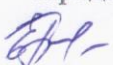
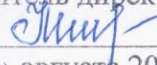


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественных наук и валеоло-  
гической направленности  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016г  
Председатель МО:  
 Е.М. Баженова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
«30» августа 2016г  
Н.В. Мичурина



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Физика  
Класс 9  
Учитель Тарасов Валерий Анатольевич

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений Физика 7-9 классы Е.М. Гутник, А.В.Пёрышкин, 2011г рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Учебник Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Москва, Дрофа, 2014г.

Рабочую программу составил  Тарасов В.А.  
подпись

## Аннотация

Данная программа составлена в соответствии с новым, утверждённым в 2004 году федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится по 2 часа в неделю в каждом из трёх классов ( в 7, 8 и 9).

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; о величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- рефлексивная деятельность:
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
  - организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).

### Результаты обучения физике

Обязательные результаты изучения курса определены требованиями к уровню подготовки выпускников, соответствующими новому стандарту. Эти требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми, в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения физики ученик должен:

знать / понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля- Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жёсткости пружины, температуры тела от времени наблюдения, силы тока от напряжения и сопротивления участка цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

№ уроков	Тема	Количество часов
1 – 9	Кинематика	9
10 - 25	Динамика и закон сохранения импульса	16
26 – 39	Механические колебания и волны.	14
40 – 50	Электромагнитное поле	11
51 - 68	Строение атома и атомного ядра	18

Список используемой литературы и электронных ресурсов.

1. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. - М.: Просвещение, 2012.
  2. ЕГЭ. Физика / Кабардин О.Ф. и др. – М.: АСТ – Астрель, 2015.
  3. Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Сборник вопросов и задач по физике для 7 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
  4. Любимов К.В. Я решу задачу по физике!: Книга для учащихся 7 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2003.
  5. Физика. Тесты. 7 – 9 классы / Гладышева Н.К. и др. – М.: Дрофа, 2012.
  6. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. Орлова В.А. – М.: Илекса, 2015.
  7. Гутник Е.М. Электронное приложение к учебнику Физика 9 , М. Дрофа,2012
-