


муниципальное образовательное учреждение
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара


РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от «29» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Е.И. Тершукова
от «1» сентября 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №102
 Е.Н. Елизарова
приказ №219-од от «1» сентября 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по математике. Автор В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебники:

- 1) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века). 1 класс.
- 2) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вента-Граф, 2014. 2 класс
- 3) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Вентана-граф», 2014г. 3 класс
- 4) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014. 4 класс

Тематическое планирование по математике 1 класс (132 часа)

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
Множество и отношения (5 часов)				
1		Сравниваем предметы по их свойствам.	1 Урок-ознакомление	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру).</p> <p>Выявлять сходства и различия.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.</p>
2		Сравниваем предметы по размеру	1 Урок-ознакомление	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Выявлять сходства и различия.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.</p>
3		Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1 Урок-ознакомление	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Выделять элементов множества по заданному описанию.</p> <p>Знать понятие «слева направо», «справа налево».</p>

4	Знакомство с таблицей	1 Урок-ознакомление	Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.
5	Расположение на плоскости групп предметов	1 Урок-закрепление	Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник).
Арифметические действия. Величины. (49 часов)			
6	Числа и цифры. Число 1 и цифра 1	1 Урок-путешествие	Знать числа и цифры от 1 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1, 2. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения
7	Число и цифра 2.	1	Знать числа и цифры от 1 до 9.

		Урок-путешествие	Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения Умение работать в информационной среде.
8	Конструирование плоских фигур из частей	1 Урок – практикум	
9	Учимся выполнять сложение	1 Урок-ознакомление	Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.
10	Находим фигуры	1 Урок – игра	Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1 Урок – игра	Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо»,

			«влево».
			Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	Учимся выполнять вычитание.	1 Урок – ознакомление	Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества.
			Писать цифры 1, 2, 3, 4.
13	Сравнение двух множеств, предметов по их численностям	1 Урок – игра	Выполнять устно вычитание чисел. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.
			Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».
			Поэтапно работать: точка – начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.
14	На сколько больше или меньше	1 Урок – игра	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...».
			Составлять вопросы со словами: «на сколько».
			Писать цифру 6. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

15	Готовимся решать задачи	1 Урок – ознакомление	<p>(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) .</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и запись цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.</p>
16	Готовимся решать задачи	1 Урок – ознакомление	<p>Задавать вопросы; контролировать свои действия.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>
17	Складываем числа	1 Урок – ознакомление	<p>Составлять запись с использованием раздаточного материала</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Продолжить узор по заданной программе.</p> <p>Выполнять устно сложение чисел.</p>
18	Вычитаем числа	1 Урок – ознакомление	<p>Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом.</p>

19	Различаем числа и цифры	1 Урок- путешествие	<p>Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.</p> <p>Знать что такое число и цифра и их различие.</p> <p>Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель.</p> <p>Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось?</p>
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1 Урок – ознакомление	<p>Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p> <p>Знать число и цифру «0».</p> <p>Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...».</p>
21	Измеряем длину в сантиметрах	1 Урок – ознакомление	<p>Писать цифру 0. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p> <p>Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Измерять длину предметов и отрезков.</p> <p>Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением.</p> <p>Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.</p> <p>Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными</p>

22	Измеряем длину в сантиметрах	1 Урок – ознакомление	<p>измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Измерять длину предметов и отрезков.</p> <p>Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением.</p> <p>Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.</p> <p>Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1 Урок – ознакомление	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять».</p>
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1 Урок – ознакомление	<p>Прибавлять и вычитать число 1.</p> <p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2.</p> <p>Писать цифры в прямом и обратном порядке.</p>

25	Работаем с числом 10	1 Урок- игра	Выполнять устно сложение , вычитание чисел с числом 1, 2 Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор) .
26	Измеряем длину в дециметрах	1 Урок – ознакомление	Писать цифру 10. Выполнять устно сложение, вычитание чисел. Знать единицу длины – дециметр. Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр) . Искать ответ на вопрос с опорой на модель.
27	Знакомимся с многоугольниками	1 Урок – ознакомление	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок. Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) .
28	Знакомимся с задачей	1 Урок – закрепление	Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник) Знать, что такое задача. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода

29	Решаем задачи	1 Урок – закрепление	<p>решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.</p> <p>Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.</p> <p>Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки</p>
30	Решаем задачи	1 Урок – закрепление	<p>Задавать вопросы; контролировать свои действия.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль по результатам</p>
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	1 Урок – путешествие	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>
32	Работаем с числами от 11 до 20	1 Урок – путешествие	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять</p>

33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1 Урок – закрепление	<p>задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел. Называть, читать и записывать числа второго десятка.</p> <p>Устанавливать соответствия: деталь из 3–5 клеток и её место на клетчатой части листа</p> <p>Записывать результаты измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ см</p> <p>Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это □□</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>
34	Составляем задачи.	1 Урок – игра	<p>Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).</p> <p>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>
35	Работаем с числами от 1 до 20	1 Урок – закрепление	<p>Знать порядок чисел от 1 до 20.</p> <p>Знать десятичный состав чисел второго десятка.</p>

36	Учимся выполнять умножение	1 Урок – ознакомление	<p>Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p> <p>Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Читать математические записи (числовых равенств) по образцу.</p> <p>Знать состав чисел второго десятка.</p> <p>Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.</p>
37	Учимся выполнять умножение	1 Урок – ознакомление	<p>Выполнять устно умножение чисел</p> <p>Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Читать математические записи (числовых равенств) по образцу.</p> <p>Знать состав чисел второго десятка.</p> <p>Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.</p>
38	Составляем и решаем задачи.	1 Урок – закрепление	<p>Выполнять устно умножение чисел</p> <p>Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок).</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры</p>

			разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения). Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел. Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака « \times ». Моделировать условия «задачи в стихах»,
39	Числа второго десятка	1 Урок – ознакомление	
40	Умножаем числа	1 Урок – ознакомление	

41	Умножаем числа	1 Урок – ознакомление	<p>запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно умножение чисел. Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «\times».</p> <p>Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно умножение чисел.</p>
42	Решаем задачи	1 Урок – контроль	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
43	Решаем задачи	1 Урок – путешествие	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
44	Проверяем, «верно, ли?»	1 Урок – путешествие	<p>Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)</p>

45	Учимся выполнять деление	1 комбинированный	Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.
46	Делим числа	1 Урок – ознакомление	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления Знать знак деления. Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.
47	Делим числа	1 комбинированный	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления Знать знак деления. Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.
48	Сравниваем результаты арифметических действий	1 комбинированный	Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур) Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.
49	Работаем с числами	1	Знать увеличение и уменьшение чисел

	второго десятка	комбинированный	первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).
50	Решаем задачи	1 Урок – повторение	Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.
51	Складываем и вычитаем числа	1 Урок – ознакомление	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.
52	Складываем и вычитаем числа	1 Урок – закрепление	Различать способ и результат действия.
53	Умножаем и делим числа	1 Урок – закрепление	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения Знать знак деления, умножения Моделировать ситуации
54	Решаем задачи разными способами.	1 комбинированный	Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).
Свойства арифметических действий. (16 часов)			
55	Перестановка чисел	2	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы.
56	при сложении	Урок – ознакомление	
57	Закрепление изученного	1 Урок – закрепление	Владение коммуникационными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.

58	Диагностическое обследование	1 развивающий контроль	Владение коммуникационными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
59	Работа над ошибками	1 Урок – коррекция	Оценивать правильность выполнения действий.
60	Закрепление изученного	1 Урок – закрепление	Владение коммуникационными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
61	Шар. Куб.	2	Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.
62		Урок – изучение и первичное закрепление	
63	Сложение с числом 0.	2	Уметь складывать числа с нулём.
64		Урок – изучение и первичное закрепление	
65	Свойства вычитания.	2	Уметь применять свойство вычитания.
66		Урок – изучение и первичное закрепление	
67	Вычитание числа 0.	2	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю Уметь вычитать из числа ноль.
68		Урок – изучение и первичное закрепление	
69	Деление на группы по нескольким предметам	2	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)
70		Урок – изучение и первичное закрепление	

Таблица сложения и вычитания в пределах 20. (54 часа)

71	Сложение с числом 10.	2	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых
72		Урок – изучение и первичное	

73- 74	Закрепление темы	2	Урок закрепления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
75- 76	Прибавление и вычитание числа 1	2	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.
77- 78	Прибавление числа 2.	2	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.
79- 80	Вычитание числа 2.	2	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия
81- 82	Прибавление числа 3.	2	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления
83- 84	Вычитание числа 3.	2	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.
85- 87	Прибавление числа 4.	3	Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд
88- 90	Вычитание числа 4	3	Урок – изучение и	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений,

91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	первичное закрепление 3 Урок – изучение и первичное закрепление	использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия
94-95	Прибавление и вычитание числа 6.	2 Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям
96	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1 Урок- контроль	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям
97	Работа над ошибками	1 Урок – коррекция	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6»	1 Урок – закрепление	Владение основными методами познания окружающего мира.
99	Сравнение чисел по рисункам.	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1 Урок – изучение и первичное	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания.

		закрепление	Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
102	Результат сравнения.	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
103–105	На сколько больше или меньше.	3 Урок – ознакомление	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия
106–107	Увеличение числа на несколько единиц.	2 Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия
108–109	Уменьшение числа на несколько единиц.	2 Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия

110	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1 Урок – закрепление	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
111-113	Прибавление чисел 7, 8, 9.	3 Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел
114	Таблица сложения	1 Комбинированный	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел
115	Проверочная работа по теме «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»	1 Урок – контроль	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел
116	Работа над ошибками	1 Урок – коррекция	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел
117-119	Вычитание чисел 7, 8, 9.	3 Урок – изучение и первичное закрепление	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами
120-122	Сложение и вычитание. Скобки.	3 Урок – изучение и первичное закрепление	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
123	Проверочная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	1 Урок – контроль	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
124	Работа над ошибками.	1	Осуществлять пошаговый контроль по

Урок- коррекция результатам

Осевая симметрия. (7 часов)

125	Зеркальное отражение предметов.	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).
126	Итоговая контрольная работа	1 Урок – контроль	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
127	Работа над ошибками	1 Урок- коррекция	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
128	Ось симметрии.	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1 Урок – изучение и первичное закрепление	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
130	Построение фигуры, симметричной данной	1 Комбинированный	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	1 Комбинированный	Планирование, контроль и оценка учебных действий.

Повторение пройденного материала. (1 час)

9	Числовой луч.	Комбинированный	1.	линейки и обозначать луч буквами. Уметь работать с математическими графами.
10	Числовой луч.	Комбинированный	1.	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.
11	Числовой луч. —	Комбинированный	1.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.
12	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	Обобщающий	1.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.
13	Проверочная работа по теме «Луч. Числовой луч».	Обобщающий	1.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.
14	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Комбинированный	1.	Умеют применить все изученные правила.
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	Комбинированный	1.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.
16	Метр. Соотношения между единицами длины.	Комбинированный	1.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.

17	Метр. Путешествие в прошлое. Самостоятельная работа «Метр. Соотношение единиц длины»	1. Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.
18	Многоугольник и его элементы.	1. Комбинированный	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.
19	Многоугольник и его элементы.	1. Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.
20	Многоугольник.	1. Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.
21	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1. Обобщающий	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.
22	Проверочная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1. Обобщающий	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.
23	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.
24	Сложение и вычитание вида $26+2$,	1.	Знать поразрядное сложение и

25	26-2, 26+10, 26-10. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Комбинированный 1. Комбинированный	вычитание чисел в пределах 100. Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.
26	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»	1. Комбинированный	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.
27	Запись сложения столбиком.	1. Комбинированный	Научиться складывать двузначные числа в столбик.
28	Запись сложения столбиком.	1. Комбинированный	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.
29	Запись сложения столбиком.	1. Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.
30	Запись сложения столбиком.	1. Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.
31	Запись вычитания столбиком.	1. Комбинированный	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.
32	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1. Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.
33	Запись вычитания столбиком.	1. Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.
34	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа «Запись	1. Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.

	случаев сложения и вычитания столбиком».		
35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1. Комбинированный	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.
36	Сложение двузначных чисел.	1. Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.
37	Сложение двузначных чисел.	1. Комбинированный	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
38	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Подготовка к контрольной работе.	1. Обобщающий	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1. Контрольный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.
40	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
41	Вычитание двузначных чисел.	1. Комбинированный	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с

42	Вычитание двузначных чисел.	1. Комбинированный	известными длинами сторон. Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
43	Периметр многоугольника.	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
44	Периметр многоугольника	1. Комбинированный	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.
45	Периметр многоугольника	1. Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.
46	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».	1. Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.
47	Окружность, ее центр и радиус.	1. Комбинированный	Строить окружности с помощью циркуля.
48	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1. Комбинированный	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.
49	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью	1. Комбинированный	Уметь строить окружность с помощью циркуля.

50	циркуля». Взаимное расположение фигур на плоскости.	1. Комбинированный	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.
51	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1. Комбинированный	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.
52	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1. Комбинированный	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.
53	Взаимное расположение фигур на плоскости.		Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.
Таблица умножения на однозначное число. (60 часов).			
54	Умножение числа 2 и деление на 2.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.
55	Умножение числа 2 и деление на 2.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.
56	Умножение числа 2 и деление на 2.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 .
57	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.
58	Умножение числа 3 и деление на 3.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
59	Умножение числа 3 и деление на 3.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 3.
60	Умножение числа 3 и деление на 3.	1.	Познакомить с понятием «треть

	3. Треть числа.	Комбинированный	числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.
61	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.
62	Умножение числа 4 и деление на 4.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
63	Умножение числа 4 и деление на 4.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.
64	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.
65	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1. Обобщающий	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.
66	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1. Обобщающий	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.
67	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.
68	Умножение числа 5 и деление на 5.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножение пяти и на 5.
69	Умножение числа 5 и деление на	1.	Закрепить знание табличных

	5.	Комбинированный	случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.
70	Умножение числа 5 и деление на 5.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 5.
71	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.
72	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»	1. Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.
73	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	1. Обобщающий	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.
74	Контрольная работа.	1. Контрольный	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5.
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.
76	Умножение числа 6 и деление на 6.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.
77	Умножение числа 6 и деление на 6.	1. Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.

78	Умножение числа 6 и деление на 6.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.
79	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.
80	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1. Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.
81	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»	1. Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.
82	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1. Обобщающий	Научить находить шестую часть числа действием деление.
83	<u>Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</u>	1. Обобщающий	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6.
84	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.
85	Площадь фигуры. Единицы площади.	1. Комбинированный	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли

86	Площадь фигуры. Единицы площади	1. Комбинированный	числа действием деление. Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.
87	Площадь фигуры. Единицы площади	1. Комбинированный	Научить определять площади фигуры;
88	Площадь фигуры. Единицы площади.	1. Комбинированный	Научить определять площади фигуры;
89	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».	1. Комбинированный	Научить определять площади фигуры;
90	Умножение числа 7 и деление на 7.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.
91	Умножение числа 7 и деление на 7.	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.
92	Умножение числа 7 и деление на 7.	1. Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.
93	Умножение числа 7 и деление на 7.	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.
94	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.
95	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1. Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.

96	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	на	1. Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.
97	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»	на	1. Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.
98	Умножение числа 8 и деление на 8.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.
99	Умножение числа 8 и деление на 8.	на	1. Комбинированный	Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.
100	Умножение числа 8 и деление на 8.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.
101	Умножение числа 8 и деление на 8.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.
102	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	на	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.
103	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	на	1. Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.
104	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на	на	1. Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.

105	8» Умножение числа 9 и деление на 9.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу умножения девяти и на 9.
106	Умножение числа 9 и деление на 9.	на	1. Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
107	Умножение числа 9 и деление на 9.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.
108	Умножение числа 9 и деление на 9.	на	1. Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.
109	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	на	1. Комбинированный	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.
110	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	на	1. Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.
111	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»	на	1. Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.
112	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».		1. Обобщающий	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.
113	<u>Проверочная работа</u> по		1.	Уметь выполнять умножение и

	<u>теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</u>	Обобщающий	деление на 6, 7, 8, 9.
114	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9
	Выражение.	(40 часов) .	
115	Во сколько раз больше или меньше?	1. Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.
116	Во сколько раз больше или меньше?	1. Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.
117	Во сколько раз больше или меньше?	1. Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.
118	Во сколько раз больше или меньше?	1. Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.
119	Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа на решение задач на кратное сравнение.	1. Комбинированный	Знать геометрические фигуры.
120	Во сколько раз больше или меньше?	1. Комбинированный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.
121	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».	1. Обобщающий	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.
122	Контрольная работа	1. Контрольный	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.

123	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.
124	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
125	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
126	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
127	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
128	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
129	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
130	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
131	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1. Комбинированный	Уметь строить и читать математические графы.
132	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на	1. Обобщающий	Уметь строить и читать математические графы.

	кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе.		
133	Проверочная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1. Обобщающий	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.
134	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь решать составные задачи.
135	Нахождение нескольких долей числа.	1. Комбинированный	Уметь строить и читать математические графы.
136	Нахождение нескольких долей числа.	1. Комбинированный	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.
137	Нахождение нескольких долей числа.	1. Комбинированный	Уметь находить периметр многоугольника.
138	Нахождение нескольких долей числа.	1. Комбинированный	Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
139	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа.	1. Комбинированный	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.
140	Названия чисел в записях действий.	1. Комбинированный	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.
141	Названия чисел в записях действий.	1. Комбинированный	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.

142	Названия чисел в записях действий.	1. Комбинированный	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.
143	Названия чисел в записях действий. Арифметический диктант «Название чисел в записях действий»	1. Комбинированный	Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.
144	Числовые выражения.	1. Комбинированный	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.
145	Числовые выражения.	1. Комбинированный	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.
146	Числовые выражения.	1. Комбинированный	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.
147	Числовые выражения	1. Комбинированный	Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.
148	Составление числовых выражений.	1. Комбинированный	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.
149	Составление числовых выражений.	1. Комбинированный	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.
150	Составление числовых выражений.	1.	Уметь составлять числовые

		Комбинированный	выражения из чисел и знаков действий.
151	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Подготовка к контрольной работе.	1. Обобщающий	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.
152	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	1. Контрольный	Уметь составлять и решать числовые выражения.
153	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения.
	Практическая работа с геометрическими фигурами. (12 часов).		
154	Угол. Прямой угол.	1. Комбинированный	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.
155	Угол. Прямой угол.	1. Комбинированный	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.
156	Прямоугольник. Квадрат.	1. Комбинированный	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.
157	Прямоугольник. Квадрат.	1. Комбинированный	Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.
158	Прямоугольник. Квадрат.	1. Комбинированный	Уметь строить прямоугольник и квадрат.
159	Прямоугольник. Квадрат.	1. Комбинированный	Уметь строить прямоугольник и квадрат.
160	Свойства прямоугольника.	1. Комбинированный	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
161	Свойства прямоугольника.	1.	Решать геометрические задачи,

162	Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата». Площадь прямоугольника.	Комбинированный 1.	используя основные свойства прямоугольника. Знать правило вычисления
163	Площадь прямоугольника.	Комбинированный 1.	прямоугольника (квадрата) . Уметь выполнять арифметические
164	Площадь прямоугольника.	Комбинированный 1.	действия. Уметь выполнять арифметические
165	Площадь прямоугольника.	Комбинированный 1.	действия. Уметь выполнять арифметические
Повторение и закрепление. (5 часов) .			
166	Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. Задания из дидактического материала.	1. Обобщающий	Уметь выполнять арифметические действия.
167	Проверочная работа .	1. Обобщающий	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.
168	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1. Комбинированный	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.
169	Резервные уроки для выполнения	1.	Уметь выполнять анализ работы и
170	диагностических работ.	Комбинированный	работать над исправлением ошибок.

Тематическое планирование по предмету «Математика» (170 часов) .3 класс

№ п/п.	Дата .	Тема урока .	Тип урока. Кол-во часов .	Планируемые результаты
1-4		Числа от 100 до 1000	Тысяча. Тысяча (10 часов) . 4	Формировать понимание и принятие

		Комбинированный	учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
5-10	Сравнение чисел. Знаки < и >	6 Комбинированный	Использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел
		Величины. (5 часов) .	
11-15	Километр. Миллиметр	5 Комбинированный	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
		Геометрические понятия. (6 часов) .	
16-18	Ломаная. Тест	3 Комбинированный	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)
19-20	Длина ломаной.	2 Комбинированный	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение)
21	Проверочная работа.	1 Обобщающий	Строить ломанную. Находить ее длину сложением звеньев. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.
		Величины. (10 часов) .	
22-26	Масса. Килограмм. Грамм.	5 Комбинированный	Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и соотношения между ними

27-31	Вместимость . Литр	5 Комбинированный	Обозначать кг и г. Читать и записывать величины. Сравнить значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Сравнить предметы по вместимости. Различать единицы вместимости и соотношения между ними. Обозначать литр. Читать и записывать величины. Решать задачи с величинами.
Арифметические действия с числами и их свойства. (30 часов).			
32-37	Сложение .	6 Комбинированный	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
38	Контрольная работа .	1 Контрольный	Контролировать свою деятельность. Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
39-45	Вычитание	7 Комбинированный	Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
46-	Сочетательное свойство	3	Использовать свойства

48	сложения	Комбинированный	арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме.
49	Проверочная работа	1 Обобщающий	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.
50– 52	Сумма трех и более слагаемых	3 Комбинированный	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; контролировать свою деятельность.
53– 55	Сочетательное свойство умножения. Тест.	3 Комбинированный	Пользоваться сочетательным свойством умножения. Знать его формулировку. Вычислять значения выражений разными способами.
56– 61	Произведение трех и более множителей	6 Комбинированный	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
Геометрические понятия. (3 часа).			
62– 64	Симметрия на клетчатой бумаге	3 Комбинированный	Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (10 часов).			
65– 68	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	4 Комбинированный	Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только

			одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.
69	Тест	1	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.
70–73	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4 Обобщающий Комбинированный	Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Применять правило порядка выполнения действий.
74	Контрольная работа	1 Контрольный	Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
Высказывания. (9 часов) .			
75–78	Высказывание	4	Введение понятия <i>высказывание</i> .
79–83	Числовые равенства и неравенства	5 Комбинированный	Верные и неверные высказывания. Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания.
Геометрические понятия. (5 часов) .			
84–88	Деление окружности на равные части.	5 Комбинированный	Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля.
Арифметические действия с числами и их свойства. (12 часов) .			
89–92	Умножение суммы на число. Тест.	4 Комбинированный	Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
93–95	Умножение на 10 и на 100	3 Комбинированный	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;
96–100	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	5 Комбинированный	прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

			изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
		Геометрические понятия. (3 часа) .	
101-102	Прямая.	2 Комбинированный	Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.
103	Проверочная работа	1 Обобщающий	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.
		Арифметические действия с числами и их свойства. (10 часов) .	
104-113	Умножение на однозначное число. Тест.	10 Комбинированный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
		Величины. (5 часов) .	
114-118	Измерение времени.	5 Комбинированный	Введение понятий: час, минута, секунда. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать

			зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.
	Арифметические действия с числами и их свойства. (42 часа).		
119-120	Деление на 10 и на 100	2 Комбинированный	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;
121-123	Нахождение однозначного частного	3 Комбинированный	прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять
124	Контрольная работа	1 Контрольный	правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать
125-129	Деление с остатком	5 Комбинированный	правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные
130-136	Деление на однозначное число Тест	7 Комбинированный	способы вычислений, выбирать из них удобный. Воспроизводить
137-140	Умножение вида $23 \cdot 40$	4 Комбинированный	устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических
141-150	Умножение на двузначное число	10 Комбинированный	действий; прогнозировать результаты вычислений.
151-160	Деление на двузначное число. Тест.	10 Комбинированный	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных

161	Контрольная работа	1 Контрольный	<p>вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>
162– 170	Повторение.	<p>Повторение. (10 часов).</p> <p>10 Комбинированный</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>

Тематическое планирование по предмету «Математика». (170 часов). 4 класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
Десятичная система счисления (3 часа).				
1		Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1. Комбинированный	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).
2		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1. Комбинированный	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.
3		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1. Комбинированный	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.

Чтение и запись многозначных чисел. (5 часов).

4-5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	2. Комбинированный	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
6	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1. Комбинированный	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.
7	Запись многозначных чисел цифрами.	1. Комбинированный	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.
8	Стартовая диагностическая работа.	1. Обобщающий	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.
Сравнение многозначных чисел. (4 часа).			
9	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1. Комбинированный	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа.

			Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).
10-11	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	2. Комбинированный	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
12	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1. Контрольный	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.
	Сложение многозначных чисел (4 часа) .		
13	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1. Комбинированный	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.

14-15	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	2. Комбинированный	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.
16	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1. Комбинированный	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
Вычитание многозначных чисел. (5 часов).			
17	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1. Комбинированный	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
18	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1. Комбинированный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.
19-20	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	2. Комбинированный	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.

21	Текущая проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1. Контрольный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
Построение многоугольников (3 часов).			
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1. Комбинированный	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.
23-24	Построение прямоугольника. Практическая работа. Устный счет (математический	2. Комбинированный	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки,

диктант) .

угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.

Скорость. (3 часа) .

25	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1. Комбинированный	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.
26	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1. Комбинированный	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, метр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.
27	Скорость. Закрепление.	1. Комбинированный	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.
Задачи на движение. (5 часов) .			
28	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1. Комбинированный	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.

29	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
30	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
31-32	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
Координатный угол. (4 часа).			
33	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A (2, 3)$.	1. Комбинированный	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.
34	Построение точки с указанными координатами.	1. Комбинированный	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу,

	Практическая работа.			читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
35	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	по 1.	Комбинированный	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.
36	Контрольная работа по темам первой четверти.	1.	Контрольный	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Графики. Диаграммы. (2 часа).				
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1.	Комбинированный	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
38	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	1.	Комбинированный	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию,

представленную на графике.
Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.

Переместительное свойство сложения и умножения. (2 часа).

39	Переместительное свойство сложения.	1. Комбинированный	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.
40	Переместительное свойство умножения.	1. Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
Сочетательные свойства сложения и умножения (4 часа).			
41	Сочетательные свойства сложения.	1. Комбинированный	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
42	Сочетательные свойства умножения.	1. Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
43-44	Сочетательные свойства сложения и умножения.	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на

вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.

Многогранник (2 часа) .

45	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1. Комбинированный	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.
46	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	1. Комбинированный	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.

Распределительные свойства умножения. (3 часа) .

47-48	Распределительные свойства умножения.	2. Комбинированный	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.
49	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая проверочная работа по	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на

теме «Свойства арифметических действий».

диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

Умножение на 1000, 10000,.... (2 часа) .

50	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1. Комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
51	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1. Комбинированный	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений.
Прямоугольный параллелепипед. Куб. (3 часа) .			
52-53	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	2. Комбинированный	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить

54	<p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>способы построения отрезка с помощью линейки.</p> <p>Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
Тонна. Центнер. (2 часа).			
55	<p>Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>Называть единицы массы.</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>
56	<p>Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>
Задачи на движение в противоположных направлениях. (4 часа).			
57	<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать</p>

направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.

58	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.
59-60	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	2. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
Пирамида (2 часа) .			
61	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1. Комбинированный	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра

62	<p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Устный счет (математический диктант)</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).</p>
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). (6 часов).			
63	<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).</p>
64	<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух</p>	<p>1. Комбинированный</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с</p>

	пунктов – и их решение.		помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.
65–66	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	2. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
67	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.
68	Итоговая проверочная работа за 2 четверть.	1. Контрольный	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
	Умножение многозначного числа на однозначное. (4 часа).		
69	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1. Комбинированный	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
70	Письменные алгоритмы умножения	1.	Составлять алгоритм письменного

	многочисленных чисел на однозначное.	Комбинированный	умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.
71	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1. Комбинированный	Выполнять умножение многочисленных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
72	Умножение многочисленного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1. Комбинированный	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
	Умножение многочисленного числа на двузначное. (6 часов).		
73	Умножение многочисленного числа на двузначное.	1. Комбинированный	Письменный алгоритм умножения многочисленного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многочисленными числами, используя изученные приемы.
74	Письменные алгоритмы умножения многочисленных чисел на двузначное.	1. Комбинированный	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и

75	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1. Комбинированный	применять их при вычислениях. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
76	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
77–78	Умножение многозначного числа на двузначное. Контрольная работа.	2. Комбинированный	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.
79	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1. Комбинированный	(9 часов) . Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
80–81	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	2. Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

82	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1. Комбинированный	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
83–84	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	2. Комбинированный	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
85–86	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	2. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
87	Текущая проверочная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1. Контрольный	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,

			используя изученные приемы.
		Конус. (2 часа) .	
88	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1. Комбинированный	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
89	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1. Комбинированный	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) .
			Задачи на движение в одном направлении. (7 часов) .
90	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1. Комбинированный	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
91-92	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их	2. Комбинированный	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном

	решение.		направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.
93-94	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	2. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
95-96	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» (3 часа).			
97	Истинные и ложные высказывания.	1. Комбинированный	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.
98	Высказывания со словами «неверно, что...»	1. Комбинированный	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения

99	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1. Комбинированный	составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
Составные высказывания. (5 часов).			
100	Составные высказывания.	1. Комбинированный	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если... , то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
101	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1. Комбинированный	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.
102	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если... , то...» и их истинность.	1. Комбинированный	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.

103- 104	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Устный счет (математический диктант)	2. Комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
Задачи на перебор вариантов. (4 часа).			
105	Текущая проверочная работа по теме «Высказывания».	1. Контрольный	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
106	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1. Комбинированный	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.
107	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
108	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок

			действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
		Деление суммы на число. (3 часа) .	
109	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1. Комбинированный	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
110- 111	Деление суммы на число. Решение задач.	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.
		Деление на 1000, 10000, ... (8 часов) .	
112	Деление на 1000, 10000, ...	1. Комбинированный	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.
113	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1. Комбинированный	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых

114	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1. Комбинированный	оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
115	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1. Комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.
116	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1. Комбинированный	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.
117- 118	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
1. 119	Итоговая проверочная работа за 3 четверть.	1. Контрольный	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том

			числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.
		Цилиндр (2 часа) .	
120	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Цилиндр.	1. Комбинированный	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изобразить цилиндр на плоскости. Выполнять развёртку цилиндра.
121	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1. Комбинированный	Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
			Деление на однозначное число. (3 часа) .
122	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1. Комбинированный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
123- 124	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	2. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной

арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.

Деление на двузначное число. (8 часов).

125	Деление на двузначное число.	1. Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
126- 127	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	2. Комбинированный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
128- 129- 130	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	3. Комбинированный	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.
131	Контрольная работа	1.	Контролировать свою деятельность:

		Контрольный	проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на трехзначное число.	1. Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
Деление на трёхзначное число. (8 часов).			
133- 134	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	2. Комбинированный	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
135	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1. Комбинированный	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру

136- 137- 138	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) .	3. Комбинированный	составного числового выражения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
139	Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1. Контрольный	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя) . Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
140	Диагностическая работа центра качества образования (совпадает с контрольной работой) .	1. Контрольный	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между

			ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей циркуля и линейки. (2 часа).		
141	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1. Комбинированный	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
142	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1. Комбинированный	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x:5=15$ (8 часов).		
143	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1. Комбинированный	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

144– 145– 146	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	3. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
147– 148– 149	Составление буквенных равенств. Решение задач с помощью уравнений.	3. Комбинированный	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.
150	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1. Комбинированный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
Угол и его обозначение (2 часа) .			
151	Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	1. Комбинированный	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом

			наложения, используя модели.
152	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Устный счет (математический диктант)	1. Комбинированный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников.
	Виды углов. (2 часа).		
153	Виды углов.	1. Комбинированный	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
154	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	1. Контрольный	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$ (6 часов).		
155	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1. Комбинированный	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).
156	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1. Комбинированный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
157– 158– 159	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	3. Комбинированный	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между

160	Текущая проверочная работа «Письменные приемы вычислений».	1. Контрольный	<p>величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>
Виды треугольников. (2 часа).			
161	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1. Комбинированный	<p>Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).</p>
162	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	1. Комбинированный	<p>Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>
Точное и приближённое значение величины. (3 часа).			
163	Точное и приближённое значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$	1. Комбинированный	<p>Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин.</p>

см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).

164	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1. Комбинированный	Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.
165	Итоговая проверочная работа.	1. Контрольный	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
166	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1. Комбинированный	Построение отрезка, равного данному. (5 часов). Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и

	Построение отрезка, равного данному.		линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы).
167	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1. Комбинированный	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.
168– 170	Резервные уроки.		