


муниципальное образовательное учреждение
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 27 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
 Е.И. Тершукова
от 1 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №102
 Е.Н.Елизарова
приказ № 210-09 от 1 сентября 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по математике, М. Просвещение, 2019.

Учебники:

- 1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс в 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 2) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика. 2 класс в 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 3) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика. 3 класс в 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 4) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика. 4 класс в 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

Аннотация

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно

выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное

число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК «Школа России»

1 класс

	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока. Количество о часов</i>	<i>Планируемые результаты (предметные)</i>
				<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>
1.		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) Счет предметов.	Вводный урок 1 час	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Уметь пересчитывать предметы
2.		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	Комбинированный 1 час	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.
3.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Комбинированный 1 час	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.
4.		Столько же. Больше. Меньше	Комбинированный	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации,

			1 час	логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.
5.		На сколько больше (меньше)?	Комбинированный 1 час	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.
6.		На сколько больше (меньше)?	Комбинированный 1 час	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.
7.		Странички для любознательных Закрепление.	Комбинированный 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.
8.		Закрепление. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	Обобщающий урок 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.
9		Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов) Много. Один. Письмо цифры 1.	Комбинированный 1 час	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Комбинированный 1 час	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».
11		Число 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный 1 час	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.

12		Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».	Комбинированный 1 час	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.
		Число 4. Письмо цифры 4.	Комбинированный 1 час	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Комбинированный 1 час	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.
15		Число 5. Письмо цифры 5.	Комбинированный 1 час	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. Уметь писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	Комбинированный 1 час	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа
17		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Комбинированный 1 час	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей.
18		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Комбинированный 1 час	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи

19		$\square + 1, \square - 1$ Знаки +, -, =.	Комбинированный 1 час	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».
20		Закрепление. Проверка знаний.	Урок закрепления знаний	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. Уметь самостоятельно работать.
21		Равенство. Неравенство	Комбинированный 1 час	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.
22		Многоугольник.	Комбинированный 1 час	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. Знать изученные геометрические объекты.
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Комбинированный 1 час	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.
24		Закрепление. Письмо цифры 7.	Комбинированный 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Комбинированный 1 час	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.
26		Закрепление. Письмо цифры 9.	Комбинированный 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.
27		Число 10. Запись числа 10.	Комбинированный 1 час	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.

28		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Урок закрепления знаний	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.
29		Сантиметр.	Комбинированный 1 час	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.
30		Увеличить. Уменьшить	Комбинированный 1 час	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами Знать и употреблять в речи
31		Число 0.	Комбинированный 1 час	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.
32		Закрепление.	Урок закрепления знаний	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.
33		Закрепление.	Урок закрепления знаний	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.
34		Закрепление.	Урок закрепления знаний	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.
35		Закрепление. Проверочная работа.	Обобщающий урок	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.

36		Закрепление.	Урок закрепления знаний	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.
37		2 четверть (28 часов) Сложение и вычитание (28 часов) □ – 1. □ + 1	Комбинированный 1 час	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».
38		□ + 1 + 1. □ – 1 – 1,		Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.
39		Приемы вычислений □ + 2, □ - 2	Комбинированный 1 час	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.
40		Слагаемые. Сумма.	Комбинированный 1 час	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числа на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.
41		Задача.	Комбинированный 1 час	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.
42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Комбинированный 1 час	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.
43		□ ± 2. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный 1 час	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Комбинированный 1 час	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ±2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,

				соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Комбинированный 1 час	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46		Закрепление изученного. Проверка знаний.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный материал; проверить знание <input type="checkbox"/> приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
47		Закрепление изученного. Проверка знаний.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный материал; проверить знание <input type="checkbox"/> приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
48		Закрепление изученного. Проверка знаний.		Закрепить изученный материал; проверить знание <input type="checkbox"/> приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.
49		Примеры вычислений. <input type="checkbox"/> ± 3 .	Комбинированный 1 час	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 . <input type="checkbox"/> случаев вида Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.
50		Закрепление. Решение текстовых задач.	Комбинированный 1 час	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	Комбинированный 1 час	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
52		<input type="checkbox"/> ± 3 . Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный 1 час	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.
53		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Комбинированный 1 час	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

54		Решение задач.	Комбинированный 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
55		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.
56		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.
57		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный 1 час	Познакомить учащихся с новым видом задач. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный 1 час	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
59		Закрепление. Решение задач.	Комбинированный 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
60		Контрольная работа	Контрольный 1 час	Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. Уметь работать самостоятельно
61		Работа над ошибками. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. Знать таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа.
62		Закрепление изученного	Комбинированный 1 час	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.
63		Закрепление изученного	Комбинированный 1 час	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.
64		Закрепление изученного	Комбинированный	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.

			ванный 1 час	
65		3 четверть (40 часов) Числа от 1 до 10 сложение и вычитание (продолжение)28ч. Закрепление пройденного.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.
66		Приемы вычислений $\square \pm 4$.	Комбинированный 1 час	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания числа 4, <i>использовать</i> их при решении примеров. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания числа 4, <i>использовать</i> их при решении примеров. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
68		Задачи на разностное сравнение чисел.	Комбинированный 1 час	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.
69		Решение задач.	Комбинированный 1 час	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. <i>Знать</i> состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.
70		$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный 1 час	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 4. <i>Уметь</i> решать задачи на разностное сравнение чисел.
71		Закрепление. Решение задач.	Комбинированный 1 час	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов.
72		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида \square	Комбинированный	Познакомить с переместительным законом сложения. $+\square$ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+9.\square + 8, \square$

		$+9 \square + 8,$ $\square + 7,$ $\square + 6,$ $\square + 5$	1 час	$+7, \square + 6, \square 5,$ Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.
73		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9 \square + 8,$ $\square + 7,$ $\square + 6,$ $\square + 5,$	Комбинированный 1 час	Познакомить с переместительным законом сложения. $+\square$ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+9.\square + 8, \square + 7, \square + 6, \square 5,$ Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.
74		$\square + 9 \square + 8, \square + 7,$ $\square + 6,$ $\square + 5,$ (таблица).	Комбинированный 1 час	Составить таблицу сложения для случаев $+9.\square + 8, \square + 7, \square 6,$ Знать $\square + 7, \square + 6, \square + 5,$ \square таблицу сложения для случаев $+9.\square + 8,$
75		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
76		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
77		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
78		Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
79		Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
80		Закрепление изученного	Комбинированный 1 час	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. Уметь решать задачи и примеры изученных видов.
81		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Комбинированный 1 час	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов.

82		. Состав чисел 6 - □ и 7 - □	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.
83		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.
84		. Состав чисел 8- □ и 9-□,	Комбинированный 1 час	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
85		Закрепление. Решение задач.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
86		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный 1 час	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
87		Закрепление пройденного.	Комбинированный 1 час	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку
88		Килограмм	Комбинированный 1 час	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.
89		Литр.	Комбинированный	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.

			1 час	
90		Контроль ная работа.	Контроль ный 1 час	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно
91- 92		Работа над ошибками. Закрепле ние изученного	Комбини ро ванный 1 час	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.
93		Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов) Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Комбини ро ванный 1 час	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.
94		Обрзова ние чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Комбини ро ванный 1 час	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
95		Запись и чтение чисел.	Комбини ро ванный 1 час	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.
96		Дециметр.	Комбини ро ванный 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Комбини ро ванный 1 час	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.
98		Закрепле ние.	Комбини ро ванный	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и

			1 час	вычитания, основанных на знаниях по нумерации. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.
99		Контрольная работа	Контрольный 1 час	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. Уметь работать самостоятельно.
100		Работа над ошибками. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками.
101		Работа над ошибками. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками.
102		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Комбинированный 1 час	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.
103		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Комбинированный 1 час	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.
104		Ознакомление с задачей в два действия.	Комбинированный 1 час	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка.
105		4 четверть (28 часов) Числа от 1 до 20 сложение и вычитание (продолжение) 22 часа Решение задач в два действия.	Комбинированный 1 час	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия
106		Решение задач в два действия.	Комбинированный	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия

			1 час	
107		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Промежуточная комплексная проверочная работа.	Комбинированный 1 час	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.
108		Сложение с переходом через десяток вида $\square + 3$ $\square + 2$	Комбинированный 1 час	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+ 3$, $\square + 2$, \square десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.
109		Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$	Комбинированный 1 час	$+ 4$ с переходом \square Научиться решать примеры вида \square через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
110		Сложение с переходом через десяток вида	Комбинированный 1 час	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.
111		Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$	Комбинированный 1 час	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+ 6$; продолжить работу $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$, \square десяток в пределах 20 вида \square над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
112		Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$	Комбинированный 1 час	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+ 7$. Продолжить $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$, \square десяток в пределах 20 вида \square работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов
113		Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$ $\square + 9$.	Комбинированный 1 час	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи

				в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов
114		Таблица сложения.	Комбинированный 1 час	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов
115		Закрепление.	Комбинированный 1 час	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
116		Проверка знаний.	Комбинированный 1 час	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» Умение работать самостоятельно в форме тестирования.
117		Работа над ошибками. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов
118		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный 1 час	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.
119		Вычитание вида $11 - \square$	Комбинированный 1 час	, закрепить <input type="checkbox"/> Научиться решать примеры вида $11 -$ знание состава числа 11. Знать состав числа 11. Уметь <input type="checkbox"/> решать примеры вида $11 -$
120		Вычитание вида $12 - \square$	Комбинированный 1 час	Научиться решать примеры <input type="checkbox"/> , закрепить знание состава числа 12. <input type="checkbox"/> вида $12 -$ Знать состав числа 12. Уметь <input type="checkbox"/> решать примеры вида $12 -$
121		Вычитание вида $13 - \square$	Комбинированный 1 час	<input type="checkbox"/> , закрепить <input type="checkbox"/> Научиться решать примеры вида $13 -$ знание состава числа 13. Знать состав числа 13. Уметь <input type="checkbox"/> решать примеры вида $13 -$

122		Вычитание вида 14 –□	Комбинированный 1 час	., закрепить □ Научиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. Знать состав числа 14. Уметь . решать примеры вида 14 –□
123		Вычитание вида 15 –□	Комбинированный 1 час	., закрепить знание □ Научиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. Знать состав числа 15. Уметь . □ решать примеры вида 15 –
124		Вычитание вида 16 –□	Комбинированный 1 час	., закрепить □ Научиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. Знать состав числа 16. Уметь . □ решать примеры вида 16 –
125		Вычитание вида 17 –□	Комбинированный 1 час	., закрепить □ Научиться решать примеры вида 17 – знание состава числа 17. Знать состав числа 17. Уметь . □ решать примеры вида 17 –
126		Вычитание вида 18 – □	Комбинированный 1 час	., закрепить □ Научиться решать примеры вида 18 – знание состава числа 18. Знать состав числа 18. Уметь . □ решать примеры вида 18 –
127		Итоговое повторение (6 часов) Закрепление.	Комбинированный 1 час	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов
128		Контрольная работа.	Контрольный 1 час	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. Уметь работать самостоятельно
129		Работа над ошибками. Закрепление	Комбинированный 1 час	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. Уметь находить и объяснять свои ошибки.
130		Итоговое повторение	Комбинированный 1 час	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
131		Итоговое повторение.	Комбинированный 1 час	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки

132		Итоговое повторение.	Комбинированный 1 час	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».
-----	--	----------------------	--------------------------	---

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты
----------	-------------	-------------------	---	-------------------------------

1 2		<u>Нумерация-16+1ч.</u> <u>Повторение</u> <u>2 часа</u> Повторение Числа от 1 до 20	Комбинированный 2 часа	Повторить порядок следования чисел от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через 10, способы измерения и сравнения длин отрезков, решение задач, название компонентов при сложении и вычитании.
3 4		Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100.	Комбинированный. 2 часа	Повторить счет предметов парами, четверками, состав числа 11; учить читать и записывать круглые десятки; состав числа 12; учить читать числа, состоящих из десятков и единиц.
5		Поместное значение цифр.	Комбинированный . 1 час	Учиться объяснять правила записи двузначных чисел; повторить состав числа 13; меры длины-дм.
6		Однозначные и двузначные числа. Число 100	Комбинированный 1 час	Повторение знаний о нумерации; составу чисел 10, 11, 12, 13; познакомятся с понятиями однозначного и двузначного числа. Знакомство с числом 100; его образование; научиться решать задачи в два действия.
7 8		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный 2 часа	Научатся записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать составные задачи.
9 10		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	Комбинированный	Научатся складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия.

			ый 2 часа	
11		Единицы длины. Миллиметр	Комбинированный. 1 час	Научиться использовать меру длины – миллиметр.
12		Единицы длины. Метр	Комбинированный. 1 час	Научиться использовать меру длины – метр.
13		Таблица единиц длины.	Комбинированный. 1 час	Знакомство с таблицей мер длины.
14		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Комбинированный. 1 час	Научатся определять соотношения рубля и копейки; раскладывать число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят таблицы мер длины.
15		Закрепление. « Странички для любознательных».	Комбинированный. 1 час	Повторят состав двузначных чисел, таблицы мер длины, соотношение рубля и копейки, сложение и вычитание круглых десятков.
16		Логические Задачи	Комбинированный. 1 час	
17		Повторение. Что узнали? Чему научились?	Комбинированный	Повторят таблицу мер длины; соотношение рубля и копейки, сложение и вычитание круглых десятков, решение задач, нумерацию чисел.

			ый. 1 час	
18		Проверочная работа по теме «Проверим и оценим себя»	Комбинированный. 1 час	Повторение и обобщение знаний по теме «Нумерация чисел», решение задач в 2 действия, таблицу мер длины.
19		Анализ ошибок	Комбинированный. 1 час	
20 21		<u>Сложение и вычитание 20 + бч.</u> Решение и составление задач, обратных данной	Комбинированный. 2 часа	Познакомятся с понятием обратной задачи; научатся составлять обратные задачи.
22 - 27		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Комбинированный. 6 часов	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого ;повторят решение задач. Умение составлять обратные задачи.
28		Час . Минута. Соотношение между ними	Комбинированный. 1 час	Познакомятся с единицами измерения времени часом и минутой; научатся узнавать время по часам; закрепят умение решать задачи.
29		Длина ломаной.	Комбинированный. 1 час	Научатся находить длину ломаной; закрепят умение определять время по часам, составлять схемы по условию задач.

30 31		Периметр многоугольника	Комбинированный 2 часа	Научатся вычислять периметр многоугольника; отработают умение сравнивать выражения, составлять схему по условию задачи.
32		Числовые выражения.	Комбинированный. 1 час	Научатся использовать понятия числового выражения и значение числового выражения.
33 34		Порядок действий. Скобки.	Комбинированный 2 часа	Научатся решать примеры со скобками.
35		Сравнение числовых выражений.	Комбинированный. 1 час	Научатся использовать понятия числового выражения и значение числового выражения; отработают умение определять время по часам.
36 37		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений Закрепление. « Странички для любознательных».	Комбинированный 2 часа	Рассмотрят переместительное и сочетательное свойства сложения. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, Повторят состав двузначных чисел, таблицы мер длины, соотношение рубля и копейки, сложение и вычитание круглых десятков.
38		Контрольная работа	Контрольный	

			1 час	
39		Анализ ошибок Составление высказываний с логическими связками	Комбинированный. 1 час	
40		Сравнение Длины, массы, объема	Комбинированный 1 час	
41 42		Проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Комбинированный. 2 часа	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр.
43		Повторение. Что узнали? Чему научились?	Комбинированный. 1 час	Повторят таблицу мер длины; соотношение рубля и копейки, сложение и вычитание круглых десятков, решение задач, нумерацию чисел.
44		Проверочная работа по теме «Проверим и оценим себя»	Комбинированный. 1 час	Повторение и обобщение знаний по теме «Нумерация чисел», решение задач в 2 действия, таблицу мер длины.
45		Анализ Результатов	Комбинированный. 1 час	Проверят свои знания.
46		<u>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20+6 ч)</u>	Комбинированный	Повторят состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

		Подготовка к изучению устных приемов вычислений	ный. 1 час	
46		Прием вычислений вида $36+2$	Комбинированный. 1 час	Научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд), закрепят умение анализировать данные задачи, находить значение числового выражения рациональным способом.
48		Прием вычислений вида $36+20$	Комбинированный. 1 час	Научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд), закрепят умение анализировать данные задачи, находить значение числового выражения рациональным способом.
49		Прием вычислений вида $36-2$	Комбинированный. 1 час	Научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд), закрепят умение анализировать данные задачи, находить значение числового выражения рациональным способом.
50		Прием вычислений вида $36-20$	Комбинированный. 1 час	Рассмотрят способ вычитания из десятков, отработают умение решать задачу разными способами, составлять задачу по краткой записи.
51		Прием вычислений вида $26+4$	Комбинированный. 1 час	Научатся сложению на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд), закрепят умение анализировать данные задачи, находить значение числового выражения рациональным способом.
52		Прием вычислений вида $30-7$	Комбинированный. 1 час	Рассмотрят способ вычитания из круглых десятков, отработают умение решать задачу разными способами, составлять задачу по краткой записи.
53		Прием вычислений вида $60-24$	Комбинированный	Рассмотрят способ вычитания из круглых десятков, отработают умение решать задачу разными способами, составлять задачу по краткой записи.

54			ный. 2 часа	
55		Закрепление изученного	Комбинированный. 1 час	Закрепят пройденные приемы устных вычислений.
56		Решение задач	Комбинированный. 3 часа	Повторят способ решения задач на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», закрепят вычислительный навык.
57				
58				
59		Запись решения задач в виде выражений	Комбинированный. 2 часа	Повторят способ решения задач на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», закрепят вычислительный навык.
60				
61		Странички для любознательных	Комбинированный. 1 час	Отработают вычислительный навык; повторят способ решения задач в два действия на отношение «больше (меньше) на.....»
62		Логические задачи	Комбинированный. 1 час	Отработают умения анализировать условие логической задачи и выбирать рациональный способ решения.
63		Закрепление пройденного	Комбинированный. 1 час	Закрепят пройденные приемы устных вычислений; отработают умения анализировать условие задачи; переходить от одного способа фиксации условия задачи к другому.
64		Повторение пройденного «Что узнали»	Комбинированный	Закрепят вычислительный навык, отработают умение решать задачи в два действия на отношение « больше(меньше) на...»; повторят понятие периметра.

			ный. 1 час	
65		Повторение пройденного «Чему научились»	Комбинированный. 1 час	Закрепят вычислительный навык, отработают умение решать задачи в два действия на отношении « больше(меньше) на...»; повторят понятие периметра.
66		Выражения с переменной вида $a+12$	Комбинированный. 1 час	Познакомятся с понятием буквенного выражения, его значением, с латинскими буквами.
67		Выражения с переменной вида $v-15$	Комбинированный. 1 час	Познакомятся с понятием буквенного выражения, его значением, с латинскими буквами.
68		Выражения с переменной вида $48-c$	Комбинированный. 1 час	Познакомятся с понятием буквенного выражения, его значением, с латинскими буквами.
69 70 71		Уравнение	Комбинированный. 3 часа	Познакомятся с понятием уравнения; научатся решению уравнений подбором подходящего значения переменной.
72		<u>Проверка сложения вычитанием. 8+1 часов</u> Проверка сложения вычитанием.	Комбинированный 1 час	Узнают о способах нахождения неизвестного слагаемого; научатся проверять результаты сложения.

73		Проверка вычитания сложением.	Комбинированный 1 час	Узнают о способах нахождения неизвестного слагаемого; научатся проверять результаты сложения и вычитания, выучат правило нахождения уменьшаемого. Повторят приемы сложения и вычитания; свойства сложения, способ решения задач на отношения « больше(меньше) на...»
74		Проверка вычитания вычитанием.	Комбинированный 1 час	Узнают о способах нахождения неизвестного слагаемого; научатся проверять результаты сложения и вычитания, выучат правило нахождения уменьшаемого. Повторят приемы сложения и вычитания; свойства сложения, способ решения задач на отношения « больше(меньше) на...»
75 76		Повторение пройденного	Комбинированный 2 часа	Повторят понятие уравнение, подбор корня уравнения, понятие выражения, находить его значение, решение задач на присоединение части, на отношение « больше(меньше) на ...» меры времени.
77		Контрольная работа..	Комбинированный 1 час	Проверят знания.
78		Анализ результатов.	Комбинированный 1 час	Проверят знания, проанализируют результаты контроля.
79 80		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный 2 часа	Повторят понятие уравнение, подбор корня уравнения, понятие выражения, находить его значение, решение задач на присоединение части, на отношение « больше(меньше) на ...» меры времени.

81	<p><u>Сложение и вычитание-22+5 часов</u></p> <p><i>Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток</i></p> <p>(8+2)</p> <p>Сложение вида 45+23</p>	Комбинированный	3 часа	Научатся письменному приему сложения двузначных чисел – сложению в столбик; повторят устные приемы вычислений.
82				
83				
84	<p>Вычитание вида 57-26</p> <p>(столбик)</p> <p>Проверка сложения и вычитания. Закрепление.</p>	Комбинированный	3 часа	<p>Научатся вычитать в столбик; закрепят умение правильно записывать числа при вычислении в столбик; отработают умение решать задачи в 2 действия.</p> <p>Повторят способы проверки сложения и вычитания, понятие буквенного выражения, его значение; закрепят умение вычислять в столбик.</p>
85				
86				
87	Угол. Виды углов. Прямой угол. Тупой угол. Острый угол	Комбинированный	1 час	Познакомятся с понятием «виды углов»; отработают умение решать задачи на отношение «больше (меньше) на..»
88	Прямоугольник	Комбинированный	1 час	Познакомятся со свойствами прямоугольника; отработают навык устных приемов вычислений; умение вычислять в столбик.
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный	1 час	Познакомятся со свойствами прямоугольника; отработают навык устных приемов вычислений; умение вычислять в столбик.

90		Квадрат	Комбинированный 1 час	Познакомятся со свойствами прямоугольника; отработают навык устных приемов вычислений; умение вычислять в столбик.
91 92 93 94		<i>Письменный прием сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток (14+3)</i> Решение текстовых задач	Комбинированный. 4 часа	Повторят способ решения задач на прямой смысл действия сложения, на отношении «больше на...», закрепят вычислительный навык.
95 96 97		Сложение вида 37+48	Комбинированный 3 часа	Рассмотрят случаи сложения с переходом через десяток; закрепят умение вычислять в столбик; подготовка к введению умножения
98 99 100		Вычитание вида 52-24	Комбинированный 3 часа	Рассмотрят случаи вычитания с переходом через десяток; закрепят умение вычислять в столбик; подготовка к введению умножения
101		Странички для любознательных	Комбинированный 1 час	
102		Логические задачи	Комбинированный. 1 час	Отработают умения анализировать условие логической задачи и выбирать рациональный способ решения.

103		Проект «Оригами».	Комбинированный	Изготовят различные изделия из заготовок, имеющих форму квадрата.
104		Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	2 часа	
105		Что узнали, чему научились.	Комбинированный	
106		Закрепление пройденного.	2 часа	
107		Взаимная проверка знаний. Работа в парах по тесту «Верно? Неверно?»	Контроль знаний	Проверяют свои знания.
			1 час	
108		<u>Умножение и деление</u> <u>(18+5ч.)</u> <i>Конкретный смысл действия умножения.</i> <u>(9+3ч)</u> Умножение	Комбинированный	Выполняют задания, подготавливающие к введению умножения.
			1 час	
109		Конкретный смысл действия умножения.	Комбинированный	Выполняют задания, подготавливающие к введению умножения; научатся использовать новое арифметическое действие – умножение.
			1 час	

110 111		Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Комбинированный 2 часа	Научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения. Научатся записывать действие умножения.
112		Название компонентов и результата умножения.	Комбинированный 1 час	Научатся записывать и описывать действие умножения. Закрепят умение находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения
113		Прием умножения 1 и 0	Комбинированный 1 час	Рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.
114		Переместительное свойство умножения	Комбинированный 1 час	Рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.
115 116 117		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	Комбинированный 3 часа	Отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.
118 119		Периметр Прямоугольника	Комбинированный 2 час	Научатся находить рациональным способом периметр прямоугольника.

120		Конкретный смысл действия деления (9+2 часа) Название компонентов и результата деления	Комбинированный 1 час	Научатся называть компоненты и результат деления; отработают умение решать задачи на деление.
121 122 123 124		Задачи, раскрывающие действие деления	Комбинированный 4 часа	Познакомятся с действием деления; рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию. Закрепят умение делить по содержанию; отработают умение решать задачи на умножение; рассмотрят деление на равные части.
125		Странички для любознательных	Комбинированный 1 час	
126		Задачи повышенного уровня сложности	Комбинированный 1 час	Отработают умения анализировать условие логической задачи повышенного уровня сложности и выбирать рациональный способ решения.
127 128		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный 2 часа	Повторение изученного материала
129		Контрольная работа	Комбинированный	Проверят свои знания.

			1 час	
130		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	Проверят свои знания, проанализируют и исправят ошибки.
131 132		<u>Умножение и деление.</u> <u>Таблица умножения и деления</u> <u>(21+7ч)</u> <i>Связь между компонентами и результатом умножения (7+3)</i> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный 2 часа	Научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения. Научатся записывать действие умножения.
133		Прием умножения на число 10	Комбинированный 1 час	Научатся записывать и описывать действие умножения. Закрепят умение находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения
134		Прием деления на число 10	Комбинированный 1 час	Рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.
135 136		Задачи с величинами Цена, количество, стоимость	Комбинированный	Рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.

			2 часа	
137 138		Задачи на нахождение третьего слагаемого	Комбинированный 2 часа	Отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.
139		Контрольная работа «Проверим себя и оценим достижения»	Контрольный 1 час	
140		Анализ результатов	Комбинированный 1 час	Научатся называть компоненты и результат деления; отработают умение решать задачи на деление.
141- 142		Табличное умножение и деление (14+4) Умножение числа 2	Комбинированный 2 часа	Познакомятся с действием деления; рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию. Закрепят умение делить по содержанию; отработают умение решать задачи на умножение; рассмотрят деление на равные части.
143- 144		Умножение на 2	Комбинированный 2 часа	
145 146		Деление на 2	Комбинированный	Отработают умения анализировать условие логической задачи повышенного уровня сложности и выбирать рациональный способ решения.

			2 часа	
147 148		Умножение числа 3	Комбинированный 2 часа	
149 150		Умножение на 3	Комбинированный 2 часа	Проверят свои знания.
151 152		Деление на 3	Комбинированный 2 часа	Проверят свои знания, проанализируют и исправят ошибки.
153		Странички для любознательных	Комбинированный 1 час	Научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения. Научатся записывать действие умножения.
154		Логические задачи	Комбинированный 1 час	Научатся записывать и описывать действие умножения. Закрепят умение находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения
155		Повторение пройденного «Что узнали»	Комбинированный 1 час	Рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.

156		Повторение пройденного «Чему научились»	Комбинированный 1 час	Рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.
157		Проверочная работа «Проверим себя и оценим достижения»	Комбинированный 1 час	Отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.
158		Анализ результатов	Комбинированный 1 час	Научатся находить рациональным способом периметр прямоугольника.
159		Итоговое повторение (10+2ч) Закрепление пройденного. Однозначные и двузначные числа	Комбинированный 1 час	Научатся называть компоненты и результат деления; отработают умение решать задачи на деление.
160		Закрепление пройденного. Величины	Комбинированный 1 час	Познакомятся с действием деления; рассмотрят способ решения задач на деление по содержанию. Закрепят умение делить по содержанию; отработают умение решать задачи на умножение; рассмотрят деление на равные части.
161		Закрепление пройденного. Задачи, обратные данной	Комбинированный	

			1 час	
162		Закрепление пройденного. Порядок выполнения действий, скобки	Комбинированный 1 час	Отработают умения анализировать условие логической задачи повышенного уровня сложности и выбирать рациональный способ решения.
163		Закрепление пройденного. Сравнение числовых выражений	Комбинированный 1 час	
164		Закрепление пройденного. Периметр многоугольника	Комбинированный 1 час	Проверят свои знания.
165		Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Комбинированный 1 час	Проверят свои знания, проанализируют и исправят ошибки.
166		Проверочная работа	Комбинированный 1 час	Научатся находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения. Научатся записывать действие умножения.
167		Анализ ошибок	Комбинированный	Научатся записывать и описывать действие умножения.

			1 час	Закрепят умение находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения
168		Закрепление пройденного. Задачи на умножение и деление	Комбинированный 1 час	Рассмотрят случаи умножения единицы и нуля.
169 170		Повторение «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный 2 часа	Рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.

3 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)
				Содержание урока (ученик должен знать)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)				
1.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Вводный урок 1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимности сложения, при вычитании.
2.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Комбинированный 1 час	
3.		Решение уравнений	Комбинированный 1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимности сложения, при вычитании.
4.		Решение уравнений	Комбинированный 1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимности сложения, при вычитании.
5.		Обозначение геометрических фигур буквами	Комбинированный 1 час	Обозначать геометрические фигуры буквами.
6.		«Странички для любознательных»	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера

7.		Повторение пройденного.	Обобщающий урок 1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимности сложения, при вычитании.
8.		Повторение пройденного.	Обобщающий урок 1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимности сложения, при вычитании.
Табличное умножение и деление (продолжение) (31ч)				
9.		Связь умножения и сложения.	Комбинированный 1 час	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
10.		Связь между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и вычислениях значений числовых выражений.
11.		Чётные и нечётные числа.	Комбинированный 1 час	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и вычислениях значений числовых выражений.

13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Комбинированный 1 час	
14.		Решение задач с понятиями «масса», и «количество»	Комбинированный 1 час	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
15.		Порядок выполнения действий.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
16.		<i>Порядок выполнения действий. Закрепление.</i>	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
17.		<i>«Странички для любознательных»</i>	Комбинированный 1 час	Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной работы.
18. 19.		Повторение пройденного.	Обобщающий урок 2 часа	Анализировать свои действия и управлять ими. Собирать и классифицировать информацию.
20.		Проверочная работа на тему: Сложение и вычитание в пределах 100.	Контрольный урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

21.		Анализ ошибок. Таблица умножения деления с числом 4.	Комбинированный 1 час	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
22. 23.		Задачи на увеличение в несколько раз.	Комбинированный 2 часа	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
24. 25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	Комбинированный 2 часа	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей задачи пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, изменения в условии (вопрос) задачи при изменении в её решении.
26.		Таблица умножения и деления с числом 5.	Комбинированный 1 час	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей задачи пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
27. 28.		Задачи на кратное сравнение.	Комбинированный 2 часа	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.
29.		Решение задач.	Комбинированный 1 час	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, изменения в условии (вопрос) задачи при изменении в её решении.

30.		Таблица умножения и деления с числом 6	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и способ действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
31. 32. 33.		Решение задач. Закрепление.	Комбинированный 3 часа	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
34.		Таблица умножения и деления с числом 7.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний и способ действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
35		«Странички для любознательных» Проект: «Математические сказки».	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимости чисел, геометрических фигур, математических терминов.
36. 37.		Закрепление знаний	Комбинированный 2 часа	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
38.		Контрольная работа №1 на тему: Табличное умножение и деление. Решение задач на	Контрольный урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

		пропорциональную зависимость.		
39.		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Табличное умножение и деление (продолжение)				
40. 41.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Комбинированный 2 часа	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника р
42.		Квадратный сантиметр.	Комбинированный 1 час	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника р
43. 44.		Площадь прямоугольника.	Комбинированный 2 часа	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника р
45.		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	Комбинированный 1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Прим таблицы умножения при выполнении вычислений.
46.		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.Закрепление.	Комбинированный 1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Прим таблицы умножения при выполнении вычислений.
47.		Решение задач.	Комбинированный 1 час	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника р
48.		Таблица умножения и деления	Комбинированный 1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Прим таблицы умножения при выполнении вычислений.

49.		Квадратный дециметр.	Комбинированный 1 час	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника
50.		Решение задач. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
51.		Сводная таблица умножения	Обобщающий урок 1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять таблицу умножения при выполнении вычислений.
52.		<i>Закрепление изученного.</i>	Комбинированный 1 час	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
53.		Квадратный метр.	Комбинированный 1 час	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника
54.		Закрепление. Решение задач. Табличные вычисления.	Комбинированный 2 часа	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
55.				
56.		<i>«Странички для любознательных» Задачи-расчёты.</i>	Комбинированный 1 час	Учить решать задачи логического характера. Закреплять знание таблицы умножения и деления, рассуждать и делать выводы.
57.		<i>Что узнали. Чему научились</i>	Комбинированный 1 час	Учить решать задачи логического характера. Закреплять знание таблицы умножения и деления, рассуждать и делать выводы.
58.		<i>Повторение.</i>	Комбинированный 2 часа	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи разных видов. <i>Закрепить табличное вычисление.</i>
59.				

60.		Умножение на 1 и на 0	Комбинированный 1 час	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
61. 62.		Умножение на 1 и на 0	Комбинированный 2 часа	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
63.		Деление нуля на число.	Комбинированный 1 час	Познакомить с правилом деления нуля на число. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
64.		Текстовые задачи в три действия. Закрепление изученного.	Комбинированный 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи разных видов.
65.		Текстовые задачи в три действия. Повторение пройденного.	Комбинированный 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи разных видов.
66.		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Комбинированный 1 час	Учить решать задачи логического характера. Закреплять знание таблицы умножения и деления. Уметь рассуждать и делать выводы.
67.		Проверочная работа на тему: Табличное умножение и деление. Решение задач на нахождение площади.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
68.		Анализ результатов Доли.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
69.		Образование и сравнение долей	Комбинированный 1 час	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.

70.		Круг. Окружность	Комбинированный 1 час	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденной классификации.
71.		Круг. Окружность	Комбинированный 1 час	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденной классификации.
72.		<i>Диаметр круга.</i>	Комбинированный 1 час	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденной классификации.
73.		<i>Решение задач.</i>		
74.		Единицы времени: год, месяц, сутки	Комбинированный 1 час	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
75.		Единицы времени: год, месяц, сутки	Комбинированный 1 час	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
76.		<i>«Странички для любознательных»</i>	Комбинированный 1 час	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если ... то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч)
77.		Контрольная работа № 2 на тему: Табличное умножение и деление. Доли. Единицы времени.	Контрольный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на усложненной вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
78.		Анализ ошибок Повторение пройденного	Обобщающий урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
79.		Повторение пройденного	Обобщающий урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

80.		«Странички для любознательных»	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
81.		Повторение пройденного	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Третья четверть (51ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (36ч) Внетабличное умножение и деление .				
82.		Умножение и деление круглых чисел.	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, деления суммы на число при выполнении деления
83.		Деление вида 80:20	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, деления суммы на число при выполнении деления
84.		Умножение суммы на число.	Комбинированный 2 часа	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, деления суммы на число при выполнении деления
85.				
86.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, деления суммы на число при выполнении деления

87.		Приёмы умножение вида $37 \cdot 2,5 \cdot 19$	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления суммы на число при выполнении деления
88.		Приёмы умножения и деления. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления суммы на число при выполнении деления
89.		Приёмы умножения и деления. Закрепление.	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления суммы на число при выполнении деления
90.		«Странички для любознательных»	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
91.		Деление суммы на число.	Комбинированный 1 час	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления суммы на число при выполнении деления
92.		Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	Комбинированный 1 час	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>
93.		Деление двузначного на однозначное.	Комбинированный 1 час	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>
94. 95.		Делимое. Делитель. Связь компонентов при делении. Проверка деления.	Комбинированный 2 час	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>
96. 97.		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$,	Комбинированный 2 часа	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>

		66 : 22. Проверка умножения делением.		
98. 99.		<i>Решение уравнений.</i>	Комбинированный 2 часа	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>
100.		«Странички для любознательных»	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недосчитанные и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать с <i>вычислительной машиной</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
101		Проверочная работа на тему: <i>Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений.</i>	Контрольный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
102. 103.		Анализ ошибок Решение уравнений.	Комбинированный 2 часа	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих переменных, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения и вычитания, свойства умножения и деления, свойства результата
104.		Закрепление изученного Анализ результатов.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
105.		Деление с остатком.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
106.		Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
107.		Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
108.		Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление.	Урок закрепления	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку

			ния знаний 1 час	
109.		Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять решение задач на деление с остатком.
110.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
111.		Проверка деления с остатком.	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
112.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Комбинированный 1 час	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
113. 114.		<i>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</i>	Комбинированный 2 часа	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
115.		<i>«Странички для любознательных»</i> Проект: «Задачи-расчёты».	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
116.		Повторение пройденного	Комбинированный 1 час	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
117.		Проверочная работа на тему: Деление с остатком.	Обобщающий урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими

118.		Анализ ошибок	Контрольный урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (15ч)				
119.		Устная и письменная нумерация. Тысяча.	Комбинированный 1 час	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
120.		Образование и названия трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц.	Комбинированный 1 час	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
121.		Запись трёхзначных чисел.	Комбинированный 1 час	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
122.		<i>Письменная нумерация в пределах 1000.</i>	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
123.		<i>Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.</i>	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
124.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.

125.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
126.		Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
127.		Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
128.		<i>«Странички для любознательных» Римские цифры.</i>	Комбинированный 1 час	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
129.		Единицы массы: килограмм, грамм .	Комбинированный 1 час	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
130.		Контрольная работа № 3 на тему: нумерация в пределах 1000.	Контрольный 1 час	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
131.		Анализ ошибок Повторение пройденного	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа р сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной систе Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении к веков.
132.		<i>«Странички для любознательных» Задачи-расчёты.</i>	Комбинированный 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа р сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной систе Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении к веков.
133.		Повторение пройденного	Контрольный урок 1 час	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

4 четверть. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000
Сложение и вычитание (29ч)

134.		Приёмы устных вычислений	Комбинированный 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
135.		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Комбинированный 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
136.		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Комбинированный 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
137.		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Комбинированный 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
138.		Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
139.		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
140.		Приёмы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
141.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
142.		Повторение пройденного	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и умения в изменённых условиях.

			1 час	
143.		«Странички для любознательных» Готовимся к олимпиаде.	Комбинированный 1 час	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
144. 145.		Контрольная работа Анализ ошибок	<i>Контрольный</i> 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и навыки в изменённых условиях.
146.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Обобщающий урок 1 час	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
147.		Умножение и деление (15 ч) Приёмы устных вычислений.	Комбинированный 1 час	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
148. 149.		Приёмы устного умножения и деления.	Комбинированный 2 часа	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы выбора удобного
150.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы выбора удобного
151.		«Странички для любознательных» Готовимся к олимпиаде.	Комбинированный 1 час	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
152.		Приёмы письменных вычислений. Письменное умножение в пределах 1000.	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное эти действия.
153.		<i>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</i>	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное эти действия.

154.		Закрепление изученного.	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначные эти действия.
155.		Закрепление изученного.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с использованием калькулятора
156.		<i>Приемы письменного деления в пределах 1000.</i>	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с использованием калькулятора
157.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный 1 час	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначные эти действия.
158.		Проверка деления. Повторение пройденного.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с использованием калькулятора
159.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Комбинированный 2 часа	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначные эти действия.
160.		Закрепление изученного.	Комбинированный 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с использованием калькулятора
161.		Проверочная работа на тему Вычисления в пределах 1000. Решение задач.	Обобщающий урок 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)				
162. 163. 164. 165.		Анализ ошибок Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000.	Комбинированный	Закрепление знаний, полученных в 3 классе

			4 часа	
166. 167.		Повторение. Нумерация числа от 1 до 1000. Доли. Итоговое повторение.	Комбинированный 2 часа	Закрепление знаний, полученных в 3 классе
168.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивание знаний, полученных в 3 классе
169.		Анализ ошибок.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и ра и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
170		Повторение.	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и ра и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

№	Дата	Тема урока	Тип урока кол-во часов	Планируемые результаты
1		<u>Числа от 1 до 100.</u> <u>Сложение и вычитание.Повторение(13ч</u> <u>.+2ч.= 15</u> Стартовая комплексная диагностическая работа – 1ч. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Комбинированный 1 час	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица. Называть разряды и классы.
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Комбинированный 1 час	Вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Комбинированный 1 час	Выполнять сложение трех слагаемых, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.
4		Вычитание трехзначных чисел.	Комбинированный 1 час	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
5		Стартовая комплексная проверочная работа .	Контрольно-обобщающий урок 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.

		Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		
7-8		Письменное умножение однозначных чисел на многозначное	Комбинированный 2 часа	Научатся выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
9-10		Прием письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Комбинированный 2 часа	Научатся выполнять письменное деление в пределах 1000, применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное, решать задачи.
11		Деление трехзначных чисел на однозначные	Комбинированный 1 час	Научиться применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное, использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число, выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.
12		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Комбинированный 1 час	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль, применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное, решать задачи.
13		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Комбинированный 1 час	Научатся читать и строить столбчатые диаграммы, использовать диаграммы для сбора и представления данных.
14		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?"	Комбинированный 1 час	Работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, пользоваться вычислительными навыками, решать составленные задачи.
15		Проверочная работа по теме „Повторение"	Контроль знаний, умений и	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее, пользоваться вычислительными навыками.

			навыков 1 час	
16		Анализ ошибок.	Комбини рованный 1 час	Научатся находить ошибки, допущенные в контрольной работе, анализировать свою работу
		<i>Нумерация (11ч. + 2 ч.)=13</i>		Научатся называть новую счетну. единицу-тысячу, разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Научатся считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.
		<i>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.</i>		
17		Чтение многозначных чисел	Комбини рованный 1 час	Читать числа в пределе миллиона, выделять количество сотен, десятков и единиц в числе, совершенствовать вычислительный навык, анализировать свои действия и управлять ими.
18		Запись многозначных чисел.	Комбини рованный 1 час	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, совершенствовать вычислительные навыки, научатся записывать числа в пределах миллиона.
19		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбини рованный 1 час	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 1000
20		Сравнение многозначных чисел	Комбини рованный 1 час	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности
21		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Комбин ированн ый 1 час	Научатся увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.

22		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Комбинированный 1 час	Научатся выделять в числе общее количество единиц любого разряда, определять последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.
23		Класс миллионов и класс миллиардов	Комбинированный 1 час	Научатся называть класс миллионов и класс миллиардов; читать числа в пределах 1000000000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.
24-25		„ Странички для любознательных". Проект „Математика вокруг нас".Создание математического справочника„ Наш город".	Комбинированный 2 часа	Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи.
		Повторение пройденного„ Что узнали? Чему научились?"	Комбинированный 2 часа	Научатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
26-27				
28		Проверочная работа по теме „ Нумерация".	Контрольный 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы; выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
29		Анализ ошибок.	Комбинированный 1 час	
		Величины (18ч.)+2ч.= 20		Называть единицы длины; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, переводить одни единицы

30		Единицы длины- километр. Таблица единиц длины.	Комбини рованный 1 час	длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
31		Соотношения между единицами длины.	Комбин ированн ый 1 час	Называть единицы длины; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
32- 33		Единицы площади.	Комбин ированн ый урок 2 часа	Называть единицы площади; использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине и площади; называть результат при переводе одних единиц в другие: мелкие в крупные и крупные в мелкие, используя соотношения между ними.
34		Определение площади с помощью палетки.	Комбини рованный 1 час	Использовать прием измерения площади фигуры с помощью палетки, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.
35- 36		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	Комбини рованный 2 часа	Понимать понятие „масса“, называть единицы массы, сравнивать величины по их числовым значениям; использовать таблицу единиц массы, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.
37		Контрольная работа за 1 четверть.	Комбини рованный 1 час	Повторение и обобщение знаний по теме «Нумерация чисел», таблицу мер длины; контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
38- 39		Анализ ошибок Повторение пройденного. „ Чего узнали. Чему научились“.	Комбини рованный 2 часа	Проверят усвоение изучаемой темы, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.

40-41		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Комбинированный. 2 часа	Называть единицы времени: год, месяц, неделя, сутки; переводить одни единицы времени в другие, определять соотношения между единицами времени, определять время по часам, сравнивать величины.
42-43		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Комбинированный 2 часа	Научатся решать задачи на определения начала, продолжительности и конца событий, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, решать задачи.
44-45		Единицы времени секунда и век.	Комбинированный 2 часа	Научатся называть новые единицы времени- секунду и век, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
46		Таблица единиц времени.	Комбинированный 1 час	Научатся использовать таблицу единиц времени; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.
47-49		Прием вычислений вида: 36-20	Комбинированный. 3 часа	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.
50		<u>Сложение и вычитание(11ч+4ч.)=15</u> Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный 1 час	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 000, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.

51		Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	Комбинированный. 1 час	Научатся выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.
52		Нахождение неизвестного слагаемого	Комбинированный. 1 час	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого; пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, объяснять решение уравнений и их проверку.
53-54		Нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого Решение уравнений.	Комбинированный. 2 часа	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без них); объяснять решение уравнений и их проверку.
55-56		Нахождение нескольких долей целого.	Комбинированный. 2 часа	Находить несколько долей целого; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без них); решать задачи на нахождение нескольких долей целого.
57		Решение задач.	Комбинированный. 1 час	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, решать задачи арифметическим способом, сравнивать площади фигур.
58		Сложение и вычитание значений величин.	Комбинированный. 1 час	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения, записывать вычисления в строчку и столбиком.

59		Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Комбинированный. 1 час	Решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание величин.
60		Повторение пройденного «Чему научились»	Комбинированный урок 1 час	Использовать приемы сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи арифметическим способом, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
61		„Странички для любознательных"	Комбинированный. 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях, анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.
62		Проверочная работа по теме „Сложение и вычитание".	Контрольный урок 1 час	
63		Анализ ошибок	Комбинированный 2 часа	Использовать приемы сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи арифметическим способом, оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
64		Закрепление материала.		
65		<u>Умножение и деление(72ч +20ч)= 92</u> <u>Промежуточная комплексная диагностическая работа -1ч</u>	Комбинированный. 1 час	Выполнять умножения, используя свойства умножения, использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений..

		Умножение и его свойства.		
66		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Комбинированный. 1 час	Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, умножать именованные числа на однозначные.
67		Умножение на 0 и на 1.	Комбинированный. 1 час	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1, применять полученные знания для решения задач, совершенствовать вычислительные навыки, решать составные задачи.
68		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Комбинированный. 1 час	Объяснять приемы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями, находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
69		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Комбинированный 1 час	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без них).
70		Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный 1 час	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач; применять полученные знания для решения задач, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.
71-72		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный 2 часа	Научатся объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное, выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.

73		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Контрольный урок 1 час	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия(со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.
74		Решение задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Комбинированный 1 час	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.
75		Контрольная работа за 2 четверть	Комбинированный 1 час	Применять полученные знания для решения задач, составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом..
76-77		Анализ ошибок. Решение задач на пропорциональное деление.	Комбинированный 2 часа	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом, применять полученные знания для решения задач.
78-80		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный 3 часа	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом; делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.
81-82		Повторение пройденного „Что узнали. Чему научились”	Комбинированный 2 часа	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по усмотрению выявленных недочетов; использовать приемы деления многозначного числа на однозначное, решать задачи арифметическим способом.

83		Проверочная работа по теме „Умножение и деление на однозначное число“.	Контрольный урок 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
84-85		Анализ ошибок. Решение текстовых задач.	Комбинированный 2час	Применять полученные знания для решения задач. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.
86-87		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Комбинированный 2 часа	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние в таблицу, составлять по выражению задачи; составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
88		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Комбинированный 1 час	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости, понимать взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.
89-91		Решение задач на движение.	Комбинированный. 3 часа	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние; составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение; понимать взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.
92		Умножение числа на произведение.	Комбинированный 1 час	Применять свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; использовать свойства арифметических действий при вычислении; находить результат при умножении числа на произведение удобным способом

93-95		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Комбинированный 3 часа	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком; выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
96		Решение задач на одновременное встречное движение.	Комбинированный 1 час	Решать задачи на одновременное встречное движение, выполнять схематический чертеж, сравнивать задачи и их решения.
97		Перестановка и группировка множителей.	Комбинированный. 1 час	Использовать и применять свойства умножения при решении числовых выражений.
98		Повторение пройденного „Странички для любознательных"	Комбинированный 1 час	Использовать переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения, решать задачи на одновременное встречное движение.
99		Проверочная работа по теме „Решение задач"	Контроль. 1 час	
100-101		„Что узнали, чему научились." Закрепление пройденного.	Комбинированный 2 часа	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счета; оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.
102-104		Деление числа на произведение. Деление с остатком.	Комбинированный 3 часа	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, применять прием письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом.

105		Составление и решение задач, обратных данной	Комбинированный 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи; записывать равенства и неравенства, выполнять проверку, применять полученные знания при решении задач.
106-107-111		Промежуточная комплексная диагностическая работа Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Контрольно-обобщающий урок 1 час Комбинированный 5 часов	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять прием деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.
112-114		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного.	Комбинированный 3 часа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, использовать прием деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
115		Проверочная работа по теме „Решение задач на движение“	Контрольный урок 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
116		Анализ ошибок. Повторение пройденного.	Комбинированный	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно; применять полученные знания для решения задач, использовать прием деления на числа, оканчивающиеся нулями.

			1 час	
117		Проект „Математика вокруг нас“.	Урок-проект 1 час	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связанный текст.
118-119		Умножение числа на сумму.	Комбинированный 2 часа	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму; решать задачи, развивать внимание, речь, творческое мышление
120-121		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Комбинированный 2 часа	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное, объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное.
122-123		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный 2 часа	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, анализировать задачи, составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи, выполнять вычитание именованных величин, находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
124		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Комбинированный 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

125		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Комбинированный 1 час	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение, объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трехзначное число.
126-128		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	Комбинированный 3 часа	Объяснять приемы умножения многозначного числа на трехзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули, решать задачи.
129-130		Контрольная работа за 3 четверть. Анализ ошибок.	Контрольный урок 2 часа	Решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
131-136		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Комбинированный 6 часов	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг, делить многозначное число на однозначное с остатком.
137-138		Решение задач.	Комбинированный 2 часа	Решать задачи арифметическим способом, применять полученные знания для решения задач, объяснять выбор действия для решения.
139-140		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг, выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное по алгоритму.

			ый 2 часа	
141- 142		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Комбинированный 2 час	Научатся записывать и описывать действие умножения. Закрепят умение находить произведение без таблицы умножения; отработают умение решать задачи на основной смысл умножения, пользоваться вычислительными навыками.
143		Повторение пройденного „Что узнали. Чему научились“.	Комбинированный 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.
144		Контрольная работа по теме „ Умножение и деление“	Контрольный урок 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее
145		Анализ ошибок.	Комбинированный 1 час	Отработают умение решать задачи на основной смысл умножения; научатся составлять схемы к задачам на умножение.
146- 148		Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Комбинированный 3 часа	Научатся находить рациональным способом периметр прямоугольника.
149- 150		Проверка умножения делением и деление умножением	Комбинированный 2 часа	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, делать проверку, находить ошибки и записывать правильное решение.

151-152		Проверка деления с остатком.	Комбинированный 2 часа	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, делать проверку, находить ошибки при делении, исправлять их.
153		Странички для любознательных.	Комбинированный 1 час	Находить ошибки при делении многозначного числа на трехзначное, находить ошибки, исправлять их, решать составные задачи и задачи творческого характера.
154		Контрольная работа за год.	Комбинированный 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.
155		Работа над ошибками	Комбинированный 1 час	Оценивать результаты освоения тем за 4 класс, выявить ошибки, делать выводы на будущее.
156-157		Закрепление пройденного. Куб, пирамида, шар.	Комбинированный 2 часа	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число, проверять выполнение действия: умножение делением и деление умножением, распознавать геометрические тела: куб, шар, пирамида.
		Итоговое повторение (12 ч.) Итоговая комплексная диагностическая работа -1ч		

158		Повторение пройденного „Что узнали. Чему научились“.	Комбинированный 1 час	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
159		Нумерация. Выражения и уравнения.	Комбинированный 1 час	Называть числа натурального ряда, которые больше 1000; читать и записывать числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность; решать числовые выражения и уравнения.
160 161		Итоговая комплексная проверочная работа. Анализ ошибок..	Контрольный урок 1 час Анализ ошибок 1 час	Контролировать и оценивать свою работу.
162		Арифметические действия.	Урок обобщения и систематизации 1 час	Использовать приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1000.
163- 164		Порядок выполнения действий.	Комбинированный 2 часа	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

165-166		Величины.	Комбинированный 2 час	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений, выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими, решать задачи с использованием величин.
167		Геометрические фигуры.	Комбинированный 1 час	Называть виды геометрических фигур, выполнять чертежи изученных геометрических фигур, классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
168-170		Решение задач. Закрепление пройденного	Комбинированный 3 часа	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, применять полученные знания для решения задач, записывать и решать задачи изученных видов.