

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Т.А.Опрышко /Т.А.Опрышко/
Протокол заседания ШМО
№ 3
от «08» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ Школы №102
г.о. Самара
Н.Н.Парсина /Н.Н.Парсина/
«09» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы
№102 г.о. Самара
Е.Н.Елизарова /Е.Н.Елизарова/
Приказ № 340-09
от «10» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «русский язык»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя русского языка
и литературы

На основе анализа результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 - 8 классах сформулированы методические рекомендации, внесены изменения в рабочую программу по предмету, направленные на отработку предметных и межпредметных результатов.

Изменения, вносимые в рабочую программу по русскому языку

6 класс (по программе 5 класса)

Основные сложности по курсу «Русский язык» возникли у обучающихся 6 класса при выполнении заданий по темам «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание приставок на –З /-С», «Правописание корнях с чередованием «Запятая в сложном предложении»».

В кодификаторе ВПР по русскому языку 5 класса задания распределены следующим образом (таблица 1):

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| | Проверяемые умения | Код |
|-------------------------------|--|------------|
| 1. Раздел «Орфография» | | |
| | Безударные гласные в корне слова | 1.1 |
| | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1.2 |
| | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1.3 |
| | Безударные падежные окончания имен существительных | 1.4 |
| | Безударные падежные окончания имен прилагательных | 1.5 |
| | Безударные личные окончания глаголов | 1.6 |
| | Не с глаголами | 1.7 |

| | | |
|-------------------------------|---|------|
| | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн) | 1.8 |
| | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1.9 |
| | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных | 1.10 |
| | Разделительные Ъ и Ы | 1.11 |
| | Ь после шипящих на конце имен существительных | 1.12 |
| | Ь после шипящих на конце глаголов | 1.13 |
| | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного | 1.14 |
| | ТСЯ/ТЬСЯ на конце глаголов | 1.15 |
| | Правописание предлогов с существительными | 1.16 |
| | Правописание приставок на –З /-С | 1.17 |
| | Правописание корней с чередованием (раст/ращ/рос) | 1.18 |
| 2. Раздел «Пунктуация» | | |
| | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | 2.1 |
| | Запятая в предложениях с однородными членами | 2.2 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| | Запятая в сложном предложении | 2.3 |
| | Прямая речь | 2.4 |
| | Обращение | 2.5 |
| 3. Раздел «Фонетика» | | |
| | Звуко-буквенный анализ слова | 3 |
| 4. Раздел «Морфемика» | | |
| | Морфемный разбор | 4 |
| 5. Раздел «Морфология» | | |
| | Морфологический разбор | 5 |
| 6. Раздел «Синтаксис» | | |
| | Синтаксический разбор предложения | 6.1 |
| 7. Раздел «Речь» | | |
| | Связное речевое высказывание на лингвистическую тему | 7.1 |
| | Связное речевое высказывание по содержанию текста | 7.2 |

Следует включить в содержание урока задания в соответствии с кодификатором ВПР по русскому языку по темам

1”Правописание безударных гласных”

2 “Правописание чередующихся гласных в корне слова”

3 “Правописание приставок на З-С”

4“Знаки препинания в сложном предложении”

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и 15 непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас- ; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или

отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; 9 деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения

орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. [Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.](#) [Включить повторение темы в декабре 2020 года в 6 классе.](#) Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Систематический курс русского языка.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. [Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.](#) [Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.](#) [Включить повторение темы в декабре 2020 года в 6 классе.](#) Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за

использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (оватый , ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//- лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Включить повторение темы в декабре 2020 года в 6 классе. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью

повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных.

Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. | 1 |
| 2 | Что такое речь. | 1 |
| 3,4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 2 |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 6 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | 1 |
| 7 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | 1 |
| 8 | Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста. | 1 |
| 9 | Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул". | 1 |
| 10 | Зачем людям письмо. | 1 |
| 11 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 12 | Р/р Анализ сочинения "Один день моих летних каникул". | 1 |
| 13,14 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 2 |
| 15,16 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 2 |
| 17,18 | Р/р Сочинение – описание по картине И.И. Шишкина "Корабельная роща". | 2 |
| 19 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | 1 |
| 20 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 |
| 21 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 22 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 23 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 1 |
| 24 | Повторение и обобщение по теме "Орфография". | 1 |
| 25 | Написание контрольного диктанта | 1 |
| 26 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 27,28 | Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Окончание как изменяемая морфема. | 2 |
| 29 | Слова как часть речи. Морфология. | 1 |
| 30 | Как изменяются имена существительные | |
| 31 | Как изменяются имена прилагательные | 1 |
| 32 | Как изменяются глаголы. | 1 |
| 33,34 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица | 2 |
| 35,36 | Написание изложения по плану "Барсучонок". Написание изложения по плану «Барсучонок» | 2 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |
| 38 | Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография» | 2 |
| 39 | Анализ изложения «Барсучонок» и контрольной работы | 1 |
| 40 | Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 41 | Резервный урок | 1 |
| 42 | Что изучает фонетика. | 1 |
| 43,44 | Звуки гласные и согласные. | 2 |
| 45,46 | Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 2 |
| 47,48 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 2 |
| 49 | Строение абзаца. | 1 |
| 50 | Как определить лексическое значение слова. | 1 |
| 51 | Сколько лексических значений имеет слово. Сколько лексических значений имеет слово | 1 |
| 52.53 | Когда слово употребляется в переносном значении. Когда слово употребляется в переносно значении | 2 |
| 54,55 | Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | |
| 56 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 |
| 57,58 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика". | 2 |
| 59 | Контрольная работа № 3 по теме "Лексика". | 1 |
| 60 | Как образуются слова в русском языке. | 2 |
| 61 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 |
| 62 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование". | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме "Словообразование" | 1 |
| 64,65 | Сочинение-описание по фотографии В.Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен". | 2 |
| 66 | Что изучает стилистика. | 1 |
| 67,68 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-). | 2 |
| 69 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 "Медвежонок". | 1 |
| 71 | Анализ контрольного диктанта "Медвежонок". | 1 |
| 72 | Разговорная и книжная речь. | 1 |
| 73 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 |
| 74 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 |
| 75 | Художественная и научно-деловая речь. | 1 |
| 76 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 |
| 77 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 |
| 78 | Правописание приставок. | 2 |
| 79 | Буквы и-ы после ц. | 1 |
| 80 | Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие. | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 82 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 83 | Словосочетание. | 1 |
| 84 | Разбор словосочетания. | 1 |
| 85 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 86 | Что такое тип речи. | 1 |
| 87 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 88 | Описание, повествование, рассуждение. | 1 |
| 89 | Главные члены предложения. | 1 |
| 90 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 91 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
| 92 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 93 | Дополнение. | 1 |
| 94 | Определение. | 1 |
| 95 | Обстоятельство. | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 96 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 98 | Однородные члены предложения. Однородные члены предложения | 1 |
| 99 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 |
| 100, 101 | Обращение | 2 |
| 102 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 103 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине. | 1 |
| 104 | Сложное предложение | 1 |
| 105, 106 | Прямая речь. | 2 |
| 107, 108 | Изложение с элементами сочинения | 2 |
| 109 | Диалог. | 1 |
| 110 | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 111 | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". | 1 |
| 112 | Контрольный диктант с грамматическим заданием "Белые фонарики" | 1 |
| 113 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 114 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 115 | Что обозначает глагол. | 1 |
| 116 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 |
| 117 | Как образуются глаголы. | 1 |
| 118 | Вид глагола. | 1 |
| 119, 120 | Корни с чередованием букв е-и. | 2 |
| 121 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 |
| 122 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 123 | Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | 1 |
| 124 | Наклонение глагола. | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 125 | Строение текста типа повествования. | 1 |
| 126 | Контрольная работа (тест) | 1 |
| 127 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 |
| 128 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 129 | Времена глагола. | 1 |
| 130 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 |
| 131, 132 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 133 | Контрольный диктант "Дуб" по теме "Глагол". | 1 |
| 134 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 |
| 135 | Строение текста типа описания предмета. | 1 |
| 136, 137 | Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень". | 1 |
| 138 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 139 | Контрольная работа по теме "Глагол". Тест. | 1 |
| 140 | Что обозначает существительное. | 1 |
| 141 | Как образуются имена существительные. | 1 |
| 142 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | 1 |
| 143 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | 1 |
| 144 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 |
| 145 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 146 | Контрольный диктант "Приезд электроника в город" с грамматическим заданием. | 1 |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 148 | Род имен существительных. | 1 |
| 149, 150 | Написание изложения, близкого к тексту. Написание изложения, близкого к тексту | 2 |
| 151 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 152 | Число имен существительных. | 1 |
| 153 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 |
| 154 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 155 | Употребление имен существительных в речи. | 1 |
| 156 | Сочинение на заданную тему | 1 |
| 157 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | 1 |
| 158 | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | 1 |
| 159, 160 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 2 |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 162 | Образование имен прилагательных. | 1 |
| 163 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 164 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 165 | Контрольное изложение "Весной". | 1 |
| 166 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 |
| 167 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 |
| 168 | Контрольный диктант за 2-е полугодие. | 1 |
| 169, 170 | Резервные уроки | |

Выполнение работы, направленной на коррекцию результатов ВПР по русскому 6 класса (за курс 5 класса) реализовано во 2 четверти 2020-2021 учебного года.

Изменения, вносимые в рабочую программу по русскому языку

7 класс (по программе 6 класса)

На основе анализа результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах сформулированы методические рекомендации и внесены изменения в рабочую программу по предмету, направленные на отработку предметных и межпредметных результатов по отдельным темам, включенным в контрольные измерительные материалы ВПР.

Сложности вызвали задания, связанные со списыванием текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдением в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм.

Затруднение вызвало задание, связанное с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

8.1 8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

12.1 12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1 13.2 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

14.1 14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Кодификатор контрольных работ по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые контрольной работой |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | Фонетика и графика |
| | 1.1 | Звуки и буквы |
| | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 2 | | Лексика и фразеология |
| | 2.1 | Лексическое значение слова |

| | | |
|----------|------------|--|
| | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| | 2.3 | Фразеологические обороты |
| | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
| | 2.5 | Лексический анализ |
| 3 | | Морфемика и словообразование |
| | 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
| | 3.2 | Морфемный анализ слова |
| | 3.3 | Основные способы образования слов |
| | 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
| 4 | | Грамматика. Морфология |
| | 4.1 | Самостоятельные части речи |
| | 4.2 | Служебные части речи |
| | 4.3 | Морфологический анализ слова |
| 5 | | Грамматика. Синтаксис |

| | | |
|--|-------------|---|
| | 5.1 | Словосочетание |
| | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| | 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| | 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| | 5.5 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| | 5.6 | Полные и неполные предложения |
| | 5.7 | Осложнённое и неосложнённое предложение |
| | 5.8 | Сложное предложение |
| | 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |
| | 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
| | 5.11 | Способы передачи чужой речи |

| | | |
|----------|-------------|---|
| | 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения |
| | 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| | 5.14 | Синтаксический анализ предложения (обобщение) |
| 6 | | Орфография |
| | 6.1 | Орфограмма |
| | 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |
| | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
| | 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| | 6.5 | Правописание корней |
| | 6.6 | Правописание приставок |
| | 6.7 | Правописание суффиксов разных частей речи (кроме -Н- и -НН-) |
| | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи |
| | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |

| | | |
|----------|-------------|--|
| | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |
| | 6.11 | Слитное и раздельно написание НЕ с различными частями речи |
| | 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
| | 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
| | 6.14 | Правописание служебных слов |
| | 6.15 | Правописание словарных слов |
| | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание |
| | 6.17 | Орфографический анализ |
| 7 | | Пунктуация |
| | 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| | 7.2 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении |
| | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| | 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| | 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения |
| | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) |
| | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| | 7.9 | Знаки препинания в осложненном предложении |
| | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
| | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами Связи |

| | | |
|----------|-------------|---|
| | 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной Связью |
| | 7.16 | Тире в простом и сложном предложении |
| | 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложении |
| | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложении |
| | 7.19 | Пунктуационный анализ |
| 8 | | Речь. Текст |
| | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| | 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |

| | | |
|-----------|-------------|---|
| | 8.5 | Анализ текста |
| 9 | | Языковые нормы |
| | 9.1 | Орфоэпические нормы |
| | 9.2 | Лексические нормы |
| | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 10 | | Выразительность русской речи |
| | 10.1 | Анализ средств выразительности |
| 11 | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |

Следует включить в содержание урока задания в соответствии с кодификатором ВПР по русскому языку по темам:

1. Орфография и пунктуация
2. Морфемика и словообразование
3. Грамматические нормы
4. Синтаксис простого предложения
5. Лексика и фразеология

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ.

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения- объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- по с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; **правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.**

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; **толковать лексическое значение общепотребительных слов и фразеологизмов**; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и с л о в о о б р а з о в а н и ю : выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.

| Раздел | Содержание раздела |
|----------|---------------------------------|
| Введение | Слово - основная единица языка. |

| | |
|--|---|
| <p>Закрепление и углубление изученного в 5 классе.</p> <p>(Р.Р. – 7ч, К-2)</p> | <p>Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Что мы знаем о речи, её типах и стилях.</p> <p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.</p> <p>5 Стили и типы речи</p> <p>Правописание. Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Буквы Ъ и Ь.</p> <p><u>Включить повторение раздела в 7 классе в декабре 2020 года.</u></p> <p>Что мы знаем о тексте (повторение).</p> |
| <p>Грамматика. Морфология и синтаксис. существительное.</p> <p>(Р.Р. – 12ч, К-1)</p> | <p>Как различать части речи и члены предложения.</p> <p>Имя Морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Словообразование разных частей речи.</p> <p>Словообразование имён существительных</p> <p>Самостоятельная работа по словообразованию. <u>Включить повторение раздела в 7 классе в декабре 2020 года.</u></p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Употребление имён существительных в речи</p> <p>Разграничение деловой и научной речи.</p> <p>Определение научного понятия.</p> <p>Рассуждение-объяснение.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Имя прилагательное (Р.Р. – 10ч, К-2)</p> | <p>Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Анализ контрольного диктанта. Употребление имён прилагательных в речи Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. <u>Включить повторение раздела в 7 классе в декабре 2020 года.</u></p> |
| <p>Глагол (Р.Р. – 2ч, К-2)</p> | <p>Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок. Употребление и произношение глаголов в речи Повторение орфографии. «Правописание при-, пре-» <u>Включить повторение раздела в 7 классе в декабре 2020 года.</u></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Причастие деепричастие (Р.Р. – 16ч, К-3)</p> | <p>и</p> <p>Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий (закрепление) Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Классное сочинение в жанре рассказа Описание места. Соединение в тексте повествования и описания места. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий. Повторение. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».</p> |
| <p>Имя числительное. (Р.Р. – 6ч, К-1)</p> | <p>Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Местоимение (Р.Р. – 9ч, К-2)</p> | <p>Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Вежливое <i>Вы</i>. Употребление местоимений в речи. Повторение изученного материала. Произношение местоимений.</p> |
| <p>Итоговое повторение орфографии и пунктуации</p> | <p>Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. и Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Слово как основная единица языка | 1 |
| 2 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 |
| 3 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное, их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | 1 |
| 4 | Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 6 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | 1 |
| 7 | Р.Р. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи | 1 |
| 8 | Р.Р.Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) | 1 |
| 9 | Р.Р.Типы речи | 1 |
| 10 | Р.Р.Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» | 1 |
| 11 | Правописание.Употребление прописных букв | 1 |
| 12 | Буквы Ъ и Ь | 1 |
| 13 | Орфограммы корня | 1 |
| 14 | Правописание окончаний слов | 1 |
| 15 | Контрольная работа (тестирование) | 1 |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными. | 1 |
| 18 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 19 | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении | 1 |
| 20 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 1 |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже | 1 |
| 23 | Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». | 1 |
| 24 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 25 | Р.Р. Что мы знаем о тексте. | 1 |
| 26 | Р.Р.Тема, основная мысль, микротема. | 1 |
| 27 | Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям. | 1 |
| 28 | Части речи и члены предложения | 1 |
| 29 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении | 1 |
| 30 | Словообразование имен существительных | 1 |
| 31 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | 1 |
| 32 | Сложносокращенные слова, верное определение их родовой принадлежности | 1 |
| 33 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | 1 |
| 34 | Контрольная работа (тестирование) | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 36 | Сложные имена существительные | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Правописание сложных имен существительных | 1 |
| 38 | Практикум по теме "Правописание сложных имен существительных" | 1 |
| 39 | Р.Р. Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 1 |
| 40 | Р.Р. Произношение имен существительных | 1 |
| 41 | Р.Р. Стили речи. | 1 |
| 42 | Р.Р. Разграничение деловой и научной речи | 1 |
| 43 | Р.Р. Характеристика научного стиля. | 1 |
| 44 | Р.Р. Определение научного понятия.Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства | 1 |
| 45 | Повторение и обобщение материала по теме "Имя существительное" | 1 |
| 46 | Контрольная работа (диктант и грамматическое задание) по теме "Имя существительное" | 1 |
| 47 | Анализ контрольных работ. | 1 |
| 48 | Р.Р. Характеристика делового стиля. | 1 |
| 49 | Р.Р. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление. | 1 |
| 50 | Р.Р. Совершенствование текста. | 1 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 52 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Словообразование прилагательных | 1 |
| 54 | Основные способы образования прилагательных | 1 |
| 55 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных | 1 |
| 56 | Практикум по теме "Словообразование имен прилагательных" | 1 |
| 57 | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 59 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. | 1 |
| 61 | Н-НН в имени прилагательном | 1 |
| 62 | Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 |
| 63 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян- в именах прилагательных. | 1 |
| 64 | Правописание суффикса -енн- в именах прилагательных. | 1 |
| 65 | Обобщение изученного о прилагательном | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 68 | Р.Р.Употребление прилагательных в речи. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 69 | Р.Р. Произношение имен прилагательных в речи | 1 |
| 70 | Р.Р. Развитие мысли в тексте | 1 |
| 71 | Р.Р. Параллельный и последовательный способ связи | 1 |
| 72 | Р.Р. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор. | 1 |
| 73 | Р.Р. Текстовая роль повтора | 1 |
| 74 | Р.Р. Нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи | 1 |
| 75 | Р.Р. Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 |
| 76 | Р.Р. Подготовка к написанию изложения | 1 |
| 77 | Р.Р. Написание изложения | 1 |
| 78 | Роль глагола в предложении | 1 |
| 79 | Словообразование глаголов | 1 |
| 80 | Основные способы образования глаголов | 1 |
| 81 | Значение приставки при-. Правописание приставки. | 1 |
| 82 | Значение приставки пре-. Правописание приставки. | 1 |
| 83 | Обобщение материала по теме "Морфологические признаки глагола" | 1 |
| 84 | Практикум по теме "Глагол" | 1 |
| 85 | Буквы Ы-И в корне после приставок | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 86 | Правописание букв Ы-И в корне. | 1 |
| 87 | Р.Р. Использование глаголов в речи | 1 |
| 88 | Р.Р. Произношение глаголов. | 1 |
| 89 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 90 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 91 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. | 1 |
| 92 | Роль причастия в предложении. | 1 |
| 93 | Суффиксы причастий. | 1 |
| 94 | Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 95 | Причастный оборот. | 1 |
| 96 | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |
| 97 | Правило постановки знаков препинания при причастном обороте. | 1 |
| 98 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 99 | Р.Р. Написание сочинения-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 100 | Действительные причастия. | 1 |
| 101 | Страдательные причастия. | 1 |
| 102 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 103 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |
| 104 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 |
| 105 | Правописание полных и кратких страдательных причастий | 1 |
| 106 | Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий | 1 |
| 107 | Р.Р. Употребление полных и кратких страдательных причастий в речи. | 1 |
| 108 | Тестирование по теме «Причастие». | 1 |
| 109 | Анализ тестирования | 1 |
| 110 | Правописание суффиксов действительных причастий. | 1 |
| 111 | Правописание суффиксов страдательных причастий. | 1 |
| 112 | НЕ- с причастиями | 1 |
| 113 | Слитное написание НЕ- с причастиями | 1 |
| 114 | Раздельное написание НЕ- с причастиями | 1 |
| 115 | Склонение причастий | 1 |
| 116 | Окончание причастий | 1 |
| 117 | Правописание окончаний причастий | 1 |
| 118 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 119 | Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 120 | Р.Р. Повествование в рассказе. | 1 |
| 121 | Р.Р. Сжатое изложение. Основные способы сжатия. (обучение написанию) | 1 |
| 122 | Р.Р. Написание сжатого изложения. | 1 |
| 123 | Р.Р. Научный стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) | 1 |
| 124 | Р.Р. Деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) | 1 |
| 125 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 |
| 126 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. | 1 |
| 127 | Синтаксическая роль деепричастия в предложении. | 1 |
| 128 | Суффиксы деепричастий | 1 |
| 129 | Правописание суффиксов деепричастий | 1 |
| 130 | Деепричастный оборот | 1 |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |
| 132 | Практикум по теме "Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом" | 1 |
| 133 | Р.Р. Описание места. | 1 |
| 134 | НЕ- с деепричастиями. | 1 |
| 135 | Правописание НЕ- с деепричастиями. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 136 | Образование деепричастий совершенного вида. | 1 |
| 137 | Образование деепричастий несовершенного вида. | 1 |
| 138 | РР Употребление деепричастий в речи | 1 |
| 139 | Р.Р. Тип речи описание | 1 |
| 140 | Р.Р. Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 1 |
| 141 | Р.Р. Контрольная работа по теме деепричастие | 1 |
| 142 | Р.Р. Подготовка к написанию изложения с включением описания места. | 1 |
| 143 | Р.Р. Написание изложения с включением описания места. | 1 |
| 144 | Анализ письменных работ. | 1 |
| 145 | Р.Р. Произношение глаголов, причастий и деепричастий | 1 |
| 146 | Р.Р. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Textoобразующая функция деепричастных оборотов | 1 |
| 147 | Контрольная работа по теме "Морфология. Орфография" | 1 |
| 148 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 149 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 150 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного. | 1 |
| 151 | Синтаксическая функция числительного в предложении. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 152 | Числительные простые, сложные и составные. | 1 |
| 153 | Правописание простых, сложных, составных числительных. | 1 |
| 154 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды. | 1 |
| 155 | Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. | 1 |
| 156 | Значение, особенности склонения и правописания количественных, порядковых числительных. | 1 |
| 157 | Значение, особенности склонения и правописания собирательных, дробных числительных. | 1 |
| 158 | Р.Р. Нормы употребления числительных в устной речи. | 1 |
| 159 | Р.Р. Соединение в тексте разных типов речи. | 1 |
| 160 | Р.Р. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными. | 1 |
| 161 | Р.Р. Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах. | 1 |
| 162 | Р.Р. Согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое) с именами существительными. | 1 |
| 163 | Контрольная работа по теме "Числительное" | 1 |
| 164 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 165 | Местоимения как часть речи | 1 |
| 166 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 167 | Синтаксическая роль местоимения в предложении. | 1 |
| 168 | Разряды местоимений по значению | 1 |
| 169 | Значение местоимений. | 1 |
| 170 | Изменение местоимений и их синтаксическая роль | 1 |
| 171 | Личные местоимения. | 1 |
| 172 | Возвратное местоимение. | 1 |
| 173 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 174 | Указательные местоимения. | 1 |
| 175 | Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения с творческим заданием. | 1 |
| 176 | Р.Р. Написание сжатого изложения с творческим заданием. | 1 |
| 177 | Определительные местоимения. | 1 |
| 178 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 179 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 180 | Контрольная работа по теме "Местоимение" | 1 |
| 181 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 182 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 183 | Правописание отрицательных местоимений. | 1 |
| 184 | Неопределенные местоимения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 185 | Правописание неопределенных местоимений. | 1 |
| 186 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 |
| 187 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1 |
| 188 | Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег". | 1 |
| 189 | Р.Р. Написание сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег". | 1 |
| 190 | Р.Р. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. | 1 |
| 191 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 |
| 192 | Обобщение по теме "Местоимение" | 1 |
| 193 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 |
| 194 | Анализ проверочной работы | 1 |
| 195 | Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 1 |
| 196 | Повторение по теме "Имя существительное". | 1 |
| 197 | Повторение по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| 198 | Повторение по теме "Глагол". | 1 |
| 199 | Повторение по теме "Причастие". | 1 |
| 200 | Повторение по теме "Деепричастие". | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 201 | Повторение по теме "Числительное". | 1 |
| 202 | Повторение по теме "Местоимение". | 1 |
| 203 | Итоговое тестирование | 1 |
| 204 | Анализ итогового тестирования | 1 |
| 205 | Резервный урок . | 1 |
| 206 | Резервный урок . | 1 |
| 207 | Резервный урок . | 1 |
| 208 | Резервный урок . | 1 |
| 209 | Резервный урок . | 1 |
| 210 | Резервный урок . | 1 |

Выполнение работы, направленной на коррекцию результатов ВПР по русскому языку 7 класса (за курс 6 класса) реализовано во 2 четверти 2020-2021 учебного года.

Изменения, вносимые в рабочую программу по русскому языку

8 класс

На основе анализа результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах сформулированы методические рекомендации и внесены изменения в рабочую программу по предмету, направленные на отработку предметных и межпредметных результатов по отдельным темам, включенным в контрольные измерительные материалы ВПР.

Сложности вызвали следующие задания:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые контрольной работой |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | Фонетика и графика |
| | 1.1 | Звуки и буквы |
| | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 2 | | Лексика и фразеология |

| | | |
|----------|-----|---|
| | 2.1 | Лексическое значение слова |
| | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| | 2.3 | Фразеологические обороты |
| | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
| | 2.5 | Лексический анализ |
| 3 | | Морфемика и словообразование |
| | 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
| | 3.2 | Морфемный анализ слова |
| | 3.3 | Основные способы образования слов |
| | 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
| 4 | | Грамматика. Морфология |
| | 4.1 | Самостоятельные части речи |
| | 4.2 | Служебные части речи |
| | 4.3 | Морфологический анализ слова |
| 5 | | Грамматика. Синтаксис |

| | | |
|--|------|---|
| | 5.1 | Словосочетание |
| | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| | 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| | 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| | 5.5 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| | 5.6 | Полные и неполные предложения |
| | 5.7 | Осложнённое и неосложнённое предложение |
| | 5.8 | Сложное предложение |
| | 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |
| | 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
| | 5.11 | Способы передачи чужой речи |
| | 5.12 | Синтаксический анализ простого |

| | | |
|----------|------|--|
| | | предложения |
| | 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| | 5.14 | Синтаксический анализ предложения (обобщение) |
| 6 | | Орфография |
| | 6.1 | Орфограмма |
| | 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |
| | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
| | 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| | 6.5 | Правописание корней |
| | 6.6 | Правописание приставок |
| | 6.7 | Правописание суффиксов разных частей речи (кроме -Н- и -НН-) |
| | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи |
| | 6.9 | Правописание падежных и родовых |

| | | |
|----------|------|---|
| | | окончаний |
| | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |
| | 6.11 | Слитное и раздельно написание НЕ с различными частями речи |
| | 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
| | 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
| | 6.14 | Правописание служебных слов |
| | 6.15 | Правописание словарных слов |
| | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание |
| | 6.17 | Орфографический анализ |
| 7 | | Пунктуация |
| | 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| | 7.2 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении |

| | | |
|--|------|--|
| | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| | 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| | 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения |
| | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) |
| | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| | 7.9 | Знаки препинания в осложненном предложении |
| | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
| | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

| | | |
|----------|------|---|
| | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами Связи |
| | 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной Связью |
| | 7.16 | Тире в простом и сложном предложении |
| | 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложении |
| | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложении |
| | 7.19 | Пунктуационный анализ |
| 8 | | Речь. Текст |
| | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |

| | | |
|-----------|------|--|
| | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| | 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
| | 8.5 | Анализ текста |
| 9 | | Языковые нормы |
| | 9.1 | Орфоэпические нормы |
| | 9.2 | Лексические нормы |
| | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 10 | | Выразительность русской речи |
| | 10.1 | Анализ средств выразительности |
| 11 | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |

Планируемые результаты изучения курса русского языка

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Содержание учебного материала

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Включить повторение раздела в 8 классе в декабре 2020 года.

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Включить повторение раздела в 8 классе в декабре 2020 года.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.*

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непрямые и производные. Правописание предлогов. Включить повторение раздела в 8 классе в декабре 2020 года.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзах. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Включить повторение раздела в 8 классе в декабре 2020 года.

Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что(союз), обещать — обижать* и т. п. Включить повторение раздела в 8 классе в декабре 2020 года.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

| № урока | Тема урока | Кол-во Часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 |
| 2 | Этимология как раздел о языке | 1 |
| 3 | Р/Р Что мы знаем о стилях речи | 1 |
| 4 | Р/Р Что мы знаем о типах речи | 1 |
| 5,6 | Фонетика и орфоэпия. | 2 |
| 7 | Приём звукописи | 1 |
| 8 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 |
| 9 | Словообразовательная цепочка | 1 |
| 10 | Словообразовательные гнёзда | 1 |
| 11 | Диагностический диктант | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 12 | Способы словообразования | 1 |
| 13 14 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 2 |
| 15 | Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. | 1 |
| 16-17 | Способы и средства связи предложений в тексте | 2 |
| 18-19 | РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437 | 2 |
| 20 | Правописание: орфография и пунктуация. | 1 |
| 21 | Буквы Ъ и Ь. | 1 |
| 22 | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 1 |
| 23-24 | Правописание приставок. | 2 |
| 25 | Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 26 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |
| 27 | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 28-29 | Орфограммы в окончаниях | 2 |
| 30-31 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 2 |
| 32 | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. | 1 |
| 33 | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 |
| 34 | Промежуточная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями | 1 |
| 35 | Словарное богатство русского языка. | 1 |
| 36-37 38 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 3 |
| 39-40 | РР Стили речи. Публицистический стиль речи. | 2 |
| 41 | Какие слова являются наречиями. | 1 |
| 42-43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 2 |

| | | |
|-----------------|--|----------|
| 44-45 | Разряды наречий по значению. | 2 |
| 46 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 |
| 47-48 | Степени сравнения наречий. | 2 |
| 49 | Р/Р Сочинение по картине «Материнство» | 1 |
| 50-51-52 | Словообразование наречий. | 3 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 |
| 54-55 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 2 |
| 56 | Не в наречиях на –О, -Е. | 1 |
| 57 | Буквы Н,НН в наречиях на -О, -Е. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 58-59 | РР Рассуждение-размышление. | 2 |
| 60 | Рубежный диктант | 1 |
| 61 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо». | 1 |
| 62 | Буквы –О, -А на конце наречий. | 1 |
| 63-64 | Дефис в наречиях. | 2 |
| 65-66 | Не и ни в отрицательных наречиях. | 2 |
| 67 | Буква Ъ на конце наречий после шипящих | 1 |
| 68-69 | Употребление наречий в речи | 2 |
| 70-71 | Произношение наречий. | 2 |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 |
| 73 | РР Контрольное изложение «Поговорим о бабушках». | 1 |
| 74 | РР Описание состояния человека (№1) | 1 |

| | | |
|--------------|---|---|
| 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |
| 76 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 77 | РР Описание состояния человека (продолжение, №2) | 1 |
| 78 | Р/Р Контрольная работа Сочинение «Как я в первый раз...» | 1 |
| 79 | Разряды предлогов. | 1 |
| 80 | Правописание предлогов. | 1 |
| 81 | Правописание производных предлогов. | 1 |
| 82 | Произношение предлогов. | 1 |
| 83 | Употребление предлогов в речи | 1 |
| 84-85 | РР Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 |
| 86-87- 88 | РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 3 |
| 89 - 90 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 91 - 92 | Правописание союзов. | 2 |
| 93 - 94 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 2 |
| 95-98 | Р/Р Описание внешности человека | 4 |
| 99 | Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека | 1 |
| 100 | Диктант | 1 |
| 101-102 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 |
| 103-104-105 | Правописание частиц. | 3 |
| 106-107 | Употребление частиц в речи. | 2 |
| 108 | Произношение предлогов, союзов и частиц | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» | 1 |
| 110-111 | Междометие. | 2 |
| 112-113 | Звукоподражательные слова. | 2 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 114 115 | Омонимия разных частей речи. | 2 |
| 116 | РР Характеристика человека | 1 |
| 117 | РР Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. | 1 |
| 118 | РР Сжатое изложение «О Чехове». Контрольная работа | 1 |
| 119 | Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. | 1 |
| 120 | Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..) | 1 |
| 121-122 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 2 |
| 123 - 124 | Повторение. Состав слова и словообразование. | 2 |
| 125-126 | Повторение. Лексика и фразеология. | 2 |
| 127-128 | Грамматика, морфология и синтаксис. | 2 |
| 129 | Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи. | 1 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| 130-131 | РР Повторение по разделу «Речь» | 2 |
| 132-133 | Орфография. Пунктуация. | 2 |
| 134-135 | РР Стили и типы речи. | 2 |

Выполнение работы, направленной на коррекцию результатов ВПР по русскому языку 8 класса (за курс 7 класса) реализовано во 2 четверти 2020-2021 учебного года

| № | Тематическое содержание урока | Кол-во часов |
|----------|--------------------------------------|---------------------|
|----------|--------------------------------------|---------------------|

| 1 ЧЕТВЕРТЬ | | 54 |
|-------------------|--|---------------|
| 1 | Слово - основная единица языка. | 1 |
| 2 – 4 | Закрепление и углубление изученного в 5 классе | |
| | Развитие речи. Повторение изученного в 5 классе. | 15 + 6 |
| | Что мы знаем о речи, её типах и стилях. | 3 |
| 5 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. | |
| 6 | Стили и типы речи | |
| 7 | Правописание. Орфография. | 1 |
| 8 | Пунктуация. | 1 |
| 9 | Употребление прописных букв. | 1 |
| 10 | Комплексный анализ текста по упр. 34 | 1 |
| 11-14 | Проверочная работа по орфографии и пунктуации. | 1 |
| | Буквы Ё и Ъ. | 1 |
| | Орфограммы корня | 4 |
| 15 | Правописание окончаний слов. | |
| 16 | Правописание окончаний слов. | |
| 17 – 19 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | 1 |
| | | 1 |
| | Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение). | 3 |
| 20 | Подготовка к сочинению «Любители вы...» (по летним впечатлениям) | |
| | Контрольная работа №1 | 1 |

| | | |
|-------|---|-------------|
| 21-22 | Написание сочинения по летним впечатлениям «Любите ли вы...» | 2 |
| 23 | Анализ сочинения. Работа над улучшением содержания текста. | 1 |
| | Грамматика. Морфология и синтаксис. | |
| | Как различать части речи и члены предложения | |
| 24 | | 5+2 |
| 25 | | 4 |
| 26 | | |
| 27 | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. | |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 29 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. | |
| 30-32 | | 1 |
| | Словообразование разных частей речи. | 3 |
| | Словообразование имён существительных | |
| 33 | | 43+8 |
| 34 | Самостоятельная работа по словообразованию. | 3 |
| 35 | Правописание сложных существительных. | |
| 36 | | |
| 37 | | 1 |
| 38 | Употребление имён существительных в речи | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 39-42 | Развитие речи. Разграничение деловой и научной речи. | 4 |
| 43-45 | Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. | 3 |
| 46 | Словообразование имен прилагательных. | 1 |
| 47-48 | Правописание сложных прилагательных. | 2 |
| 49 | Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. | 1 |
| 50-53 | Контрольная работа № 3. КД. | 4 |
| 54 | 2 четверть Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 55 | Употребление имён прилагательных в речи | 42 |
| 56-57 | Развитие речи. Текст. Способы связи предложений в тексте. | 1 |
| | | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 58-59 | Развитие речи. Средства связи предложений в тексте. | 2 |
| 60 | Развитие речи. Употребление параллельной связи с повтором. | 1 |
| 61 | Развитие речи. Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |
| 62 | Глагол. Морфологические признаки глагола. | 1 |
| 63-64 | Словообразование глагола. | 2 |
| 65-66 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. | 2 |
| 67-69 | Буквы И – Ы в корне после приставок. | 3 |
| 70 | Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ. | 1 |
| 71-72 | Употребление и произношение глаголов в речи | 2 |
| 73-75 | Повторение орфографии. | 3 |
| 76-77 | Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии) | 2 |
| 78-79 | «Правописание при-, пре-» | 2 |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | Причастие и деепричастие. | |
| 80-84 | Что такое причастие. | 55+15 5 |
| 85-87 | Причастный оборот. | 3 |
| 88-89 | Контрольная работа № 6. КД и его анализ. | 2 |
| 90-94 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | 5 |
| 95-96 | Резерв | 2 |

| | | |
|---------|--|----|
| 97-98 | Полные и краткие причастия | 60 |
| | 3 четверть (2 полугодие) | 2 |
| | Синтаксическая роль полных и кратких причастий. | |
| 99 | Морфологический разбор причастий (закрепление) | |
| 100 | Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ | |
| 101-102 | Буквы Н и НН в причастиях. | 1 |
| | | 1 |
| 103-105 | | 2 |
| | | 3 |
| | Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями. | |
| | Развитие речи. | |
| 106-107 | | 2 |
| | Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. | 1 |
| | Повествование в рассказе. | 2 |
| 10 | Повествование делового и научного стилей. | 2 |
| 8 | Контрольная работа № 8. КД и его анализ. | 2 |
| 109-110 | Что такое деепричастие. | 2 |
| 111-112 | Деепричастный оборот. | 2 |
| | Развитие речи. Изложение по рассказу Л.Н.Толстого «Акула». | 2 |
| 113-114 | НЕ с деепричастиями | 2 |
| 115-116 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 2 |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| 117- 118 | Проверочная работа. КД и его анализ. | 3 |
| 119- 120 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | |
| | Развитие речи. Классное сочинение в жанре рассказа. | 2 |
| 121- 122 | | 2 |
| 123- 125 | Произношение глаголов, причастий и деепричастий. | 3 |
| | Правописание причастий и деепричастий. Повторение. | |
| | Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ. | 2 |
| 126- 127 | Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие». | 2 |
| 127- 128 | Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ. | 2 |
| 129- 131 | Развитие речи. Сочинение (деловое повествование). Страничка в коллективный сборник «Полезные советы». | 2 |
| | Развитие речи. Описание места. | 2 |
| 132- 133 | | 2 |
| 134- 135 | Контрольная работа № 11. Развитие речи. Соединение в тексте повествования и описания места. | 2 |
| 136- 137 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | 2 |
| | Имя числительное | 2 |
| 138- 139 | Что обозначает имя числительное. | |
| | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 2 |
| | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 15+6 |

| | | |
|---------|--|---------------|
| 140-141 | 4 четверть | 2 |
| | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 2 |
| 142-143 | Изменение порядковых числительных. | 3 |
| | Морфологический разбор имени числительного | |
| 144-145 | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. | 48 |
| | Самостоятельная работа. ПД и его анализ. | 1 |
| 146-147 | Развитие речи. Сочинение «Моя (наша) комната» | 2 |
| | Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. | 1 |
| 148-149 | Развитие речи. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». | 2 |
| | Местоимение | 2 |
| | Какие слова называются местоимениями. | 2 |
| 150-151 | Разряды местоимений по значению. | 2 |
| 152-153 | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | 2 |
| | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | |
| 154-156 | Притяжательные местоимения. | 22 + 2 |
| | Указательные местоимения. | 3 |
| | Определительные местоимения. | 2 |
| | Вопросительно-относительные местоимения. | 2 |
| 157 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 158-159 | Развитие речи. Итоговое изложение «Речкино имя» | 1 |
| | Вежливое <i>Вы</i> . Употребление местоимений в речи. | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 160 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 161- | Произношение местоимений. | 1 |
| 162 | Проверочная работа по повторению. | 1 |
| | Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ. | 1 |
| 163- | | 2 |
| 164 | | 2 |
| 165- | Резервные уроки. Повторение и комплексный анализ | 2 |
| 166 | текста. | 1 |
| 167- | | 1 |
| 168 | | 1 |
| 169- | | 2 |
| 170 | | 10 |
| 171- | | |
| 173 | | |
| 174- | | |
| 175 | | |
| 176- | | |
| 177 | | |
| 178 | | |
| 179 | | |
| 180 | | |
| 181 | | |
| 182 | | |
| 183 | | |
| 184 | | |

185-

186

187-

188

189

190

191

192-

193

194-

204

