


муниципальное образовательное учреждение  
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара


**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от «29» августа 2018 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
 Е.И. Тершукова  
от «1» сентября 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы №102  
 Для Е.Н.Елизарова  
приказ №219-од от «1» сентября 2018года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по технологии. Автор Е.А.Лутцева, – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Учебники:**

- 1) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Авторы Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа XXI века). 2014. 1 класс
- 2) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Е. А. Лутцева, М.: Вентана - Граф, 2014. 2 класс
- 3) Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014; 3 класс
- 4) Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф 2014г. 4 класс.

**Тематическое планирование по предмету «Технология». 1 класс**

<b>№ п/п.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Тип урока. Кол-во часов.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. ( 4 часа).</b>				
1		Что ты видишь вокруг?	1. Урок-практическая экскурсия	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные.
2		Мир природы	1. Урок -экскурсия	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека.
3		Мир рукотворный	1. Урок -экскурсия	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой.
4		Окружающий мир надо беречь	1.Урок -презентация	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.
<b>Жилище человека и животных. ( 1 час).</b>				
5		Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1. Урок -конкурс	Знать, какое животное жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища.
<b>Мир человеческих отношений. ( 4 часа).</b>				
6		Помогаем дома.	1. Урок-практическая экскурсия	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города
7-8		Подари сказку «Колобок»	1. Урок -сказка	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место
9		Готовим праздник	1. Урок –деловая игра	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе
<b>Обобщенные технико-технологические знания и умения. ( 7 часов).</b>				
10		Пластилин-волшебник	1. Урок –деловая игра	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала
11		Какие свойства у разных материалов?	1. Урок -исследование	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов
12		Как устроены разные изделия?	1. Урок -исследование	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания

13		Изделие и его детали.	1. Урок -творчества	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам
14		Как соединяют детали?	1. Урок -экскурсия	Знать, с помощью чего можно соединить детали
15-16		Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	2. Урок -исследование	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы
<b>Свойства бумаги и способы соединения. (5 часов).</b>				
17		Нужны ли нам бумага и картон?	1. Урок– исследовательский практикум	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку
18		Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1. Урок – исследовательский практикум	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.
19 - 20		Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	2. Урок – исследовательский практикум	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.
21		Какие бывают аппликации?	1. Комбинированный	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании
<b>Инструменты, механизмы и приспособления. (1 час).</b>				
22		Какие ножницы у мастеров?	1. Комбинированный	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании
<b>Основы графической грамоты (3 часа).</b>				
23		Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1. Комбинированный	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации
24		Как нарисовать разные фигуры	1. Комбинированный	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток

25		Как точно резать ножницами по линиям?	1. Комбинированный	Уметь различать и вырезать линии различной конфигурации.
<b>Разметка деталей по шаблону. ( 4 часа).</b>				
26-27		Шаблон. Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	2. Комбинированный	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.
28		Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1. Комбинированный	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».
29		Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1. Комбинированный	Уметь выполнять разметку по шаблону.
<b>Технология обработки ткани. ( 4 часа).</b>				
30		Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки.	1. Комбинированный	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.
31		Что умеет игла?	1. Комбинированный	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.
32		Прямая строчка.	1. Комбинированный	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.
33		Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1. Комбинированный	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.

2класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. ( 8 часов).</b>				
1		Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.	1. Комбинированный	наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты

2		Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.	1. Комбинированный	творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
3		Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	1. Комбинированный	
4		Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.	1. Комбинированный	
5		Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты.	1. Комбинированный	
6		Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	1. Комбинированный	
7		Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	1. Комбинированный	
8		Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1. Комбинированный	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. ( 15 часов).</b>				
9		Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1. Комбинированный	С помощью учителя: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять
10		Технологические операции. Разметка деталей.	1. Комбинированный	
11		Технологические операции. Отделение детали от заготовки.	1. Комбинированный	
12		Технологические операции. Сборка изделий.	1. Комбинированный	
13		Технологические операции. Отделка изделий. <i>Письменная проверочная работа.</i>	1. Комбинированный	

14		Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.	1. Комбинированный	известное и неизвестное; — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
15		Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	1. Комбинированный	
16		Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1. Комбинированный	
17		Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1. Комбинированный	
18		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1. Комбинированный	
19		Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1. Комбинированный	
20		Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.	1. Комбинированный	
21		Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?	1. Комбинированный	
22		Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»	1. Комбинированный	
23		Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.	1. Комбинированный	
<b>Конструирование и моделирование. (9 часов).</b>				
24		Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.	1. Комбинированный	— выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)— анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);
25		Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	1. Комбинированный	
26		Технология изготовления швейных изделий.	1. Комбинированный	
27		Строчка прямого стежка и её варианты.	1. Комбинированный	
28		Разметка строчек.	1.	

		<b>Письменная проверочная работа.</b>	Комбинированный	
29		Транспортные средства. Макеты и модели.	1. Комбинированный	
30		Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	1. Комбинированный	
31		Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	1. Комбинированный	
32		Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе.	1. Комбинированный	
<b>Использование информационных технологий. ( практика работы на компьютере). ( 2 часа).</b>				
33		Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии.	1. Комбинированный	С помощью учителя: наблюдать мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); - наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; - выполнять предложенные на цифровых носителях задания. Контроль знаний. Уметь правильно использовать полученные знания.
34		Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий.	1. Комбинированный	

**3 класс**

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). (7 часов).</b>				
1.		Какая бывает информация?	1. Комбинированный	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.

2.		Практикум овладения компьютером. ТБ работы с компьютером	1. Комбинированный	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.
3.		Практикум овладения компьютером.	1. Комбинированный	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.
4.		Практикум овладения компьютером.	1. Комбинированный	Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.
5.		Практикум овладения компьютером.	1. Комбинированный	Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.
6.		Книга – источник информации. Изобретение бумаги.	1. Комбинированный	Читает и понимает текст «Изобретение бумаги». Осознает, что бумага - это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливает коллективный проект «Мир бумаги». Оформляет коллекцию, композиционно представляет образцы бумаги. Объединяет коллекцию сюжетной композицией. Подписывает и кратко характеризует каждый образец. Защищает проект. Оценивает проекты по заданным условиям и с учетом оригинальности работы.
7.		Конструкции современных книг. ТБ работы с ножницами.	1. Комбинированный	Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изготавливали книги, как наносили тексты). Проводит исследование по заданиям учебника(сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг) Отмечает особенности книжного блока и об-



				ложки рабочей тетради. Выполняет мелкий ремонт книги по инструкционной карте.
<b>Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов. (17 часов).</b>				
8.		Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.	1. Комбинированный	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.
9.		Постройки Древней Руси. ТБ работы с канцелярским ножом.	1. Комбинированный	Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древним зодчим- строителем. Выполняет коллективный проект из гофрокартона. Обсуждает приемы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом.
10.		Постройки Древней Руси.	1. Комбинированный	Определяет конструктивные особенности древних построек. Выполняет творческий проект. Находит в учебнике (в Интернете) информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле, Тульском Кремле. Готовит сообщение по теме самостоятельно.
11.		Плоские и объёмные фигуры.	1. Комбинированный	Сравнивает плоскостные и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объема. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трехмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку (головоломку) на основе спичечных коробков или кубиков.
12.		Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	1. Комбинированный	Наблюдает образцы призм и коробку. Делает вывод: способ получения плоскостных изображений объёмных фигур называется «развертка». Читает чертеж развертки объёмной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объёмной формы в плоскую развертку. Выполняет расчетно-измерительные и вычислительные задания.

13.		Изготавливаем объёмные фигуры. Изобретение русской избы. ТБ работы с режущие-колющими инструментами.	1. Комбинированный	Выполняет расчетноизмерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развертки коробки. Называет формулу развертки. Выполняет рיצовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.
14.		Новогодняя мастерская. ТБ работы с циркулем	1. Комбинированный	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды. Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи.
15.		Новогодняя мастерская.	1. Комбинированный	Читает, слушает объяснения учителя, рассматривает образцы и графическую инструкцию в учебнике. Решает творческие, художественноконструкторские задачи. Выполняет построение прямоугольных заготовок по чертежу и техническому рисунку. Конструирует и изготавливает дополнительные декоративные детали. Изготавливает настольную карточку в соответствии с заданием.
16.		Доброе мастерство.	1. Комбинированный	Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремесла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает ее. Принимает учебную задачу; понимает смысл

				предлагаемой информации, действует в соответствии с ней.
17.		Разные времена - разная одежда.	1. Комбинированный	Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и ее отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждает ее. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование.
18.		Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани.	1. Комбинированный	Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения и свойства. Самостоятельно проводит исследования (в группе). Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов ткани.
19.		Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды.	1. Комбинированный	Сравнивает застежки. Готовит сообщение по теме из истории застежки. Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приемов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговицы).
20.		Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. ТБ работы со швейными инструментами.	1. Комбинированный	Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на пленке. Шивает детали из фотопленки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладки.
21-24		От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1. Комбинированный	Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов.

				Обсуждает и называет общие этапы (технологию) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Называет различные профессии. Классифицирует профессии. Оценивает замысел одной из групп и высказывает свое мнение: все ли учли разработчики при описании замысла.
<b>Преобразование энергии сил природы. (6 часов).</b>				
25		Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	1. Комбинированный	Приводит примеры основных стихий (сил) природы и рассказывает об их роли в жизни человека. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Анализирует, в каких технических устройствах работают стихии. Выполняет задания в рабочей тетради. Понимает устройство русской печи.
26.		Главный металл.	1. Комбинированный	Отвечает на вопросы по тексту в учебнике. Объясняет значение новых понятий. Делает обобщение: «Металл - искусственный материал». Проводит практическое исследование образцов металлов. Описывает физические свойства металла и применяемые способы защиты его от коррозии. Называет профессии людей, добывающих природное сырье и получающих из него металл.
27.		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1. Комбинированный	Исследует мощность воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализирует предназначение мельницы. Выполняет практическую работу в рабочей тетради. Понимает принцип работы передаточного механизма. Изготавливает действующую модель ветряка. Защищает групповой проект после его завершения.

28.		Вода работает на человека. Водяные двигатели.	1. Комбинированный	Открывает новое знание. Находит сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполняет практическую работу. Разрабатывает модель. Решает конструкторско-технологическую задачу. Делает эскизы.
29		Паровые двигатели.	1. Комбинированный	Читает и анализирует материал «Из истории парового двигателя». Делает выводы о достоинствах парового двигателя. Выполняет практическую работу по заданиям в тетради. Изготавливает модель. Проводит испытание под контролем учителя.
30		Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Техника электробезопасности.	1. Комбинированный	Проводить исследование, демонстрирующее явление электризации. Анализировать результаты, делать выводы. Приводить примеры «хранилища энергии», потребляемой фонариком, утюгом, лампочкой
<b>Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии. (3 часа).</b>				
31.		Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.	1. Комбинированный	Читает текст «Живая природа», отвечает на вопросы по содержанию. Рассказывает правила при выращивании растений дома, на улице (в саду, на грядках, клумбах). Приводит примеры размножения растений(семенами и черенками листа, стебля). Называет особенности агротехники выращивания растения. Выбирает и называет растение, срезает черенки и ставит в воду.
32.		Размножение растений делением куста и отпрысками. ТБ при пересадке растений.	1. Комбинированный	Делает выводы. Вносит необходимые коррективы в процесс выращивания растений, ведет записи наблюдений. Сообщает о ходе развития растения.
33.		Когда растение просит о помощи.	1. Комбинированный	Обсуждает результаты наблюдений за отпрысками и отделенной частью растений. Выясняет различия двух операций: «пересадка» и «перевалка». Решает, в какое время года можно проводить пересадку,

				когда лучше проводить пересадку и почему. Работает по инструкционной карте. Соблюдает правила агротехнологии.
<b>Великие изобретения человечества. (1 час).</b>				
34.		Великие изобретения человека. Для любознательных.	1. Комбинированный	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.

4 класс

№ п/п.	Дата.	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Планируемые результаты.
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 часов).</b>				
1-2		Рукотворный мир как результат труда человека.	2. Комбинированный	- понимать выразительные средства представление о мире природы и мире, созданном руками человека - понимать роль ремесел в культуре народов мира, организации рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение техники безопасности.
3-4		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	2. Комбинированный	- понимать выразительные средства представление о мире природы и мире, созданном руками человека
5-6		Природа в художественно-практической деятельности человека	2. Комбинированный	- понимать роль ремесел в культуре народов мира, организации рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение техники безопасности

7-10		Природа и техническая среда	4. Комбинированный	- понимать роль ремесел в культуре народов мира, организации рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение техники безопасности
11-14		Дом и семья. Самообслуживание	4. Комбинированный	понимать роль ремесел в культуре народов мира, организации рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение техники безопасности - научиться декоративному оформлению культурно – бытовой среды, самообслуживанию, организации своей деятельности
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 часов).</b>				
15		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1. Комбинированный	- научиться декоративному оформлению культурно – бытовой среды, самообслуживанию, организации своей деятельности узнает о значении трудовой деятельности для человека
16		Инструменты и приспособления для обработки материалов	1. Комбинированный	- научиться декоративному оформлению культурно – бытовой среды, самообслуживанию, организации своей деятельности, радость общения и совместного труда
17-18		Общее представление о технологическом процессе	2. Комбинированный	- овладение элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; умение приносить радость другим
19-20		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2. Комбинированный	- овладение элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; опытное определение свойств материалов

21-22		Графические изображения в технике и технологии	2. Комбинированный	Понимать о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; общее представление о материалах
<b>Конструирование и моделирование (5 часов)</b>				
23		Изделие и его конструкция	1. Комбинированный	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу. Общее представление о конструкции изделий
24		Элементарные представления о конструкции	1. Комбинированный	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу. Общее представление о конструкции изделий
25-27		Конструирование и моделирование несложных объектов	3. Комбинированный	Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу.
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 часов)</b>				
28-30		Компьютерное письмо	3. Комбинированный	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице
31-34		Создание презентаций	4. Комбинированный	Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице