

муниципальное образовательное учреждение
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от «29» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Е.И. Тершукова
от «1» сентября 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №102
 Е.Н. Елизарова
приказ №219-од от «1» сентября 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по русскому языку. Авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебники:

- 1) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, 1 класс.
- 2) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, 2 класс
- 3) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. 3 класс
- 4) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. 4 класс.

Тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте. Письмо». (165 часов).

| № п/п. | Дата. | Тема урока. | Тип урока. Кол-во часов. | Планируемые результаты. |
|---|--------------|---|---------------------------------|--|
| Добукварный период. (16 часов). | | | | |
| 1. | | Ориентировка на странице прописей. | 1. Комбинированный | Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах. |
| 2 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1. Комбинированный | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. |
| 3 | | Введение понятия «слово». | 1. Комбинированный | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. |
| 4 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1. Комбинированный | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями. Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). |
| 5 | | Отработка понятия «слово». | 1. Комбинированный | Проводить параллельные и непараллельные линии -обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово» |
| 6 | | Деление предложения на слова. | 1. Комбинированный | делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 7 | Сравнение звуков. | 1. Комбинированный | -проводить вертикальные параллельные линии. -соотнести количество звуков в слове со звуковой схемой. |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1. Комбинированный | -сравнивать звуки по твердости-мягкости. -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением). |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1. Комбинированный | -сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1. Комбинированный | -сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1. Комбинированный | -проводить полуовалы Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1. Комбинированный | - проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства; |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1. Комбинированный | Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л'] |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1. Комбинированный | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории. |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1. Комбинированный | выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1. Комбинированный | русского алфавита; -различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв. выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв. |
| Букварный период (64 часа). | | | |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; |
| 18 | Знакомство с буквой «Я, я». | 1. Комбинированный | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы. |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Я я |
| 20-21 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1. Комбинированный | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1. Комбинированный | -писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы |

| | | | |
|-------|---|-----------------------|---|
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; |
| 24 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). | 1. Комбинированный | выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»; |
| 25-26 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1. Комбинированный | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ». | 1. Комбинированный | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у » -писать букву « У, у » |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». | 1. Комбинированный | определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». -писать букву « Ю, ю ». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; |
| 29 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1. Комбинированный | Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 30 | Знакомство с буквой «Э, э». | 1. Комбинированный | <p>модели слов писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эх»; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка; - различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». | 1. Комбинированный | <p>Знать правило обозначения звуков - производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. - соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок - Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «E, e»</p> |
| 32 | Знакомство с буквой «Е, е» | 1. Комбинированный | <p>писать букву «Е, е» - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка; - различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | 1. Комбинированный | <p>Знать правило обозначения звуков - производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. - соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок - Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «E, e»</p> |
| 34 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1. Комбинированный | <p>-писать букву «Е, е» устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 35 | Знакомство с буквой «ы» | 1. Комбинированный | буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы; Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». |
| 36 | Письмо строчной буквы «ы». | 1. Комбинированный | - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». |
| 37 | Знакомство с буквой «И, и». | 1. Комбинированный | -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы «и –у» - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». | 1. Комбинированный | -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | 1. Комбинированный | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы; |
| 40 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после | 1. Комбинированный | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|
| | парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | | | -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ». | 1. Комбинированный | | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « М, м ». -писать <i>Мм, слоги и слова</i> . -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. |
| 42 | Знакомство с буквой « Н, н ». | 1. Комбинированный | | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Н, н ». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Н, н » и « Ю, ю ». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного; |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов. | 1. Комбинированный | | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Н, н ». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Н, н » и « Ю, ю ». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». | 1. Комбинированный | | обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». -писать Р р |
| 45 | Письмо слогов, слов. | 1. Комбинированный | | -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги |
| 46 | Письмо заглавной и строчной | 1. | | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|--|
| | буквы « Л, л ». | Комбинированный | буквы « Л, л » -писать <i>Лл</i> . -сравнивать заглавные и строчные буквы « Л, л » и « М, м ». -дифференцировать букв « л »- « м », « л » - « р » при записи слов |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Й, й ». -писать <i>Йй</i> -сравнивать заглавные и строчные буквы « Й, й » и « И, и ». |
| 48-49 | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв. | 2. Комбинированный | -знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. - устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме. |
| 50-51 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ». | 2. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Г, г ». -восстанавливать деформированные предложения. |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Г,г ». -писать « Г,г » -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения; |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « К, к ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 54 | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». | 1. Комбинированный | -изменять и записывать слова по образцу. -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. |
| 55 | Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». | 1. Комбинированный | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный |
| 57 | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | 1. Комбинированный | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». | 1. Комбинированный | -работать с деформированными предложениями -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». |
| 59 | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1. Комбинированный | -восстанавливать деформированные предложения Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 60 | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». | 1. Комбинированный | -изменять и записывать слова по образцу. записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 61 | Знакомство с буквой « Б,б ». Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Б, б ». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ». | 1. Комбинированный | -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « П,п ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. |
| 64 | Знакомство с буквой « В, в ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 66 | Знакомство с буквой « Ф,ф » | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф,ф ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ф,ф » | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный |
| 70 | Знакомство с буквой « Ч, ч ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Знать правило написания ча -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Знать правило написания ча -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 72 | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1. Комбинированный | - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |
| 74 | Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 75 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный |
| 76 | Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ буквы «Ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 77 | Письмо строчной буквы «ь». | 1. Комбинированный | Знать поэлементный анализ буквы «ь». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 78 | Слова с разделительным «Ь». | 1. Комбинированный | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. |
| 79 | Письмо строчной буквы «ь». | 1. Комбинированный | -изменять и записывать слова по образцу Знать поэлементный анализ буквы «ь». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1. Комбинированный | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу |

Послебукварный период (Русский язык – 85ч.)
(2 полугодие)

| | | | |
|--------------|---|-----------------------|--|
| 81-82 (1) | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | 2. Комбинированный | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических |
|--------------|---|-----------------------|--|

| | | | |
|--------------|--|-----------------------|---|
| 83-84 (2) | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 2. Комбинированный | норм. Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. |
| 85-86 (3) | Речевой этикет. Интонация предложения. | 2. Комбинированный | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 87-88 (4) | Звуковой анализ. | 2. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. |
| 89-90 (5) | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2. Комбинированный | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. |
| 91-92 (6) | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 2. Комбинированный | Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 93-94 (7) | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | 2. Комбинированный | Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 95-96 (8) | Алфавит, звуковой анализ. | 2. Комбинированный | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных |
| 97-98 (9) | Возраст. Заглавная буква в именах | 2. Комбинированный | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------------|---|
| 99-100 (10) | собственных. Внешность. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая»... | 2. Комбинированный | последовательности правильного списывания текста. Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? |
| 101-102 (11) | Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема. | 2. Комбинированный | Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 103-104 (12) | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 2. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность. |
| 105-106 (13) | Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов. | 2. Комбинированный | Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм |
| 107-108 (14) | Адрес. Перенос. | 2. Комбинированный | Применять правила переноса слов без стечения согласных. |
| 109-110 (15) | Родина. Перенос, звуковой анализ. | 2. Комбинированный | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. |
| 111-112 (16) | Развернутое толкование значения слова . | 2. Комбинированный | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 113-114 (17) | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. | 2. Комбинированный | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. |
| 115-116 (18) | Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 2. Комбинированный | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------|--|
| 117-118 (19) | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 2. Комбинированный | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». |
| 119-120 (20) | Характер. Правописание сочетаний жи – ши. | 2. Комбинированный | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши). |
| 121-122 (21) | Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ. | 2. Комбинированный | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. |
| 123-124 (22) | Постановка вопросов к словам, перенос. | 2. Комбинированный | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. |
| 125-126 (23) | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | 2. Комбинированный | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. |
| 127-128 (24) | Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | 2. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей. |
| 129-130 (25) | Постановка вопросов к словам. | 2. Комбинированный | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------------|---|
| 131-132 (26) | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | 2. Комбинированный | задавать вопросы к словам. Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. |
| 133-134 (27) | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 2. Комбинированный | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 135(28) | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | 1. Комбинированный | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) и правила переноса слов без стечения согласных. |
| 136(29) | Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос. | 1. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-шу). Делить слова для переноса. |
| 137(30) | Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | 1. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. |
| 138(31) | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) |
| 139(32) | Ударение. Интонация предложения. | 1. Комбинированный | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. |
| 140(33) | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах | 1. Комбинированный | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. |

| | | | |
|---------|--|-----------------------|--|
| 141(34) | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ. | 1. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) |
| 142(35) | Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами. | 1. Комбинированный | Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. |
| 143(36) | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 1. Комбинированный | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. |
| 144(37) | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 1. Комбинированный | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 145(38) | Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1. Комбинированный | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 146(39) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | 1. Комбинированный | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. |
| 147(40) | День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | 1. Комбинированный | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова |

| | | | |
|------------------------|--|-----------------------|--|
| 148(41) | Функция мягкого знака. | 1. Комбинированный | в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. |
| 149(42) | Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | 1. Комбинированный | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. |
| 150(43) | Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | 1. Комбинированный | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк, чн . |
| 151(44) | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | 1. Комбинированный | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. |
| 152(45) | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | 1. Комбинированный | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. |
| 153(46) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1. Комбинированный | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. |
| 154-155 (47- 48) | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. | 2. Комбинированный | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь . Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. |
| 156(49) | Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1. Комбинированный | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ |

| | | | |
|----------------|--|-----------------------|--|
| 157(50) | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1. Комбинированный | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. |
| 158(51) | Повторение. Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | 1. Комбинированный | Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтвердить это, работая со словарём. |
| 159-161(52-54) | Повторение. | 2. Комбинированный | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. |
| 162 | Диктант. | 1. Комбинированный | Уметь писать под диктовку. |
| 163 | Словарный диктант | 1. Комбинированный | Знать слова с непроверяемым написанием. |
| 164 | Тест. | 1. Комбинированный | |
| 165 | Контрольное списывание. | 1. Комбинированный | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. |

2 класс

| № п/п. | Дата. | Тема урока. | Тип урока. Кол-во часов. | Планируемые результаты. |
|--|-------|---|--------------------------|---|
| День Знаний. Фонетика. (9 часов). | | | | |
| 1 | | Звуки речи и буквы. | 1. Комбинированный | Различает звуки и буквы. |
| 2 | | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1. Комбинированный | Различает гласные и согласные звуки и буквы. |
| 3 | | Обозначение звуков речи на письме. | 1. Комбинированный | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. |
| 4 | | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1. Комбинированный | Различает безударные и ударные гласные. |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|
| 5 | Стартовая диагностика | 1. Контрольный | Знание изученных в 1-м классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных. |
| 6 | Согласные звуки. | 1. Комбинированный | Отличает согласные звуки от гласных. |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1. Комбинированный | Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1. Комбинированный | Различает парные по звонкости-глухости согласные. |
| 9 | Звонкие согласные звуки в конце слова. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Различает парные по звонкости-глухости согласные. |
| Правописание. (59 часов). | | | |
| 10 | Сочетания <i>жи-ши</i> . | 1. Комбинированный | Пишет слова с сочетаниями жи-ши. |
| 11 | Сочетания <i>ча-ща</i> . | 1. Комбинированный | Пишет слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . |
| 12 | Сочетания <i>чу-щу</i> . Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Пишет слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1. Комбинированный | Пишет слова с разделительным мягким знаком. |
| 14 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1. Комбинированный | Пишет слова с разделительным мягким знаком. |
| 15 | Слог. Перенос слова. | 1. Комбинированный | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. |
| 16 | Перенос слов. | 1. Комбинированный | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. |
| 17 | Перенос слов. | 1. Комбинированный | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. |
| 18 | Проверочная работа по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1. Обобщающий | Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . |
| 19 | Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. | 1. Комбинированный | Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1. | Определяет ударный гласный в слове. |

| | | | |
|----|--|-----------------------|---|
| 21 | Слово. | Комбинированный 1. | Различает слово, как единство звучания (написания) и значения. |
| 22 | Слова, которые называют предмет. | Комбинированный 1. | Знает понятие «имя существительное». |
| 23 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. | Комбинированный 1. | Знает понятие «имя прилагательное» |
| 24 | Слово и предложение. | 1. Комбинированный | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1. Комбинированный | Знает виды предложений по эмоциональной окраске. |
| 26 | Слова в предложении. | 1. Комбинированный | Различает слова и предложения. |
| 27 | Окончание как часть слова. | 1. Комбинированный | Находит и выделяет окончание. |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Определяет окончание как изменяемую часть слова. |
| 29 | Неизменяемые слова. | 1. Комбинированный | Знает слова, форма которых не изменяется. |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1. Комбинированный | Знает правила написания слов с большой буквы. |
| 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1. Комбинированный | Знает правила написания слов с большой буквы. |
| 32 | Корень как часть слова. Словарный диктант | 1. Комбинированный | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова. |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 36 | Корень как общая часть родственных слов. | 1. Комбинированный | Находит и выделяет корень слова. |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 40 | Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» | 1. Контрольный | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . |
| 41 | Анализ диктанта. | 1. Комбинированный | Находит и выделяет корень слова. |
| 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 43 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |
| 44 | Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. |
| 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает новую орфограмму. |
| 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости» |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости» |
| 48 | Корень слова с чередованием согласных. | 1. Комбинированный | Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» |
| 50 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне | 1. | Определяет в корне слова изучаемые |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 51 | слова. Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Комбинированный 1. Комбинированный | орфограммы. Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |
| 52 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |
| 53 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | 1. Комбинированный | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |
| 54 | Суффикс как часть слова. | 1. Комбинированный | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. |
| 55 | Значение суффиксов. | 1. Комбинированный | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1. Комбинированный | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1. Комбинированный | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1. Комбинированный | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки». |
| 59 | Проверочная работа по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1. Комбинированный | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. |
| 60 | Списывание. | 1. Комбинированный | Знает алгоритм списывания. |
| 61 | Значения суффиксов | 1. Комбинированный | Умеют выделять суффикс в слове. |
| 62 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | 1. Комбинированный | Умеют выделять суффикс в слове. |
| 63 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1. Комбинированный | Познакомились со значениями суффиксов. |
| 64 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1. Комбинированный | Познакомились со значениями суффиксов. |
| 65 | Значение суффиксов. Проверочная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | 1. Комбинированный | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|--|
| 66 | Учимся писать суффикс –ость- | 1. Комбинированный | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |
| 67 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1. Комбинированный | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1. Комбинированный | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. |
| Состав слова. (24 часов). | | | |
| 69 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1. Комбинированный | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. |
| 70 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1. Комбинированный | Умеют применить все изученные правила. |
| 71 | Контрольный диктант. | 1. Контрольный | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание |
| 72 | Анализ диктанта. | 1. Комбинированный | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание |
| 73 | Промежуточная диагностика | 1. Комбинированный | Умение применять все изученные правила к ситуации на практике |
| 74 | Работа над ошибками | 1. Комбинированный | |
| 75 | Приставка как часть слова. | 1. Комбинированный | Познакомились с приставкой как значимой частью слова. |
| 76 | Значение приставки. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 77 | Учимся писать приставки. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 78 | Учимся писать приставки. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 79 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 80 | Образование слов при помощи приставок. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |
| 81 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1. Комбинированный | Познакомились с правилом написания Ъ. |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|---|
| 82 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1. Комбинированный | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. |
| 83 | Как образуются слова. | 1. Комбинированный | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. |
| 84 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1. Комбинированный | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. |
| 85 | Основа слова. | 1. Комбинированный | Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». |
| 86 | Учимся различать предлоги и приставки | 1. Комбинированный | Умеют различать предлоги и приставки. |
| 87 | Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Умеют различать предлоги и приставки. |
| 88 | Повторяем состав слова. | 1. Комбинированный | Умеют выделять значимые части слова. |
| 89 | Повторяем правописание частей слова. | 1. Комбинированный | Знают все изученные орфограммы. |
| 90 | Повторяем правописание частей слова. | 1. Комбинированный | Знают все изученные орфограммы. |
| 91 | Проверочная работа по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; приставок и предлогов» | 1. Обобщающий | Умеют применить все изученные правила |
| 92 | Анализ работы. | 1. Комбинированный | Умеют применить все изученные правила. |
| Лексика. (26 часов). | | | |
| 93 | Слово и его значение. | 1. Комбинированный | Умеют объяснять лексическое значение слова. |
| 94 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | 1. Комбинированный | Умеют объяснять лексическое значение слова. |
| 95 | Текущая проверочная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | 1. Обобщающий | Умеют применить все изученные правила. |
| 96 | Анализ текущей работы и работа над ошибками. | 1. Комбинированный | Умеют применить все изученные правила. |
| 97 | Текст. | 1. | Умеют применить все изученные |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--|
| 98 | Заголовок текста. | Комбинированный 1. | правила Умеют различать слова, словосочетания и предложения. |
| 99 | Как сочетаются слова. Словарный диктант. | Комбинированный 1. | Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. |
| 100 | Значение слова в словаре и тексте. | Комбинированный 1. | Различают понятие «лексическое значение слова» |
| 101 | Один текст – разные заголовки. | Комбинированный 1. | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. |
| 102 | Учимся озаглавливать текст. | Комбинированный 1. | Умеют подбирать заголовок к тексту. |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте. | Комбинированный 1. | Умеют читать и понимать текст озаглавливать |
| 104 | Слова однозначные и многозначные. | Комбинированный 1. | Умеют определять разные значения слов |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Комбинированный 1. | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |
| 106 | Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. | Комбинированный 1. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста. | Комбинированный 1. | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. |
| 108 | Как появляются многозначные слова. | Комбинированный 1. | Познакомились с многозначными словами. |
| 109 | Учимся заканчивать текст. | Комбинированный 1. | Познакомились со структурой текста. |
| 110 | Слова - синонимы. | Комбинированный 1. | Наблюдают над использование слов-синонимов. |
| 111 | Сочетание синонимов с другими словами. | Комбинированный 1. | Познакомились с синонимами. |
| 112 | Как строится текст. Начало текста. | Комбинированный 1. | Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|
| 113 | Сочиняем начало текста. | 1. Комбинированный | восстанавливать его структуру. Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. |
| 114 | Учимся применять орфографические правила | 1. Комбинированный | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |
| 115 | Как используются синонимы. | 1. Комбинированный | Наблюдают над использование слов-синонимов. |
| 116 | Синонимы в тексте. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Повторили значения слов-синонимов. |
| 117 | Итоговая проверочная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1. Обобщающий | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. |
| 118 | Анализ итоговой работы, работа над ошибками. | 1. Комбинированный | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. |
| Развитие речи. (47 часа). | | | |
| 119 | Учимся составлять текст. | 1. Комбинированный | Умеют составлять текст по его началу или заключению. |
| 120 | Последовательность предложений в тексте. | 1. Комбинированный | Умеют составлять текст по его началу или заключению. |
| 121 | Слова – антонимы. | 1. Комбинированный | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. |
| 122 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1. Комбинированный | Наблюдали за последовательностью предложений в тексте. |
| 123 | Учимся применять орфографические правила. | 1. Комбинированный | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. |
| 124 | Связь предложений в тексте. | 1. Комбинированный | Повторили написание слов с Ъ и Ь. |
| 125 | Слова - омонимы. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 126 | Слова исконные и заимствованные. | 1. | Познакомились со словами-омонимами. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|
| 127 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный 1. | Познакомились со словами исконными и зависимыми. |
| 128 | Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Комбинированный 1. | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. |
| 129 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац. | Контрольный 1. Комбинированный | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. Повторить изученные орфограммы. |
| 130 | Учимся выделять абзацы. | 1. Комбинированный | Умеют выделять абзацы в тексте. |
| 131 | Значения заимствованных слов. | 1. Комбинированный | Познакомились с заимствованными словами. |
| 132 | Учимся применять орфографические правила. | 1. Комбинированный | Познакомились со словами исконными и зависимыми. |
| 133 | Последовательность абзацев. | 1. Комбинированный | Составляют текст по абзацам. |
| 134 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1. Комбинированный | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. |
| 135 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1. Комбинированный | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». Продолжать знакомить с устаревшими словами. |
| 136 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. |
| 137 | Учимся составлять текст. | 1. Комбинированный | Умеют составлять текст по заданной структуре. |
| 138 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1. Комбинированный | Умеют составлять текст по заданной структуре. |
| 139 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1. Комбинированный | Знают значимые части слова. |
| 140 | План текста. | 1. Комбинированный | Умеют читать и понимать текст. |
| 141 | Учимся составлять план текста | 1. | Умеют читать и понимать текст. |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|---|
| 142 | Фразеологизмы. | Комбинированный 1. | Умеют определять значение слова по словарю. |
| 143 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный 3. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |
| 144 | Составляем текст по плану. | Комбинированный 1. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |
| 145 | Использование фразеологизмов. | Комбинированный 1. | Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |
| 146 | Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. | Комбинированный 1. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |
| 147 | Значение фразеологизмов | Комбинированный 1. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |
| 148 | Составление текста по плану. | Комбинированный 1. | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. |
| 149 | Текст – описание. | Комбинированный 1. | Умеют по шаблону составлять текст описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный 1. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |
| 151 | Особенности текста-описания. | Комбинированный 1. | Познакомились с текстом-описанием. |
| 152 | Учимся сочинять текст - описание. | Комбинированный 1. | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |
| 153 | Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Обобщающий 1. | Умеют применить все изученные правила. |
| 154 | Анализ тестирования. Списывание текста. | Комбинированный 1. | Умеют применить все изученные правила. |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|--|
| 155 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1. Комбинированный | Знают особенностями текста-описания. |
| 156 | Текст-повествование. | 1. Комбинированный | Понаблюдали за текстом-повествованием. |
| 157 | Особенности текста – повествования | 1. Комбинированный | Понаблюдали за текстом-повествованием. |
| 158 | Учимся применять орфографические правила. | 1. Комбинированный | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |
| 159 | Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1. Контрольный | Знают правила правописания изученных орфограмм. |
| 160 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1. Комбинированный | Знают правила правописания изученных орфограмм. |
| 161 | Учимся сочинять текст-повествование | 1. Комбинированный | Понаблюдали за текстом-повествованием. |
| 162 | Описание и повествование в тексте. | 1. Комбинированный | Умеют читать и понимать текст. |
| 163 | Текст-рассуждение. Словарный диктант. | 1. Комбинированный | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |
| 164 | Особенности текста – рассуждения | 1. Комбинированный | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |
| 165 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1. Комбинированный | Познакомились с текстом-рассуждением. |
| Повторение. (5 часов). | | | |
| 166 | <u>Итоговая проверочная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</u> | 1. Комбинированный | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |
| 167 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | 1. Комбинированный | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |
| 168 | Повторение. | 1. Комбинированный | Знают отличительные черты текстов. |
| 169- | Повторение. Развитие речи. | 2. | Умеют соотносить ошибки по темам. |

3 класс

| № п/п. | Дата. | Тема урока. | Тип урока. Кол-во часов. | Планируемые результаты. |
|--------|-------|--|--------------------------|---|
| 1 | | Повторяем фонетику. (Фонетика.) | 1. Комбинированный. | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. |
| 2 | | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. |
| 3 | | Фонетический анализ слова. (Фонетика.) | 1. Комбинированный. | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. |
| 4 | | Вспоминаем правило переноса слов. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|
| 5 | | Текст, его признаки и типы. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. |
| 6 | | Фонетический анализ слов. (Фонетика.) | 1. Комбинированный. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. |
| 7 | | Правила обозначения гласных после шипящих. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. |
| 8 | | Состав слова. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. |
| 9 | | Правописание безударных гласных в корне слов. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. |
| 10 | | Повторяем признаки и типы текстов. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|
| 11 | | Разбор слова по составу. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. |
| 12 | | Повторяем правила правописания согласных в корне. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой. |
| 13 | | Повторяем словообразование. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению. |
| 14 | | Тест по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1. Обобщающий | Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 15 | | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. |
| 16 | | Текст и его заглавие. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | | | и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. |
| 17 | | Разбор слова по составу и словообразование. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. |
| 18 | | Повторяем правописание суффиксов. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. |
| 19 | | Повторяем правописание приставок. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. |
| 20 | | Тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1. Обобщающий | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. |
| 21 | | Заглавие и начало текста. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. |
| 22 | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|
| 23 | | Виды предложения по цели высказывания и интонации. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. |
| 24 | | Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». | 1. Комбинированный. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. |
| 25 | | Проверочное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1. Контрольный | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. |
| 26 | | Главные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 27 | | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. |
| 28 | | Главные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | | | (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. |
| 29 | | Учимся писать приставки. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы <i>з</i> или <i>с</i> на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. |
| 30 | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Применяет правило правописания приставок <i>без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-</i> . Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». |
| 31 | | Словарный диктант. Подлежащее. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. |
| 32 | | Сказуемое. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. |
| 33 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. |
| 34 | | Сказуемое. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|
| | | | | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. |
| 35 | | Проверочная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | 1. Обобщающий | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. |
| 36 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> . |
| 37 | | Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. |
| 38 | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. |
| 39 | | Учимся писать приставку <i>с-</i> (Правописание) | 1. Комбинированный. | Объясняет написание последней буквы в приставках на <i>-с-</i> в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|
| 40 | | Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 1. Контрольный | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 41 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 42 | | Обстоятельство. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. |
| 43 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. |
| 44 | | Определение. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. |
| 45 | | Учимся писать слова с двумя корнями. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. |
| 46 | | Определение. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|---|
| | | | | предложения известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова. |
| 47 | | Запоминаем соединительные гласные о, е . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. |
| 48 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. |
| 49 | | Дополнение. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. |
| 50 | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. |
| 51 | | Дополнение. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». |
| 52 | | Проверочная работа по | 1. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | Обобщающий | предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. |
| 53 | | Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. |
| 54 | | Списывание. | 1. Контрольный | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. |
| 55 | | Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями). |
| 56 | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. |
| 57 | | Однородные члены предложения. | 1. Комбинированный. | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | (Как устроен наш язык) | | однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и . Дополняет предложение однородными членами. |
| 58 | | Знаки препинания при однородных членах предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. |
| 59 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравняет свой пересказ с текстом в учебнике. |
| 60 | | Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. |
| 61 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. |
| 62 | | Словарный диктант. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами. |
| 63 | | Учимся ставить знаки | 1. | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------------|--|
| | | препинания в предложениях с однородными членами предложения. (Как устроен наш язык) | Комбинированный. | членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения. |
| 64 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. |
| 65 | | Повторяем фонетику и состав слова. (Фонетика) | 1. Комбинированный. | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. |
| 66 | | Поверочная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | 1. Обобщающий | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. |
| 67 | | Повторение. | 1. Комбинированный. | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. |
| 68 | | Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | 1. Контрольный | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 69 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 70 | | Части речи. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. |
| 71 | | Самостоятельные и служебные части речи. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. |
| 72 | | Повторение. | 1. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | | Комбинированный. | составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. |
| 73 | | Имя существительное. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. |
| 74 | | Повторение. | 1. Комбинированный. | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. |
| 75 | | Учимся писать изложение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. |
| 76 | | Род имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. |
| 77 | | Род имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. |
| 78 | | Учимся писать изложение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. |
| 79 | | Число имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. |
| 80 | | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. | 1. Комбинированный. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|
| | | (Правописание) | | существительного. Безошибочно находит имена существительные. |
| 81 | | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. |
| 82 | | Число имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. |
| 83 | | Изменение имен существительных по числам. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. |
| 84 | | Изменение имен существительных по числам. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя . |
| 85 | | Проверочная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных». | 1. Обобщающий | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). |
| 86 | | Учимся писать изложение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. |
| 87 | | Изменение имен существительных по падежам. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|
| 88 | | Падеж имен существительных. Косвенные падежи. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». |
| 89 | | Падеж имен существительных. Падежные предлоги. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». |
| 90 | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. |
| 91 | | Учимся писать письма. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. |
| 92 | | Падеж имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. |
| 93 | | Учимся писать суффикс - ок - в именах существительных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает над особенностями суффикса -ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок . |
| 94 | | Падеж имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. |
| 95 | | Учимся писать суффиксы - | 1. | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -еци |

| | | | | |
|------------|--|--|------------------------|--|
| | | <i>ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> . (Правописание) | Комбинированный. | <i>-иц</i> . Наблюдает за написанием <i>-ичк</i> , <i>-ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова. |
| 96 | | Работа с текстом. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. |
| 97 | | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. |
| 98 | | Учимся писать сочетания <i>инк</i> , <i>енк</i> . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк</i> , <i>енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. |
| 99 | | Контрольное изложение (Развитие речи) | 1. Контрольный | Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 100 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 101 | | Склонение имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |
| 102 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. |
| 103 | | Проверочное списывание. | 1. | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|
| | | | Обобщающий | Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. |
| 104 | | Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. |
| 105 | | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | 1. Обобщающий | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. |
| 106 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. |
| 107 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах. |
| 108 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|---|
| 109 | | Учимся писать изложения. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. |
| 110 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. |
| 111 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. |
| 112 | | Имена существительные собственные и нарицательные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. |
| 113 | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отработываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. |
| 114 | | Учимся писать изложение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| | | | | при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. |
| 115 | | Способы образования имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. |
| 116 | | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. |
| 117 | | Способы образования имен существительных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование. |
| 118 | | Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». | 1. Обобщающий | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. |
| 119 | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. |
| 120 | | Текущее изложение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. |
| 121 | | Повторяем фонетику и состав слова. (Фонетика) | 1. Комбинированный. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| | | | | словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. |
| 122 | | Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. |
| 123 | | Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | 1. Контрольный | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 124 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 125 | | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. |
| 126 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. |
| 127 | | Повторение. | 1. | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| | | | Комбинированный. | заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. |
| 128 | | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». |
| 129 | | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. |
| 130 | | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. |
| 131 | | Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Сравнивает окончания существительных <i>наий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. |
| 132 | | Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> . (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки. |
| 133 | | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. |

| | | | | |
|------------|--|---|---------------------|--|
| 134 | | Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1. Обобщающий | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 135 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 136 | | Качественные имена прилагательные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i> . |
| 137 | | Изложение с элементами сочинения. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п. |
| 138 | | Степени сравнения качественных прилагательных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. |
| 139 | | Правописание окончаний имен прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|---|
| 140 | | Контрольный диктант | 1. Контрольный | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 141 | | Степени сравнения качественных прилагательных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков). |
| 142 | | Правописание окончаний имен прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. |
| 143 | | Краткая форма качественных прилагательных. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. |
| 144 | | Правописание окончаний имен прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и цв окончаниях прилагательных. |
| 145 | | Учимся писать сочинение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|--|
| | | | | будущего текста. Выполняет творческую работу. |
| 146 | | Относительные имена прилагательные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. |
| 147 | | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. |
| 148 | | Как образуются относительные имена прилагательные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. |
| 149 | | Правописание относительных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ск-</i> . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. |
| 150 | | Учимся писать сочинение. (Развитие речи) | 1. Комбинированный. | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. |
| 151 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1. Обобщающий | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. |
| 152 | | Относительные имена | 1. | Называет признаки качественных прилагательных, |

| | | | | |
|------------|--|--|------------------------|---|
| | | прилагательные. (Как устроен наш язык) | Комбинированный. | устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). |
| 153 | | Правописание относительных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. |
| 154 | | Притяжательные имена прилагательные. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. |
| 155 | | Правописание притяжательных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын- . Правильно пишет ьв притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. |
| 156 | | Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 1. Обобщающий | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. |
| 157 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1. Комбинированный. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |
| 158 | | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения. |
| 159 | | Проверочное списывание. | 1. | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|
| | | | Обобщающий. | с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. |
| 160 | | Правописание превосходной степени качественных прилагательных. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами. |
| 161 | | Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок. |
| 162 | | Местоимение. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. |
| 163 | | Текущее изложение. (Развитие речи) | 1. Обобщающий. | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. |
| 164 | | Личные местоимения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения). |
| 165 | | Личные местоимения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. |
| 166 | | Правописание местоимений с предлогами. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|---|
| | | | | Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок. |
| 167 | | Как изменяются местоимения. (Как устроен наш язык) | 1. Комбинированный. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. |
| 168 | | Правописание местоимений. Как изменяются местоимения. (Правописание) | 1. Комбинированный. | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. |
| 169 | | Комплексная итоговая проверочная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | 1. Контрольный. | Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. |
| 170 | | Праздник «Знатоки русского языка». | 1. Комбинированный. | Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований. |

4 класс

| № п/п. | Дата. | Тема урока. | Тип урока. Кол-во часов. | Планируемые результаты. |
|--------|-------|-------------------|--------------------------|---|
| 1. | | Повторение. Пишем | 1 четверть (40 часов). | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты |

| | | |
|---|---|--|
| | письма. | писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. |
| 5 | Стартовая диагностическая работа. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 6 | Повторение. Пишем письма. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. |
| 7 | Повторяем признаки имени существительного. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. |

| | | |
|-------|---|--|
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. |
| 11 | Пишем письма. | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. |
| 12-13 | Морфологический разбор имени существительного. | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. |
| 15 | Рассуждение. | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного. | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. |
| 17 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. |
| 18 | Проверочный диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 19 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |

| | | |
|----|---|---|
| | ошибками. | |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. |
| 21 | Проверочное списывание. | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила. |
| 22 | Типы текста. | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. |
| 23 | Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . | Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. |
| 25 | Повторяем местоимение. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. |
| 26 | Тест. | Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения. |
| 27 | Орфограммы приставок. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. |

| | | |
|----|---|--|
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. |
| 29 | Изложение. Самостоятельная работа. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. |
| 30 | Разбор по членам предложения. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. |
| 31 | Синтаксический разбор предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. |
| 32 | Синтаксический разбор предложения. | Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы. |
| 33 | Итоговая проверочная работа. | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. |
| 35 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 36 | Синтаксический разбор предложения. | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. |
| 37 | Контрольный диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 39 | Текст. | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. |
| 40 | Резервный урок. | |
| 2 четверть (35 часов). | | |
| 41 | Глагол. | Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. |
| 42 | Глагол как часть речи. | Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. |
| 43 | Правописание приставок в глаголах. | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. |
| 44 | Правописание не с глаголами. | Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. |
| 45 | Изложение. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно |

пересказывать текст с опорой на план.

| | | |
|----|---|---|
| 46 | Вид глагола. | Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. |
| 47 | Начальная форма глагола. | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. |
| 48 | Личные формы глагола. | Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. |
| 49 | Текущая проверочная работа по теме «Глагол как часть речи». | Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. |
| 50 | Лицо и число глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. |
| 52 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. |
| 53 | Текст. | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. |
| 54 | Правописание -ться и -тся в глаголах. | Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. |

| | | |
|----|---|--|
| 55 | Правописание -ться и -тся в глаголах. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. |
| 56 | Текст. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. |
| 57 | Спряжение глаголов. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. |
| 58 | Спряжение глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. |
| 59 | Спряжение глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. |
| 60 | Контрольное списывание. | Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в списывании. Работа над ошибками. Правописание глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. |
| 62 | Текст. | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с |

| | | |
|----|---|---|
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов. | использованием данного приёма. Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. |
| 67 | Проверочная работа | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. |
| 68 | Текст. | Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом. |
| 69 | Текущее изложение. | Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. |
| 70 | Правописание глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. |
| 71 | Правописание глаголов. | Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| 72 | Контрольный диктант. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 74 | Комплексная проверочная работа за первое полугодие 4 класса. | | Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. |
| 75 | Правописание глаголов. | | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. |
| 3 четверть (50 уроков). | | | |
| 76 | Настоящее время глагола. | | Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. |
| 77 | Правописание суффиксов глаголов. | | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 78 | Прошедшее время глагола. | | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. |
| 79 | Прошедшее время глагола. | | Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. |
| 80 | Изложение. | | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, |

| | | |
|----|--|--|
| | | наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. |
| 82 | Будущее время глагола. | Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов. | Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. |
| 84 | Изменение глаголов по временам. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. |
| 85 | Текущая проверочная работа. | Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. |
| 86 | Изложение с элементами сочинения. | Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях |
| 87 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |
| 88 | Условное наклонение глагола. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. |
| 90 | Правописание | Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. |
| 91 | Текст. | | Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. |
| 92 | Повелительное наклонение глагола. | | Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. |
| 93 | Повелительное наклонение глагола. | | Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. |
| 94 | Словообразование глаголов. | | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию. |
| 95 | Текст. | | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста. |
| 96 | Глагол в предложении. | в | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. |
| 97 | Глагол в предложении. | в | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. |
| 98 | Правописание глаголов. | | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в |

| | | |
|-----|--|--|
| 99 | Правописание глаголов. | соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |
| 100 | Текущий диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. |
| 102 | Текст. | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. |
| 103 | Морфологический разбор глагола. | Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. |
| 104 | Текст. | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. |
| 105 | Наречие. | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. |
| 106 | Наречие. | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. |
| 107 | Наречие. | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. |
| 108 | Как образуются наречия. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию |

| | | |
|-----|---|---|
| 109 | Правописание гласных на конце наречий. | наречий. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 110 | Правописание гласных на конце наречий. | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. |
| 111 | Текст. | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. |
| 112 | Списывание. | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих. |
| 113 | Морфологический разбор наречий. | Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 115 | Текущее изложение. | Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы. |
| 116 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| 117 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |
| 118 | Итоговая проверочная работа. | Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. |
| 120 | Текст. | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. |
| 121 | Контрольный диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 122 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. |
| 123 | Имя числительное. | Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. |
| 124 | Текст. | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. |
| 125 | Изменение имён числительных. | Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. |
| 4 четверть (45 часов). | | |
| 126 | Слитное и раздельное написание числительных. | Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |
| 127 | Правописание мягкого знака в именах | Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа |

| | | |
|-----|--|---|
| | числительных. | в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. |
| 128 | Правописание числительных. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. |
| 129 | Текст. | Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. |
| 130 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. |
| 131 | Диагностическая работа (независимая экспертиза). | Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов. |
| 132 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 133 | Словосочетание. | Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение. | Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. |
| 135 | Текст. | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. |
| 137 | Связь слов в | Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово |

| | | |
|-----|--|--|
| | словосочетании. Согласование. | по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. |
| 138 | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 139 | Связь слов в словосочетании. Управление. | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. |
| 140 | Правописание слов в словосочетаниях. | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание. |
| 141 | Текст. | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. |
| 142 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. |
| 143 | Правописание слов в словосочетаниях. | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |
| 144 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками |

| | | |
|-----|--|---|
| | диктанте. | |
| 146 | Текущая проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. |
| 147 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |
| 148 | Словосочетание в предложении. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. |
| 149 | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. |
| 150 | Сложное предложение. | Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. |
| 151 | Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 152 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в |

| | | |
|-----|--|---|
| | | соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. |
| 155 | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. |
| 156 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. |
| 157 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. |
| 158 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |
| 159 | Проверочная работа. | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. |
| 162 | Текст. | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. |

| | | |
|---------|---|--|
| 163 | Сложное предложение. | Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |
| 164 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. |
| 165 | Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 166 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |
| 167 | Текст. | |
| 168-170 | Резервные уроки. | |