

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру 1 – 4 классы

Учебный предмет	Окружающий мир
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по окружающему миру 1 – 4 классы
Составители программы рабочей программы	учителя начальных классов МБОУ Школы № 102 г.о. Самара
УМК «Начальная школа 21 века»	Рабочая программа составлена на основе Окружающий мир. Предметная линия учебников «Окружающий мир» 1 – 4 классы. Автор Н.Ф. Виноградова. Учебники: 1) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Авторы Н.Ф. Виноградова и др. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. 1 класс 2) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова, Н. Ф.– 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. 2 класс 3) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова, Н. Ф. и др – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014; 3 класс 4) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Виноградова Н.Ф. и др. в 2 ч. М.«Вентана – Граф», 2014г. 4 класс.
Количество часов на реализацию рабочей программы	Окружающий мир изучается 4 года (270 часов) по два урока в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Цели:

Представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Задачи:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты:

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.