семь уже овечек, seven.  
Стал считать я их скорей —  
Получилось восемь, eight.  
Но на двор явились к нам  
Почему-то девять, nine.  
Я считал их целый день,  
Оказалось десять, ten.  
Ну а ты, хочу я знать,  
Сможешь всех пересчитать?

## **АНТОНИМЫ**

### **Снег**

Мы дворец из снега слепим,  
Заживем счастливо, happy.  
А когда растает снег,  
Станет нам печально, sad.

### **Королева**

Говорила королева:  
"Хорошо быть умной, clever.  
Даже если б попросили,  
Я не стану глупой, silly"



## **Конфеты**

Если много съешь конфет,  
Будешь очень толстым, fat.  
А не съешь — не хватит сил  
Будешь очень тонким, thin.

## **Мышь и слон**

Прибежала к Айболиту  
Мышка маленькая, little  
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг  
Стала я большою, big."  
А потом явился слон.  
Стать поменьше хочет он.

## **Плащ**

В коридоре шкаф стоит,  
Много в нем плащей висит.  
Длинный, long, короткий, short,—  
Выбирай, что подойдет.

## **Кот и волк**

В тень залез пушистый кот —  
Очень жарко летом, hot.  
А зимою даже волк  
Мерзнет. Холодно так, cold!

## **Далеко-далеко**

Далеко-далёко, far,  
За горой кричит сова.  
А в кровати рядом, near,  
Спит моя сестренка Нина.

## **Хороший и плохой**

Кто больших наделал бед,  
Тех зовут плохими, bad. -  
А хороших все зовут  
Очень добрым словом — good.

## **Жираф**

Сесть хотел жираф за стол.  
Был жираф высокий, tall,  
И не смог, как ни старался.  
Стол наш слишком низкий, small,  
Для жирафа оказался.

## **У дверей**

Мы замерзли, мы торопим:  
"Дверь скорей откройте, open!  
Мы не пустим в дом мороз.  
Плотно дверь закроем, close!"

## **ГЛАГОЛЫ**

### **Ученик**

Мама сыну говорит:  
"Ты уже читаешь, read,  
И среди других ребят  
Буквы лучше пишешь, write.  
Жаль, что только не знаком  
Ты с английским языком.  
Вот учебники, тетради.  
Начинай учиться, study.

### **Чистюля**

Руки грязные — так что ж!  
Можно руки вымыть, wash.  
Знай еще секрет один:  
Зубы можно чистить, clean.

### **Утюг**

Утюг, когда включен, горяч.  
Не стоит его трогать, touch.

### **Не плачь**

Даже если есть причины,  
Все равно не унывай.  
Настоящие мужчины  
Не умеют плакать, cry.

### **Крошка Ру**

Говорила кенгуру  
Мама Кенга Крошке Ру:  
"Ты сегодня именинник.  
Прогуляйся по двору.  
Прыгай, jump, и бегай, run,  
Развлекайся, have a fun!  
Но не шумно, и в подарок  
Ты получишь барабан.

### **Аппетит**

Мы ходили на прогулку  
По двору, по переулку.  
Нагуляли аппетит,  
Захотели кушать, eat

### **Сливы**

На столе тарелка слив.  
Поскорее дайте, give,  
Мне попробовать одну.  
Я вам косточку верну

### **Замок**

Если крепко, на замок  
Двери запирают, lock,

Я, по крайней мере,  
Не ломаю двери.  
Ключ вставляю и потом  
Поворачиваю, turn.

### **Квакша**

Квакша, frog, в пруду живет.  
Песенки — "Ква-ква" поет.  
А еще с лещом одним  
Очень любит плавать, swim.  
Ей с утра до вечера  
Больше делать нечего.

### **На помощь!**

"Help!" - "На помощь!"  
Я домой попасть хочу.  
Во дворе собака злая,  
Как я мимо проскочу!

### **Пирог**

К чайку и вкусным пирогам  
Люблю домой прийти я, come.  
Но чашки мыть совсем другое,  
Пора уже идти мне, go.

### **Тренировка**

Спит утром пес "без задних лап".  
"Проснись!" — "Wake up!"  
"Вставай!" — "Get up!"  
Тренировать тебя я стану.  
"Садись!" — командую. —  
"Sit down!"  
Пес выполнять команды рад.  
Встает, когда скажу: "Stand up!"  
А заниматься с ним устанем,  
Возьмем и просто поболтаем.

### **ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА**

#### **Спасибо**

Съел я завтрак с аппетитом:  
Йогурт, булку и бисквиты.  
С молока снял ложкой пенку  
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

#### **Извините**

Если встал ты на ногу соседу,  
Если чью-то вдруг прервал беседу,  
Если с другом оказался в ссоре,  
Помни: "извините" будет "sorry",

#### **Пожалуйста**

Вежливым быть не ленись.  
Каждый день хоть раз до ста,

Если просишь, слово "please"  
Говори, пожалуйста.

### **Рад познакомиться**

Всем при встрече какаду  
Говорит: "How do you do?"  
Рад, мол, познакомиться.  
Скажет и поклонится.

### **Как здороваться**

Даже если ты молчун,  
Даже если бука,  
Говори: "Good afternoon!"  
Если встретишь друга.  
Это днем, когда светло  
И спешишь не очень.  
А спешишь, скажи: "Hello!"  
Как бы между прочим.  
Вечер выдался плохой,  
С ветром или с ливнем.  
Все равно, придя домой,  
Ты скажи: "Good evening!"  
Посмотри: опять светло,  
Синь на небосклоне.  
Утро доброе пришло.  
Говори: "Good morning!"

### **До свидания**

Будь вежлив и не забывай,  
Прощаясь говорить:  
"Good-bye!"