

муниципальное образовательное учреждение
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Е.И. Тершукова
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №102
 Е.Н.Елизарова
приказ № 219-од от 1 сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по окружающему миру. Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М.: Просвещение, 2015;

Учебники:

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2015;
- 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2015;
- 3) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2015;
- 4) Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».
1 класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
Ты – первоклассник. (3 часа).				
1		Давай познакомимся	1. Урок-игра	Знать свое полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; название улиц вблизи школы и дома; правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к школе.
2		Мы - школьники	1. Урок – экскурсия.	Знать свое полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; название улиц вблизи школы и дома; правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к школе.
3		Правила поведения в школе	1. Урок – игра.	Знать свое полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; название улиц вблизи школы и дома; правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к школе.
Родная природа. (3 часа).				
4		Сентябрь — первый месяц осени.	1. Урок-экскурсия.	Знать названия времен года. Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения.
5		Что нам осень подарила?	1. Урок-игра.	Уметь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты.
6		Грибная пора.	1. Урок -деловая игра.	Знать названия грибов. Уметь различать грибы.
Семья. (2 часа).				
7		Семья. О маме.	1. Урок -ролевая игра.	Знать членов своей семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.
8		Любимые занятия. Воскресный день.	1. Урок -ролевая игра.	Знать членов своей семьи. Уметь различать основные нравственно-этические понятия.
Родная природа. (6 часов).				

9 - 10		Как из зерна получилась булка?	2. Урок - экскурсия.	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия
11- 12		Человек и домашние животные	2. Урок – игра.	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия
13		Октябрь уж наступил	1. Урок – экскурсия.	Знать и называть перелётных птиц. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных
14		Явление природы	1. Урок- импровизация.	Знать сезонные явления природы
Родная страна. (3 часа).				
15- 16		Где ты живешь?	2. Урок– путешествие.	Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположение вблизи школы и дома
17		Правила поведения на дорогах	1. Урок – экскурсия.	Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуаций.
Труд людей. (3 часа).				
18- 19		Все профессии важны	2. Урок -деловая игра.	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д. Уметь оценивать результаты своей и чужой работы
20		Кто работает ночью?	1. Урок -ролевая игра.	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д. Уметь оценивать результаты своей и чужой работы
Твое здоровье. (2 часа).				
21		Что такое здоровье?	1. Урок -спектакль	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ)
22		Наши помощники-органы чувств	1. Урок -спектакль	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ)
23		Правила гигиены	1. Урок- импровизация	Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены
24		О режиме дня.	1.	Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дня

		О времени и часах	Урок практики	Уметь определять время по часам с точностью до часа
Родная природа. (4 часа).				
25		Ноябрь — зиме родной брат	1. Урок-экскурсия	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д.
26		Дикие животные	1. Урок -сказка	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д.
27		Звери - млекопитающие	1. Урок -сказка	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д.
28		Что мы знаем о птицах	1. Урок - исследование	Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т.д.
Труд людей. (3 часа).				
29		Родной край	1. Урок -путешествие	Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры.
30		Дом, в котором ты живёшь	1. Урок -путешествие	Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры.
31		Зачем люди трудятся	1. Урок-экскурсия	Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения
Родная природа. (2 часа).				
32		Зима. «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1. Урок-экскурсия	Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.)
33		Проведём опыты с водой «Какой бывает вода»	1. Урок - исследование	Уметь различать состояние воды
Я и другие люди. (3 часа).				
34		Поговорим о дружбе.	1.	Уметь различать основные нравственно- этические понятия;

			Урок -ролевая игра	выполнять трудовые поручения взрослых.
35		Поиграем: принимаем гостей	1. Урок -игра	Уметь различать основные нравственно- этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых.
36		Новогодний праздник	1. Урок -ролевая игра	Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли
Родная природа. (3 часа).				
37		Январь – году начало	1. Урок-экскурсия	Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой
38		Хвойные деревья	1. Урок - исследование	Знать хвойные деревья. Уметь различать хвойные деревья
39		Жизнь птиц	1. Урок - исследование	Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь различать животных и птиц по видам
Наша страна. (5 часов).				
40		Наша страна -Россия	1. Комбинированный	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину
41		Государственная символика	1. Комбинированный	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину
42- 43		Богата природа России	2. Комбинированный	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину
44		Мы — россияне	1. Комбинированный	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину
Родная природа. (4 часа).				
45		Народная сказка	1. Комбинированный	Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения
46		Февраль - месяц метелей и вьюг	1. Комбинированный	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период
47		Звери, или млекопитающие -	1.	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов

		отдельный класс позвоночных животных	Комбинированный	
48		Наш уголок природы	1. Комбинированный	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки
Родная страна. (1 час).				
49		Мы - граждане России	1. Комбинированный	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России
Я и другие люди. (2 часа).				
50		О правилах поведения	1. Комбинированный	Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону
51		8 Марта - праздник женщин	1. Комбинированный	Уметь различать основные нравственно-этические понятия
Родная природа. (1 час).				
52		Март-капельник	1. Комбинированный	Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц
Твое здоровье. (2 часа).				
53-54		Здоровая пища	2. Комбинированный	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека
Я и другие люди. (1 час).				
55		Какое бывает настроение?	1. Комбинированный	Приобрести опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоить правила поведения в обществе.
Родная природа. (3 часа).				
56		Звуки весны: апрель	1. Комбинированный	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных
57-58		Весенние работы Кто работает на транспорте	2. Комбинированный	Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте
Родная страна. (1 час).				
59		День космонавтики	1. Комбинированный	Уметь называть важные события общественной жизни

Родная природа. (4 часа).				
60		Май	1. Комбинированный	Уметь различать и называть явления природы (2-3)
61		Жизнь земноводных весной	1. Комбинированный	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь
62		Животное - живое существо	1. Комбинированный	Знать отличительные признаки живого и неживого
63		Скоро лето	1. Комбинированный	Знать времена года
Родная страна. (3 часа).				
64		Ты - пешеход	1. Комбинированный	Уметь различать знаки дорожного движения
65		Беседа по технике безопасности	1. Комбинированный	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях.
66		Итоговое тестирование за 1 класс.	1. Комбинированный	Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях

2 класс

№ п/п.	Дата.	Тамма урока.	Тип урока.	Планируемые результаты.
Что тебя окружает. (1 час).				
1.		Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса?	1. Комбинированный	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
Кто ты такой? (14 часов).				
2		Я, ты, он, она... Все мы люди.	1. Комбинированный	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный

				портрет человека.
3		Наши помощники – органы чувств.	1. Комбинированный	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.
4		Наши помощники – органы чувств. Опыты на оживление ощущений.	1. Комбинированный	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.
5		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1. Комбинированный	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.
6		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1. Комбинированный	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.
7		Режим дня. Чтобы не устать.	1. Комбинированный	Знать режим дня школьника, правила гигиены.
8		Режим дня. Поговорим о часах. Составление памятки «Режим дня второклассника»	1. Комбинированный	Знать режим дня школьника, правила гигиены.
9		Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1. Комбинированный	Знать комплекс ОРУ.
10		Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.	1. Комбинированный	Знать и уметь применять на практике виды процедур.
11		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1. Комбинированный	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.
12		Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»	1. Комбинированный	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.
13		Умеем ли мы есть?	1.	Знать и применять на практике полученные знания.

			Комбинированный	
14		Почему нужно быть осторожным? <i>Составление памятки</i> «Чтобы избежать неприятностей»	1. Комбинированный	Знать основы оказания первой помощи.
15		Зачем нужно изменить себя? <i>Проверочная работа</i> по изученным разделам.	1. Комбинированный	Знать правила поведения в различных ситуациях.
Кто живет рядом с тобой. (8 часов).				
16		Что такое семья? <i>Составление</i> семейного генеалогического древа.	1. Комбинированный	Знать родственные связи в семье.
17		Домашнее хозяйство.	1. Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.
18		Семейный досуг.	1. Комбинированный	Знать места проведения досуга.
19		Правила поведения. Какие бывают правила.	1. Комбинированный	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.
20		Умеешь ли ты дружить?	1. Комбинированный	Уметь дружить, общаться с людьми.
21		Умеешь ли ты общаться?	1. Комбинированный	Знать и применять на практике полученные знания.
22		Родина – что это значит?	1. Комбинированный	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.
23		Прошлое, настоящее, будущее.	1. Комбинированный	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.
Россия твоя Родина. (11 часов).				
24		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	1. Комбинированный	Знать родного края.
25		Москва – столица России. <i>Заочная экскурсия</i> по Москве.	1. Комбинированный	Знать основные достопримечательности Москвы.
26		Москва – столица России.	1. Комбинированный	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.

27		Города России.	1. Комбинированный	Знать основные достопримечательности городов России.
28		Родной край – частица Родины.	1. Комбинированный	Знать историю города, родного краю.
29		Как трудятся россияне.	1. Комбинированный	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.
30		О занятиях наших предков.	1. Комбинированный	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.
31		Все профессии важны.	1. Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.
32		Мы – граждане России. Права граждан России.	1. Комбинированный	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.
33		Мы граждане России. Права детей – граждан России.	1. Комбинированный	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.
34		Россия – многонациональная страна.	1. Комбинированный	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.
Мы - жители Земли. (34 часа).				
35		Твоё первое знакомство со звёздами.	1. Комбинированный	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.
36		Земля – планета солнечной системы.	1. Комбинированный	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.
37		Глобус – модель земли.	1. Комбинированный	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?
38		Чем Земля отличается от других планет?	1. Комбинированный	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.
39		В некотором царстве. Царства природы.	1. Комбинированный	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.
40		Грибы.	1.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое

		<i>Составление памятки</i> «Ядовитые грибы»	Комбинированный	грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?
41		Какие животные живут на Земле.	1. Комбинированный	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.
42		Разнообразие растений.	1. Комбинированный	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.
43		Условия роста и развития растений. <i>Проведение опыта</i> «Как развивается фасоль»	1. Комбинированный	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.
44		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1. Комбинированный	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.
45		Лес и его обитатели.	1. Комбинированный	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.
46		Деревья в лесу.	1. Комбинированный	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.
47		Кустарники леса. <i>Составление</i> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).	1. Комбинированный	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.
48		Травянистые растения леса.	1. Комбинированный	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.
49		Лесная аптека.	1. Комбинированный	Знать названия лекарственных растений и их применение.
50		Животные леса.	1. Комбинированный	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.
51		Птицы – лесные жители.	1. Комбинированный	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.
52		Пресмыкающиеся леса.	1.	Особенности внешнего вида и повадок змей.

			Комбинированный	Правила поведения при встрече со змеей.
53		Насекомые леса.	1. Комбинированный	Называть, выделять особенности, знать значение.
54		Правила поведения в лесу. Письменный опрос по темам раздела.	1. Комбинированный	Знать правила поведения в лесу.
55		Что мы знаем о воде.	1. Комбинированный	Знать свойство воды, приводить различные примеры.
56		Круговорот воды в природе.	1. Комбинированный	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.
57		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	1. Комбинированный	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.
58		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	1. Комбинированный	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
59-60		Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	1. Комбинированный	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
61		Обитатели солёных водоёмов.	1. Комбинированный	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
62		Луг и его обитатели. Растения луга.	1. Комбинированный	Знать названия растений луга.
63		Луг и его обитатели. Животные луга.	1. Комбинированный	Знать названия животных луга.
64		Поле и его обитатели. Растения поля.	1. Комбинированный	Знать название растений поля.
65		Животные поля.	1. Комбинированный	Называть животных поля, знать особенности обитания.
66		Сад и его обитатели.	1. Комбинированный	Знать названия деревьев и их плодов, способы посадки.
67		Природа и человек. Человек – часть природы.	1. Комбинированный	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.
68		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Животные – друзья человека.	1. Комбинированный	Владеть простейшими знаниями экологической культуры. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои

	<i>Письменный опрос</i> по темам раздела.	знания.
--	---	---------

3 класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
Введение. (1 час).				
1.		Введение.	1. Комбинированный	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.
Земля – наш общий дом. (8 часов).				
2		Где и когда ты живёшь	1. Комбинированный	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.
3		Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1. Комбинированный	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.
4		Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1. Комбинированный	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.
5		Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1. Комбинированный	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и

				комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.
6		Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1. Комбинированный	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.
7		Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	1. Комбинированный	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».
8		Изображение Земли.	1. Комбинированный	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по

				карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»
9		План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	1. Комбинированный	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.
Царства природы. (23 часа).				
10		Бактерии.	1. Комбинированный	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.
11		Грибы.	1. Комбинированный	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».
12		Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	1. Комбинированный	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.
13		Разнообразие растений на Земле.	1. Комбинированный	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.
14		Растение – живой организм.	1.	Составляет короткое сообщение по теме «Как

		Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	Комбинированный	живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.
15		Размножение растений.	1. Комбинированный	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.
16		Распространение плодов и семян.	1. Комбинированный	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.
17		Проверь себя.	1. Обобщающий	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.
18		Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1. Комбинированный	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самodelку «Культурные растения».
19		Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	1. Комбинированный	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.
20		Красная книга России.	1. Комбинированный	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны

				растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.
21		Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1. Комбинированный	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».
22		Разнообразие животных.	1. Комбинированный	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.
23		Животное – живой организм.	1. Комбинированный	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).
24		Животное – живой организм.	1. Комбинированный	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.
25		Животное – живой организм.	1. Комбинированный	Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»
26		Поведение животных.	1. Комбинированный	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам

				поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.
27		Беспозвоночные животные.	1. Комбинированный	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.
28		Позвоночные животные.	1. Комбинированный	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
29		Позвоночные животные.	1. Комбинированный	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
30		Позвоночные животные.	1. Комбинированный	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.

31		Природное сообщество.	1. Комбинированный	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.
32		Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1. Комбинированный	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».
33		Заповедники.	1. Комбинированный	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.
34		Проверь себя.	1. Обобщающий	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.
Наша Родина: от Руси до России. (8 часов).				
35		Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1. Комбинированный	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян–русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.
36-37		Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1. Комбинированный	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства.
38		Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1. Комбинированный	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.

39		Пётр I Великий – император России.	1. Комбинированный	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.
40		Екатерина II Великая.	1. Комбинированный	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.
41		Император Николай II.	1. Комбинированный	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.
42		Советская Россия.	1. Комбинированный	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
Как люди жили в старину. (9 часов).				
43		Из истории имён.	1. Комбинированный	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные

				имена, похожие на русские.
44		Как выглядели наши предки.	1. Комбинированный	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.
45		Как в старину трудились наши предки.	1. Комбинированный	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.
46		Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1. Комбинированный	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.
47		Какие предметы окружали русских людей.	1. Комбинированный	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.
48		Какие предметы окружали русских людей.	1. Комбинированный	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.
49		Русская трапеза.	1. Комбинированный	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин

				русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.
50		Во что верили наши предки.	1. Комбинированный	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».
51		Принятие христианства на Руси.	1. Комбинированный	Объясняет, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.
52		Проверь себя.	1. Обобщающий	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.
Как трудились в старину. (15 часов).				
53		Что создавалось трудом крестьянина.	1. Комбинированный	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.
54		Труд крепостных крестьян.	1. Комбинированный	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.
55		Что такое ремесло.	1. Комбинированный	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.
56		Игрушечных дел мастера.	1.	Называет традиционные ремесла: изготовление

			Комбинированный	деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.
57		Маленькие мастера.	1. Комбинированный	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера».
58		О гончарном ремесле.	1. Комбинированный	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров.
59		О труде ткачей.	1. Комбинированный	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.
60		Русские оружейники.	1. Комбинированный	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.
61		Первые российские мануфактуры.	1. Комбинированный	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.
62		Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1. Комбинированный	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.
63		Железные дороги в России.	1. Комбинированный	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.

64		Первые пароходы и пароходство в России.	1. Комбинированный	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.
65		Автомобилестроение в России.	1. Комбинированный	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.
66		Самолётостроение в России.	1. Комбинированный	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.
67		Время космических полётов.	1. Комбинированный	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.
68		Проверь себя.	1. Обобщающий	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.

4 класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
Человек – живое существо (организм) (16 часов).				
1		Общее строение организма человека.		Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.

2		Нервная система. Головной и спинной мозг.		Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция.
3		Двигательная система организма человека.		Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.
4		Пищеварительная система.		Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит».
5		Пищеварительная система.		Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.
6		Дыхательная система.		Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают

				органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.
7		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».		Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.
8		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.
9		Кожа.		Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.
10		Как человек воспринимает окружающий мир.		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.
11		Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные

				функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.
12		Слух. Гигиена слуха.		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.
13		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.
14		Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.
15		Внимание.		Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.
16		Память. Проверь себя.		Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.
Ты и твоё здоровье. (13 часов).				
17		Режим дня.		Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении

				режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».
18		Режим дня		Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».
19		Правила закаливания.		Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
20		Можно ли снять усталость?		Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).
21		Поговорим о вредных привычках.		Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».
22		Поговорим о вредных привычках.		Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление

				текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»
23		Когда дом становится опасным.		Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.
24		Когда дом становится опасным.		Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».
25		Улица полна неожиданностей.		Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.
26		Улица полна неожиданностей.		Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».
27		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».		Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.
28		Если случится беда.		Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.
29		Чем человек отличается от животных.		Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести

				учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».
Человек - часть природы (6 часов).				
30		От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».		Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
31		Поговорим о доброте.		Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.
32		Что такое справедливость.		Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).
33		О смелости.		Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха

				или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».
34		Умеешь ли ты общаться.		Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.
35		Умеешь ли ты общаться.		Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.
Родная страна: от края до края. (10 часов).				
36		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.		Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.		Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.		Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха,

				длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.
39		Почвы России. Опыт «Состав почвы».		Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.
40		Рельеф России.		Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».
41		Рельеф России.		Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.
42		Как возникали и строились города.		Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.
43		Россия и ее соседи. Япония.		Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.
		Россия и ее соседи. Китай.		Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную

				информации о стране.
45		Россия и ее соседи. Королевство Дания.		Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.
Человек – творец культурных ценностей. (12 часов).				
46		Что такое культура.		Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.
47		Из истории письменности.		Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.
48		О первых школах и книгах.		Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.
49		О первых школах и книгах.		Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.
50		Чему и как учились в России при Петре I.		Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить

				эту профессию.
51		Русское искусство до XVIII века.		Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.
52		Русское искусство до XVIII века.		Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.
53		Искусство России XVIII века.		Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».
54		Искусство России XVIII века. Проверь себя.		Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век).		Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.
56		«Золотой век» русской культуры (XIX век).		Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).
57		Искусство России XX века.		Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет

				вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.
Человек – защитник своего Отечества. (5 часов).				
58		Как Русь боролась с половцами.		Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.
59		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.
60		Отечественная война 1812 года.		Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.
61		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.
62		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.
Гражданин и государство. (6 часов).				
63		Гражданин и государство.		Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об

				их традициях.
64		Права и обязанности граждан.		Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.
65		Символика России. Проверь себя.		Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.
66-68		Резерв.		