

## Аннотация к рабочей программе по географии для 10-11 класса

Рабочая программа составлена на основе программы курса «География». Профильный уровень. 10-11 класс, автор Холина В.Н.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального компонента государственного стандарта по географии (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2008г.;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

**Цели:**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

**Задачи:**

- формирование систематизированного целостного представления учащихся о закономерностях развития мирового хозяйства;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- способствовать воспитанию экологической культуры, бережному и рациональному отношению к окружающей среде.

Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределяться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми

людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

По окончании курса «Экономическая и социальная география» обучающиеся должны

#### **Знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их демографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения;
- основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
- главные промышленные центры.

#### **Уметь:**

- сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета;
- давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

#### **Называть и показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, научно-информационные, транспортные, финансовые, торговые, рекреационные;
- меры по охране вод Океана и суши;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры стран и регионов мира;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- примеры районов нового освоения.

**Составлять:**

- комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- комплексную географическую характеристику стран Европы, Африки, Азии, Северной и Латинской Америки на основе сравнения.

**Оценивать и объяснять:**

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Определять:**

- принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов, рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, биологических ресурсов;
- условия возникновения наиболее крупных зон и ареалов;
- функции крупнейших городов мира;
- крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- особенности ЭГП объектов;
- общие тенденции развития объектов и явлений, отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации.

**Прогнозировать и оценивать:**

- изменения политической карты мира под влияние международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;
- роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- результаты борьбы с опустыниванием и обезлесением;
- последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, отдельных регионах и странах мира;
- тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду;

- тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

## **Содержание разделов курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. География в современном мире (12 ч)**

География от визуальных открытий и сбора фактов - к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения.

Географические исследования. Факторы географического положения, абсолютные относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

#### **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории ( колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государства. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

#### **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (25 ч)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение.

#### **Раздел 4. Население и культура (30 ч)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения ( гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н, Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

### **11 класс**

#### **Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

## **Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

### ***Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.***

География сельского хозяйства (система земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема.

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов. Лесное хозяйство и рыболовство.

**Вторичный сектор.** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли Экологические последствия развития промышленности

**Третичный сектор: сфера услуг.** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные пути торговли древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

## **Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)

Киотский протокол