

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей истории,  
обществознания и географии

Протокол №1  
от «30» августа 2016 г.

Председатель МО *Е.А. Борисова* Е.А. Борисова

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР

*Мисс- / Н.В. Мисуркина /*  
«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы №102  
г.о. Самара

*Е.Н. Елизарова*  
Приказ №*100* от «01» *09* 2016 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: география

Класс: 10-11 классы

Учитель: Дикарева Ирина Геннадьевна

Срок реализации программы, учебный год: 2016 – 2017 учебный год, 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 204 часа, 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе программы курса «География». Профильный уровень. 10-11 класс. Холина В.Н. (Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10-11 класс: Книга для учителя. М. : Дрофа, 2008

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник

1. География . Профильный уровень.10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2кн. 1/ В.Н. Холина.- Зидд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011- 319 с.: ил., карт.

2. География . Профильный уровень.11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2кн. 1/ В.Н. Холина.- Зидд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012- 319 с.: ил., карт.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила

*И.Г. Дикарева*  
подпись

И.Г. Дикарева/  
расшифровка подписи

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

**Личностными результатами** обучения географии являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

По окончании курса «Экономическая и социальная география» обучающиеся должны

### **Знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их демографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения;
- основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
- главные промышленные центры.

### **Уметь:**

- сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета;
- давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

### **Называть и показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, научно-информационные, транспортные, финансовые, торговые, рекреационные;
- меры по охране вод Океана и суши;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры стран и регионов мира;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- примеры районов нового освоения.

**Составлять:**

- комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- комплексную географическую характеристику стран Европы, Африки, Азии, Северной и Латинской Америки на основе сравнения.

**Оценивать и объяснять:**

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Определять:**

- принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов, рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, биологических ресурсов;
- условия возникновения наиболее крупных зон и ареалов;
- функции крупнейших городов мира;
- крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- особенности ЭГП объектов;
- общие тенденции развития объектов и явлений, отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации.

**Прогнозировать и оценивать:**

- изменения политической карты мира под влияние международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;
- роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- результаты борьбы с опустыниванием и обезлесением;
- последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, отдельных регионах и странах мира;
- тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду;



- тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

### **Формирование ключевых компетенций**

#### **Учебно-познавательные:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общекультурные компетенции:**

- овладение знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

### **Коммуникативно – информационные:**

- умение работать в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую;
- формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности;
- логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

### **Социально-трудовые:**

- социальная активность и функциональная грамотность;
- овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества географического образования), в области профессионального самоопределения;
- умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

## **Формы и методы оценки результатов обучения и аттестации учащихся**

Программой предусмотрено несколько вариантов адекватной оценки знаний учащихся: традиционная и балльно-рейтинговая. Выбор в значительной степени зависит от учителя, степени подготовленности класса и его мотивированности в изучении курса, числа учащихся в классе. Мы остановимся на традиционном варианте оценки результатов обучения.

Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- 1) выполнение заданий практикума – рабочей тетради;
- 2) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательство позиции в дискуссии);
- 3) текущий текстовый контроль;
- 4) итоговый текстовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## **Устный ответ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Оценка "2" ставится, если ученик:
14. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
15. Не делает выводов и обобщений.
16. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
17. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
18. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
19. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ\***

\*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Критерии оценивания проверочных тестов**

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления отметка за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся



показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## Содержание учебного предмета

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального компонента государственного стандарта по географии (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2008г.;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

**Цели:**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

**Задачи:**

- формирование систематизированного целостного представления учащихся о закономерностях развития мирового хозяйства;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- способствовать воспитанию экологической культуры, бережному и рациональному отношению к окружающей среде.

## Содержание разделов курса

### 10 класс

#### **Раздел 1. География в современном мире (12 ч)**

География от визуальных открытий и сбора фактов - к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения.

Географические исследования. Факторы географического положения, абсолютные относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

#### **Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (33 ч)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государства. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

#### **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (25 ч)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение.

#### **Раздел 4. Население и культура (30 ч)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные

конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

## **11 класс**

### **Раздел 5. Городские и сельские поселения (19 ч)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

### **Раздел 6. Мировое хозяйство (59 ч)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

#### ***Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.***

География сельского хозяйства ( система земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема.

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов. Лесное хозяйство и рыболовство.

**Вторичный сектор.** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли Экологические последствия развития промышленности

**Третичный сектор: сфера услуг.** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Оффшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные пути торговли древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

### **Раздел 7. Устойчивое развитие (18 ч)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)

Киотский протокол

## **Тематическое планирование**

Согласно программе, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года – 105 ч. в 10 классе и 105 ч. в 11 классе (3 часа в неделю); практических работ – 6 ч.

В связи с тем, что учебный план включает 34 учебные недели, в объем часов внесены изменения: 102 ч в 10 классе и 102 ч в 11 классе.

Сокращение объема часов, отводимых программой, проводится за счет часов, предусмотренных в качестве резервных в каждом разделе.

При составлении тематического планирования материал был распределён следующим образом:

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
<b>10 класс</b>			
1.	География в современном мире	12	Практических работ - 2
2.	Политическая карта мира: государства и границы.	33	Практических работ - 1 Контрольных работ – 1
3.	Богатство и бедность: типы стран	25	Практических работ – 2
4.	Население и культура	30	Практических работ – 2 Контрольных работ – 1
	Резерв	2	
<b>11 класс</b>			
5.	Городские и сельские поселения	19	Практических работ - 3
6.	Мировое хозяйство	59	Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
7.	Устойчивое развитие	18	
	Резерв	6	

Практические работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.



## Практические работы

### 10 класс

#### *Раздел 1*

№1. Влияние географического положения на возникновение и рост городов в разные исторические периоды.

Задание «Выбор места для строительства города»

№2. Влияние удаленности хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства (на примере модели Тюнена)

#### *Раздел 2*

№3. Геополитическое положение РФ после распада СССР.

#### *Раздел 3*

№4. Составление многопризнаковой классификации стран региона.

№5. Составление модели формирования колониальной структуры экономики

#### *Раздел 4*

№6. Роль природных и общественных факторов в размещении населения

№7 Работа с демографическими пирамидами.

### 11 класс

#### *Раздел 5*

№1. Факторы размещения и роста городов.

№2. Выявление несоответствия между юридической и фактической границами городов и проблем, связанным с данным несоответствием

№3 Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов (на основе построения кривой Ципфа)

#### *Раздел 6*

№4 Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»

#### *Раздел 7*

№5 Нарезка округов для голосования