


муниципальное образовательное учреждение
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 27 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
 Е.И. Тершукова
от 1 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №102
 Е.Н.Елизарова
приказ № 10-09 от 1 сентября 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по окружающему миру. М. Просвещение, 2019.

Учебники:

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 3) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;
- 4) Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019.

Аннотация

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие

разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,

нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе

как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

1 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Тип урока Кол-во часов</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|------------------|-------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | Содержание урока (ученик должен знать) |
| 1 | | Задавайте вопросы! | Вводный 1 ч. | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; |
| 2 | | Раздел «Что и кто?» (20 ч) Что такое Родина? Стартовая комплексная проверочная работа | Комбиниро ванный 1 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с контурной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | Комбинированный 1 ч. | <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | Комбинированный 1 ч. | <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и | Комбинированный 1 ч. | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | сроков работы | | — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 | Что у нас над головой? | Комбинированный 1 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | Что у нас под ногами? | Комбинированный 1 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний |
| 8 | <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> | Комбинированный 1 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Комбинированный | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|---|
| | | | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | | Что это за листья? | Комбинированный 1 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; |
| 12 | | Что такое хвоинки? | Комбинированный 1 ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; Распознавание хвойных деревьев |
| 13 | | Кто такие насекомые? | Комбинированный 1 ч | <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 | | Кто такие рыбы? | Комбинированный 1 ч | <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | | |
|----|------------------------|-------------------------|---|
| 15 | Кто такие птицы? | Комбинированный 1 ч. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | Кто такие звери? | Комбинированный 1 ч. | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17 | Что окружает нас дома? | Комбинированный 1 ч. | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | Что умеет компьютер? | Комбинированный 1 ч. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 | | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный 1 ч. | <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | | На что похожа наша планета? | Комбинированный 1 ч. | <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Комбинированный 1 ч. | <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|
| 22 | Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Комбинированный 1 ч. | <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Комбинированный 1 ч. | <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 25 | | Как путешествует письмо? | Комбинированный 1 ч. | <p>Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26 | | Куда текут реки? | Комбинированный 1 ч. | <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | | Откуда берутся снег и лёд? | Комбинированный 1 ч. | <p>Исследование свойств снега и льда</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 28 | | Как живут растения? | Комбинированный 1 ч. | <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | | Как живут животные? | Комбинированный 1 ч. | <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка —</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | | Как зимой помочь птицам? | Комбинированный 1 ч. | <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31 | | Откуда берётся и куда девается мусор? | Комбинированный 1 ч. | <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | | Откуда в снежках грязь? | Комбинированный 1 ч. | <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Комбинированный 1 ч. | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 34 | | Раздел «Где и когда?» (11ч) Когда учиться интересно? | Комбинированный 1 ч. | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35 | | Проект «Мой класс и моя школа» | | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| | | | <p>комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | | Когда придёт суббота? | <p>Комбинированный 1 ч.</p> <p>Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 | | Когда наступит лето? | <p>Комбинированный 1 ч.</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | | Где живут белые медведи? | <p>Комбинированный 1 ч.</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <p>о животном мире холодных районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | | Где живут слоны? | Комбинированный 1 ч. | <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 | | Где зимуют птицы? | Комбинированный 1 ч. | <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | | Когда появилась одежда? | Комбинированный 1 ч. | <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 | | Когда изобрели велосипед? | Комбинированный 1 ч. | <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | | Когда мы станем взрослыми? | Комбинированный 1 ч. | <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| 45 | | <p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p> <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> | <p>Комбинированный 1 ч.</p> | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46 | | <p>Почему Луна бывает разной?</p> | <p>Комбинированный 1 ч.</p> | <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 | | <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> | <p>Комбинированный 1 ч.</p> | <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | | <p>Почему звенит звонок?</p> | <p>Комбинированный 1 ч.</p> | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 | | Почему радуга разноцветная? | Комбинированный 1 ч. | <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 | | Почему мы любим кошек и собак? | Комбинированный 1 ч. | <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы» | | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Комбинированный 1 ч. | <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Комбинированный 1 ч. | <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54 | | Зачем мы спим ночью? | Комбинированный 1 ч. | <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный 1 ч. | <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56 | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комбинированный 1 ч. | <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | | Зачем нам телефон и телевизор? | Комбинированный 1 ч. | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58 | | Зачем нужны автомобили? | Комбинированный 1 ч. | <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59 | | Зачем нужны поезда? | Комбинированный 1 ч. | <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | | Зачем строят корабли? | Комбинированный 1 ч. | <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61 | | Зачем строят самолёты? | Комбинированный 1 ч. | <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62 | | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный 1 ч. | <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный 1 ч. | <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | | Зачем люди осваивают космос? | Комбинированный 1 ч. | <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Комбинированный 1 ч. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Комбинированный 1 ч. | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

2 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Тип урока Кол-во час</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|------------------|-------------|---|---------------------------------|---|
| | | | | Содержание урока (ученик должен знать) |
| 1 | | Раздел : «Где мы живем?» (4 ч.) Родная страна | Вводный 1 ч. | - наш « адрес» в мире; - название нашей страны; - основные сведения о своем городе (селе);- домашний адрес;- государственные символы России;- объекты природы и предметы, созданные человеком -узнают полное имя своей страны; будут учиться уважительному отношению к государственным символам России. |
| 2 | | Город и село | Комбинированный 1 ч. | -узнают об особенностях города и села , сравнят городской и сельские дома , научатся рассказывать о своём городе селе и своём доме. |

| | | | |
|---------|--|-------------------------|--|
| 3 -4 | Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живем?» | Комбинированный 2 ч. | - узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира; смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру. |
| 5 | Раздел: «Природа» (20ч.) Неживая и живая природа | Комбинированный 1 ч. | -различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. –выделять отличительные признаки живой природы; – распределять объекты в группы по общим признакам |
| 6 | Явления природы | Комбинированный 1 ч. | -узнают, что такое явления природы ; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды , тела человека. |
| 7 | Что такое погода? | Комбинированный 1 ч. | -узнают из чего складывается погода; научатся обозначать явления погоды условными знаками; смогут задуматься над тем для чего нужны прогнозы погоды. |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | Комбинированный 1 ч. | -расширят представления об осенних явлениях в неживой природе. |
| 9 | В гости к осени. Живая природа осенью. | Комбинированный 1 ч. | -расширят представления об осенних явлениях в живой природе; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. |
| 10 | Звёздное небо | 1 ч. | -узнают несколько новых для них созвездий, научатся различать изученные созвездия, будут учиться строить модели созвездий. |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | Комбинированный 1 ч. | узнают, что такое горные породы и минералы; научатся различать составные части гранита; обсудят поучительную историю одной коллекции камней. |
| 12 | Про воздух. | Комбинированный 1 ч. | -узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; будут учиться замечать и ценить красоту природы . |
| 13 | Про воду. | Комбинированный 1 ч. | -узнают почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, научатся рассказывать о загрязнении и охране воды. |

| | | | | |
|-------|--|--|-------------------------|--|
| 14 | | Какие бывают растения | Комбинированный 1 ч | -узнают на какие группы можно разделить растения; научиться выделять и сравнивать признаки этих групп ; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений . |
| 15 | | Какие бывают животные | Комбинированный 1 ч | -узнают на какие группы можно разделить животных, научиться выделять и сравнивать признаки этих групп, будут учиться находить новую информацию в рассказах о животных |
| 16 | | Невидимые нити | Комбинированный 1 ч. | -научатся находить связи в природе; между природой и человеком; изображать изученные связи с помощью моделей. |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения | Комбинированный 1 ч. | -узнают какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными; научатся делить культурные растения на группы; будут учиться находить новую информацию в рассказах о растениях. |
| 18 | | Дикие и домашние животные | Комбинированный 1 ч. | -узнают каких животных называют дикими, а каких – домашними; научатся рассказывать о значении домашних животных для человека; будут учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию. – определять признаки домашних животных; – об особенностях диких и домашних животных. Раскрывать особенности домашних животных. |
| 19 | | Комнатные растения. | Комбинированный 1 ч. | -научатся определять комнатные растения и находить в атласе- определителе информацию о них; узнают, как в наших домах появились живые украшения; научатся ухаживать за комнатными растениями. |
| 20 | | Животные живого уголка | Комбинированный 1 ч. | - узнают, каких животных часто содержат в живых уголках; научатся определять животных живого уголка; научатся ухаживать за некоторыми из этих животных. |
| 21 | | Про кошек и собак | Комбинированный 1 ч. | - узнают о породах кошек и собак; научатся различать изученные породы; обсудят роль кошек и собак в нашей жизни; будут учиться ответственному отношению к нашим любимцам. |
| 22 | | Красная книга | Комбинированный 1ч. | -узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в нее внесены; подумают, почему они попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в учебнике и дополнительной литературе. |
| 23-24 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | Комбинированный | -узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защищать; познакомятся с правилами друзей природы; будут учиться читать и рисовать |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------------|--|
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа» | 2ч. | экологические знаки. |
| 25 | | Раздел: «Жизнь города и села» (10 ч.) Что такое экономика ? | Комбинированный 1 ч. | -узнают значение слова экономика; научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. |
| 26 | | Из чего что сделано. | Комбинированный 1 ч. | - узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия; научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей; будут учиться уважительному отношению к труду. |
| 27 | | Как построить новый дом? | Комбинированный 1 ч. | -узнают, как работают строители в городе и селе; научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении. |
| 28 | | Какой бывает транспорт? | Комбинированный 1 ч. | -узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. |
| 29 | | Культура и образование. | Комбинированный 1 ч. | -узнают, какие бывают учреждения культуры и образования; обсудят, какую роль они играют в нашей жизни; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования. |
| 30 | | Все профессии важны. Проект « Профессии» | Комбинированный 1 ч. | -узнают о разнообразии профессий и обсудят их роль в нашей жизни. |
| 31 | | В гости к зиме. Неживая природа зимой. | Комбинированный 1 ч. | -узнают о зимних изменениях в неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. |
| 32-34 | | В гости к зиме. Живая природа зимой. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)» | Комбинированный 3ч. | -узнают о зимних изменениях в живой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|----------------------|---|
| 35 | | Строение тела человека | Комбинированный 1 ч. | -узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие- к внутреннему; научатся определять на своем теле места расположения внутренних органов. |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. | Комбинированный 1 ч. | -узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня. |
| 37 | | Берегись автомобиля ! | Комбинированный 1 ч. | -узнают; какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 38 | | Домашние опасности . | Комбинированный 1 ч. | -узнают основные правила безопасности поведения в быту; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. Знакомство с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | | Пожар. | Комбинированный 1 ч | -узнают основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону. |
| 40 | | На воде и в лесу | Комбинированный 1 ч. | -узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, — работать в паре: отображать с помощью карточек, проводить взаимоконтроль; ; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|--|
| 41-43 | | Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Комбинированный 3 ч. | -узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; научатся правильно действовать при контактах с незнакомцами. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 | | Раздел «Общение» (7 ч) Наша дружная семья . | Комбинированный 1 ч. | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | | В школе | Комбинированный 1 ч. | -узнают о роли школы в их жизни; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46 | | Правила вежливости . | Комбинированный 1 ч. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47 | | Ты и твои друзья. | Комбинированный 1 ч. | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и |

| | | | | |
|-------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48-50 | | <p>Мы – зрители и пассажиры</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение»</p> <p>Проект «Родословная».</p> | <p>Комбинированный</p> <p>3 ч.</p> | <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51 | | <p>Путешествия (18 ч)</p> <p>Посмотри вокруг.</p> | <p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p> | <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 52-53 | | <p>Ориентирование на местности</p> | <p>Комбинированный</p> <p>2 ч.</p> | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|
| | | | | <p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 54 | | Формы земной поверхности | Комбинированный 1 ч. | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 55 | | Водные богатства. | Комбинированный 1 ч. | <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 56 | | В гости к весне . Неживая природа (урок – экскурсия). | Комбинированный 1 ч. | <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | | В гости к весне . Живая природа. | Комбинированный 1 ч. | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как исследовать звуки; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 58 | | Россия на карте | Комбинированный 1 ч | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | | Путешествие по Москве. | Комбинированный 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; будут учиться описывать достопримечательности столицы. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану как выглядит Москва; — обсуждать достопримечательности Москвы; — рассказывать по рисункам учебника об улицах Москвы; — практическая работа в паре: познакомиться с театрами столиц — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | | Проект « Города России» | Комбинированный 1 ч. | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> —наблюдать за достопримечательностям фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свои в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о городах ; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 61 | | Московский Кремль | Комбинированный 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре; осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62 | | Город на Неве. | Комбинированный 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> -узнают, чем замечателен город Санкт- Петербург, как он выглядит на плане; научатся описывать достопримечательности Санкт- Петербурга Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), чем замечателен город; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 | | Путешествие по планете. | Комбинированный 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении океана и материков в жизни человека; — работать в паре: осуществлять взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | | Путешествие по материкам. | Комбинированный 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях каждого материка; научатся находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о материках; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | | Страны мира. | Комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, какие карты называются физическими, а какие – политическими; |

| | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------------|---|
| | | | ван ный 1 ч. | познакомятся с политической картой мира. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | | Впереди лето. | Комбини рованный 1 ч. | - узнают, что можно наблюдать в природе летом; будут учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах растений; — объяснять виды растений; — работать в паре; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 67, 68 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», « Города России» , « Страны мира». | Комбини рованный 2 ч. | — Выступать с подготовленными сообщениями , иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; —оценивать свои достижения и достижения других учащихся — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

3 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Тип урока Кол-во час</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|------------------|-------------|--|---------------------------------|---|
| | | | | Содержание урока (ученик должен знать) |
| 1 | | Природа. Ценность природы для людей | Комбини рованный 1 ч. | Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей. |
| 2 | | Человек. | Комбини рованный 1 ч. | Научатся отличать человека от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир, узнают о ступенях познания, научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | |
| 3 | | Наши проекты: « Богатства, отданные людям». | Комбини- ро- ван- ный 1 ч. | - узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира; смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру. |
| 4 | | Общество. | Комбини- ро- ван- ный 1 ч. | -различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. –выделять отличительные признаки живой природы; – распределять объекты в группы по общим признакам |
| 5 | | Что такое экология? | Комбини- ро- ван- ный 1 ч. | -узнают, что такое явления природы ; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды , тела человека. |
| 6 | | Природа в опасности. | Комбини- ро- ван- ный 1 ч. | -узнают из чего складывается погода; научатся обозначать явления погоды условными знаками; смогут задуматься над тем для чего нужны прогнозы погоды. |
| Раздел: Эта удивительная природа-18 часов | | | | |
| 7 | | Тела, вещества, частицы | Комбини- ро- ван- ный 1 ч. | Научатся различать тела, вещ –ва , частицы, описывать изученные вещ-ва, доказывать предположения, делать выводы |
| 8 | | Разнообразие веществ | Комбини- ро- | Научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|
| | | | ванный 1 ч. | проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, делать выводы |
| 9 | | Воздух и его охрана | 1 ч. | Научатся исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения и делать выводы |
| 10 | | Вода | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы |
| 11 | | Превращения и круговорот воды | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся связывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения |
| 12 | | Береги воду! | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе |
| 13 | | Как разрушаются камни | Комбиниру ванный 1 ч | Изучить процесс разрушения горных пород в природе, его причины и исследования |
| 14 | | Что такое почва | Комбиниру ванный 1 ч | Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы и выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений |
| 15 | | Разнообразие растений | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям |
| 17 | | Размножение и развитие растений | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе |
| 18 | | Охрана растений | Комбиниру ванный 1 ч. | Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, делать выводы. |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| 19 | | Разнообразие животных | Комбинированный 1 ч. | Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы |
| 20 | | Кто что ест? проект Разнообразие природы родного края | Комбинированный 1 ч. | Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать взаимосвязи между живой и не живой природой |
| 21 | | Размножение и развитие животных | Комбинированный 1 ч. | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, узнают как развиваются и размножаются животные |
| 22 | | Охрана животных | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. Формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. |
| Раздел: « Жизнь города и села» (10 ч.) | | | | |
| 23 | | В царстве грибов | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные, правильно собирать грибы |
| 24 | | Великий круговорот жизни | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснение необходимости бережного отношения к природе |
| Раздел «Мы и наше здоровье»-10ч. | | | | |
| 25 | | Организм человека | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой |
| 26 | | Органы чувств | Комбинированный | Научиться рассказывать об органах чувств по плану, использовать учебник, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------|---|
| | | | 1 ч. | сообщений, применять знания о строении человека |
| 27 | | Надёжная защита организма | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать |
| 28 | | Опора тела и движения | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы |
| 29 | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы |
| 30 | | Дыхание и кровообращение | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательных и кровеносных систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс |
| Раздел «Наша безопасность»-7ч. | | | | |
| 31 | | Умей предупреждать болезни | Комбинированный 1 ч. | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни |
| 32 | | Здоровый образ жизни | Комбинированный 1 ч. | Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа | Комбинированный 1 ч. | Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания |
| 34 | | Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Школа кулинаров» | Комбинированный 1 ч. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и других учащихся |
| Раздел «Наша безопасность»-7ч. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| 35 | | Огонь , вода, газ | Комбинированный 1 ч | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст, иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым | Комбинированный 1 ч. | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение |
| 37 | | Дорожные знаки | Комбинированный 1 ч. | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следить их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать |
| | | | | |
| 38 | | Наши проекты: «Кто нас защищает» | Комбинированный 1 ч. | Научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной форме, анализировать, делать выводы |
| 39 | | Опасные места | Комбинированный 1 ч. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений |
| 40 | | Природа и наша безопасность | Комбинированный 1 ч. | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение |
| 41 | | Экологическая безопасность. Обобщение знаний. Проверочная работа | Комбинированный 1 ч. | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, делать сообщения в устной форме, работать в группах, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания |
| Раздел «Чему учит экономика»-12ч. | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| 42 | | Для чего нужна экономика | Комбинированный 1ч. | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы |
| 43 | | Природные богатства и труд людей -основа экономики | Комбинированный 1 ч. | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам |
| 44 | | Природные ископаемые | Комбинированный 1 ч. | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережно отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы |
| 45 | | Растениеводство | Комбинированный 1ч. | Научатся сравнивать культурные растение и описывать их по плану, объяснять что такое растениеводство и для чего люди ими занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания |
| 46 | | Животноводство | Комбинированный 1 ч. | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания |
| 47 | | Какая бывает промышленность | Комбинированный 1 ч. | Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 48 | | Наши проекты: «Экономика родного края» | Комбинированный 1 ч. | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хоз. Деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной форме и письменной |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|
| 49 | | Что такое деньги | Комбинированный 1 ч. | Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 50 | | Государственный бюджет | Комбинированный 1 ч | Научится объяснять, что такое гос. Бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов, гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 51 | | Семейный бюджет | Комбинированный 1 ч. | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 52 | | Экономика и экология | Комбинированный 1 ч. | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хоз. деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 53 | | Обобщение знаний по теме: Чему учит экономика. Проверочная работа | Комбинированный 1 ч. | Научатся делать выводы, сообщения в устной форме, работать в группах, использовать значения по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, оценивать свои знания |
| Раздел: «Путешествие по городам и странам»-15ч. | | | | |
| 54 55 56 | | «Золотое кольцо России» | Комбинированный 3 ч. | Научатся находить на карте Золотое кольцо России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы |
| 57 | | Проект «Музей путешествий» | Комбинированный 1 ч. | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной форме и письменной |
| 58 | | Наши ближайшие соседи | Комбинированный | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные и добросовестные |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---|
| | | | 1 ч. | отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе |
| 59 | | На севере Европы | Комбинированный 1 ч. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы |
| 60 | | Что такое Бенилюкс? | Комбинированный 1 ч. | Научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы |
| 61 | | В центре Европы | Комбинированный 1 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из Германии, Австралии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | | По Франции и Великобритании (Франция) | Комбинированный 2ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции(Великобритании), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции(Великобритании) по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о |
| 63 | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| | | | | <p>Франции (Великобритании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции (Великобритании); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64 | | На юге Европы | Комбинированный-1ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии ; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | | По знаменитым местам мира. | Комбинированный 1ч. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной , в которой они находятся; -обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; -находить в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. | Комбинированный-1ч. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |

| | | | | |
|----------|--|---|---------------------|--|
| 67 68 | | Презентация проектов «Кто нас защищает» | Комбинированный-1ч. | <ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|----------|--|---|---------------------|--|

4 класс

| п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые предметные результаты освоения материала |
|-----|------|---|--------------------------|--|
| 1 | | <p><u>1 четверть</u> Раздел «Земля и человечество» (9 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*) Мир глазами астронома.</p> | Комбинированный 1 час | <p>Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома</p> |
| 2 | | <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли»</i></p> | Комбинированный 1 час | <p><i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| | | <i>вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> | | вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | | Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца |
| 4 | | Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» |
| 5 | | Мир глазами историка | Комбинированный 1 час | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| 6 | | Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой |
| 7 | | Мир глазами эколога | Комбинированный 1 час | <i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|
| | | | | организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране |
| 8* | | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i> | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы |
| 9 | | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | Обобщающий 1 час | <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 10 | | Раздел «Природа России» (10 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*) Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике |
| 11 | | Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике |

| | | | |
|----|---|--------------------------|---|
| 12 | Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности |
| 13 | Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля» |
| 14 | Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике |
| 15 | Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|
| | | <i>экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i> | | |
| 16 | | Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i> | Контрольный 1 час | <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. <i>Рассказывать</i> о Приокско-Террасном заповеднике |
| 17 | | Зона степей. <i>Практическая работа №11</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных |
| 18 | | Пустыни. <i>Практическая работа №12</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли» |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|
| | | <i>условиям жизни в зоне пустынь»</i> | | |
| 19 | | У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> | Обобщающий 1 час | <i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i> |
| 20 | | Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) <i>(- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*</i> Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №2</i> | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i> |
| 21 | | Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i> | Комбинированный 1 час | <i>Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае</i> |
| 22 | | Поверхность нашего края | Комбинированный | <i>Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и</i> |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|
| | | | 1 час | балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» |
| 23 | | Водные богатства нашего края | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде |
| 24 | | Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> | Комбинированный 1 час | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств |
| 25 | | Земля - кормилица | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв |
| 26 | | Жизнь леса. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> | Комбинированный 1 час | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания |
| 27 | | Жизнь луга. <i>Практическая работа №17</i> | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------------|---|
| | | «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | | представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов |
| 28 | | Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18</i> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране |
| 29-30 | | Экскурсии в природные сообщества родного края. №-3-4 | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране |
| 31 | | Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19</i> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|
| 32 | | Проверим себя и оценим свои достижения. | Контрольный 1 час | <i>Оценивать</i> свои достижения |
| 33 | | Животноводство в нашем крае | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии |
| 34 | | Презентация проектов. <i>Тест № 3</i> | Обобщающий 1 час | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов |
| 35 | | Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов) Начало истории человечества | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени» |
| 36 | | Мир древности: далёкий и близкий | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» |
| 37 | | Средние века: время рыцарей и замков | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» |
| 38 | | Новое время: встреча Европы и Америки | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|
| | | | | <i>Работать с географической картой</i> |
| 39 | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Обобщаю щий 1 час | <i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн |
| 40 | | Раздел «Страницы истории России» (20 часов) Жизнь древних славян | Комбинированный 1 час | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян |
| 41 | | Во времена Древней Руси | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» |
| 42 | | Страна городов | Комбинированный 1 час | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси |
| 43 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| 44 | | Трудные времена на Русской земле | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| 45 | | Русь расправляет крылья | Комбинированный 1 час | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь» |
| 46 | | Куликовская битва | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России |
| 47 | | Иван Третий | Комбинированный | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|
| | | | ванный 1 час | столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига |
| 48 | | Мастера печатных дел | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» |
| 49 | | Патриоты России | Комбинированный 1 час | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение» |
| 50 | | Пётр Великий | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра |
| 51 | | Михаил Васильевич Ломоносов | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 52 | | Екатерина Великая. Проверочная работа №2 | Контрольный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| 53 | | Отечественная война 1812 года | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война» |
| 54 | | Страницы истории XIX века | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года. |
| 55 | | Россия вступает в XX век | Комбинированный 1 час | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях |
| 56 | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни |
| 57 | | Великая война и | Комбинированный | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|
| | | великая Победа | ванный 1 час | <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война» |
| 58 | | Великая война и великая Победа | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира |
| 59 | | Страна, открывшая путь в космос. | Контрольный 1 час | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |
| 60 | | Раздел «Современная Россия» (8 часов) Основной закон России и права человека | Комбинированный 1 час | <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| 61 | | Мы – граждане России | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| 62 | | Славные символы России | Комбинированный 1 час | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества |
| 63 | | Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Комбинированный 1 час | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников |
| 64 | | Путешествие по России (по Дальнему | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|--|
| | | Востоку, на просторах Сибири) | | |
| 65 | | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России |
| 66-67 | | Путешествие по России (по Волге, по югу России) Проверим себя и оценим свои достижения | Комбинированный 1 час | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России |
| 68 | | Презентация проектов | Обобщающий 1 час | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений |