

## Аннотация

### к рабочей программе по Истории.Базовый уровень 10-11 класс

<b>Учебный предмет</b>	<b>История</b>
<b>Наименование рабочей программы</b>	Рабочая программа по истории. Базовый уровень. 10-11 класс
<b>Составители программы рабочей программы</b>	учителя истории МБОУ Школы № 102 г.о. Самара
<b>УМК</b>	<b>Рабочая программа составлена на основе:</b> авторской программы « История России» 6-10 классы- А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, Е.И.Барыкина- М.: Просвещение, 2017 История. Всеобщая история.Новейшая история :М.Л.Несмелова , Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа-М.: Просвещение,2019 <b>Учебники:</b> 1) « История России.10 класс» в трех частях, авторы : Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев под ред.А.В.Торкуновп; М. Просвещение,2018  2) « История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс», авторы: О.С. Сороко-Цюпа , А.О. Сороко-Цюпа под ред.А.А. Искендерова; М. Просвещение,2019
<b>Количество часов на реализацию рабочей программы</b>	История России. Всеобщая История на уровне среднего общего образования изучается 2 год (136 часов) при 34 учебных неделях в году 10-11 классы по 68 часов в год; по 2 часа в неделю

### Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

#### Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
  - конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

