

Аннотация

к рабочей программе по литературному чтению 1 – 4 классы

Учебный предмет	Литературное чтение
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по литературному чтению 1 – 4 классы
Составители программы рабочей программы	учителя начальных классов МБОУ Школы № 102 г.о. Самара
УМК «Начальная школа 21 века»	<p>Рабочая программа составлена на основе Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология». Авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.</p> <p>Учебники:</p> <p>1) Букварь. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В 2-х ч. Авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p><u>Литературное чтение.</u> Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Авторы Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>3) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А.- М.:Вентана - Граф, 2014</p> <p>4) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / (авт.-сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014.</p>
Количество часов на реализацию рабочей программы	Литературное чтение изучается 4 года (608 часов). Общее число часов по классам: 1 класс — 132 часа, 2 класс — 170 часов, 3 класс — 170 часов, 4 класс — 136 часов.

Цели:

Основная цель курса литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и

письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Планируемые результаты:

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

– работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

– пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).