

муниципальное образовательное учреждение  
«Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 27 августа 2020 года

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
Т.И.Е. Е.И. Тершукова  
от 1 сентября 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы №102  
Е.Н.Елизарова  
приказ № 276-ог от 1 сентября 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 1-4

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырёхлетней начальной школы по русскому языку. М. Просвещение, 2019.

**Учебники:**

1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс. (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

3) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

4) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 класс. В 2-х частях (комплект с электронными приложениями) М.: Просвещение, 2019;

## Аннотация

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные

высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.



**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	Комбинированный 1 час	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

				<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
3		Письмо овалов и полуовалов.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>

				Воспроизводить и применять правила работы группе
4		Рисование бордюров.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
5		<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>Стартовая комплексная проверочная работа.</p>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p>

				<p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
6		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p>

				Воспроизводить и применять правила работы группе
7		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
8		<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>



			<p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
9		<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с</p>	<p>Комбинированный 1 час</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>

		закруглением влево и вправо.		<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
10		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>

				<p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
11		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо ovalов.</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

				<p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
12		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо ovalов.</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
13-14		<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p>	<p>Комбинированный 2 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>

			<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
15	_____	Повторение и обобщение пройденного материала.	<p>Комбинированный</p> <p>1 часа</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, Соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно Записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
--	---

16		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
----	--	--	-----------------------	---

17		Строчная и заглавная буква И и.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчной и заглавной букве И и.</p> <p>Называть правильно элементы букв И и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, Соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p>
----	--	---------------------------------	-----------------------	--



				Воспроизводить и применять правила работы группе
18-19.		Строчная буква <i>ы</i> .	Комбинированный 2ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.</p>

				Воспроизводить и применять правила работы группе
20		<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Строчные и заглавные гласные буквы.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно Записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>

				<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
--	--	--	--	---

21	Строчная и заглавная буквы У, у.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, Соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
----	----------------------------------	--------------------------	--

				<p>Обводить по контуру орнамент, Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
22		<p><b><u>Букварный период</u></b></p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Н,</i></p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

			<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>H, h</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>H, h</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>H, h</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
--	--	--	--

23-24.		Строчная и заглавная буквы С, с.	Комбинированный 2 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
--------	--	----------------------------------	------------------------	---

				<p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
25		<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Строчные и заглавные гласные буквы.</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>



				<p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно Записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
26		Строчная и заглавная буквы К, к.	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, Выбирать наиболее удавшийся вариант, Обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

				<p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
27		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

				<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
28-29.		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	Комбинированный 2 ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л.</i></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

				<p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
30		<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Строчные и заглавные гласные буквы.</p>	Комбинированный 1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p>

				<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно Записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
31		Строчная и заглавная буква <i>Р</i>	Комбинированный 1ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p>

				<p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p>
32		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Комбинированный 1ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>B</i>, <i>b</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
33-34.	Строчная <i>e</i> .	Комбинированный  2 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>E</i>, <i>e</i>.</p>

	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--



35		Повторение и закрепление изученного.	Комбинированный  1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
36		Заглавная буквы Е	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p>

			<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
--	--	--	--

37		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p>
----	--	--	------------------------------	--

				<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
38 39		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	Комбинированный  2 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>

				<p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
40		Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>

				<p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
41 42		Строчная и заглавная буквы З, з.	Комбинированный  2 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>

				<p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
43 44		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Комбинированный  2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

				<p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
45		<p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Работа по развитию речи.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>



				<p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
46 47		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	Комбинированный 2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д.</i></p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>

				<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
48 49		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	Комбинированный 2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я.</i></p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p>

				<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
50		<p>Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>

				<p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
51		Строчная и заглавная буквы Г, г	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p>

			<p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
52		Строчная буква и заглавная Ч ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p>

				Разгадывать кроссворды
53-54		Буква ь.	Комбини рованный  2 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>

				Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
55		Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи.	Комбинированный  1 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
56		Буква ь — показатель мягкости предшествующи	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>

		х согласных звуков.		<p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Комбинированный  2 часа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
58				Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> .



				<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
59		Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированный  2 часа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
60				Выполнять гигиенические правила письма.

		Работа по развитию речи.		<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
61 62		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Комбинированный 2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

				<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
63		Строчная буква <i>ё</i> .	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ё</i>.</p>

			<p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	--

64 65		Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи.	Комбинированный  2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
66		Заглавная буква Ё	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Е̇</i>, <i>е̇</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>, <i>же</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	--

67		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й.</i></p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й.</i></p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>
----	--	---	------------------------------	---

				<p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
68 69		Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	Комбинированный  2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>



				<p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
70		<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 час</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>

				<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
71		Строчная и заглавная буквы X, x.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p>

				<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
72 73		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	Комбинированный 2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю.</i></p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].</p>

				<p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
74 75		Письмо слогов и слов с изученными буквами	Комбинированный  2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
76		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
77		Строчная и заглавная буквы Э, э.	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>

				<p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
78		Строчная буква <i>щ</i> .	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p>

			<p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
--	--	--	---



79 80		Письмо слогов, слов и предложений изученными буквами.	Комбинированный 2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком, правильно записывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
81		Заглавная буква <i>Щ</i> .	Комбинированный 1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p>

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
82		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p>

				<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
83 84		Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	Комбини рованный  2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ь.</i></p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.</p>

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
85		Письмо слов и предложений изученными буквами.	Комбинированный  1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p>

			<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком, правильно записывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
86		Оформление предложений на письме.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире — в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
87			
88			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

89		Оформление предложений на письме. Основа предложения	Комбинированный 2 часа	<p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире — в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
90		Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Комбинированный 1 час	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
91				
92		Слова, отвечающие на вопросы ЧТО	Комбинированный 3 часа	<p>Различать предмет (действие предмета) и слово, называющее предмет (действие предмета).</p>
93				
94				

		ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?		Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
95 96		Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	Комбинированный 2 часа	<p>Различать предмет (признак предмета) и слово, называющее предмет (признак предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>
97 98		Ударение.	Комбинированный 2 часа	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p>
99		Проверочный диктант.	Урок проверки полученных знаний	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Записывать под диктовку предложения</p>

100		Работа над ошибками.	Комбинированный 1 час	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Записывать под диктовку предложения</p>
101 102 103		Парные звонкие и глухие согласные в словах.	Комбинированный 3 часа	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>
104 105		Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	Комбинированный 2 часа	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
106				



107		Правописание сочетаний ЧА-ЩА.		<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
108 109		Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	Комбинированный  2 часа	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
110 111		Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный  2 часа	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
112		Проверочный диктант	Урок проверки изученных орфограмм	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>

				<p>Записывать под диктовку предложения</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
113		Работа над ошибками.	Комбинированный  1 час	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Записывать под диктовку предложения</p>
114 115		Повторение изученных орфограмм.	Комбинированный  2 часа	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Записывать под диктовку предложения</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p>

### Русский язык 1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты
---	------	------------	-----------	------------------------

			<b>КОЛ- ВО часов</b>	
1-2		<i>Наша речь (2ч.)</i> Язык и речь.	Комбини рованный 2 часа	Ориентироваться в учебнике, знать виды речи: устная и письменная. Дать понятие «словарь».
3		<i>Текст, предложение, диалог (3ч.)</i> Текст	Комбини рованный 1 час	Знать признаки текста; уметь подбирать заголовки к тексту; составлять тексты по рисунку на заданные темы.
4		Предложение	Комбини рованный 1 час	Знать признаки предложения; уметь выделять предложения из речи; устанавливать связь слов в предложении; оформлять предложения на письме.
5		Диалог .	Комбини рованный 1 час	Дать понятие « диалог», различать диалог; выразительно читать текст по ролям; оформление диалога на письме.
6		<i>Слова, слова, слова (4ч.)</i> Слова. Слова однозначные и многозначные.	Комбини рованный 1 час	Знать роль слова в речи; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы, развивать речь учащихся.
7		Слова - название предметов и явлений. Слова - название признаков предмета.	Комбини рованный 1 час	Различать предмет, признак и слово, называющее предмет, признак предмета, учить различать слова- названия предметов, признаков предметов по лексическому значению и вопросу.

8		Слова - название действий предметов.  « Вежливые слова».	Комбинированный 1 час	Различать действие предмета и слово, называющее это действие, классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; учить отличать слова- действия по лексическому значению и вопросу.
9		Слова близкие и противоположные по смыслу	Комбинированный 1 час	Наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению, приобретать опыт по их различению.
10-13		<b>Слова.. Ударение.(6ч).</b>  Слово и слог.	Комбинированный 3 часа.	Различать слово и слог, определять количество слогов в слове. Составлять слова из слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
14-16		Ударение.	Комбинированный 3 часа.	Научить определять ударение в слове. Находить наиболее рациональные способы его определения, осознавать его значимость в речи, различать ударные и безударные слоги. Учить работать с орфоэпическим словарем. Развивать речь учащихся. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
17-18		<b>Звуки и буквы(34ч.)</b>  Звуки и буквы.	Комбинированный 2 часа	Учить различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; развивать речь.
19-20		Алфавит.	Комбинированный 2 часа.	Знать алфавит и применять знания его на практике, уметь работать с памяткой « Алфавит» в учебнике; развивать речь учащихся.
21-23		Гласные звуки и буквы.	Комбинированный 3 часа.	Уметь различать гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество гласных звуков и гласных букв в

				словах ( клен, елка, мяч, маяк). Развивать речь, учить работе с разными видами словарей.
24-28		Ударные и безударные гласные звуки. Проверка знаний.	Комбинированный 5 часов.	Уметь находить ударный и безударный гласный звук; знать правила проверки безударного гласного в слове; особенности проверяемых и проверочных слов; уметь работать с орфографическим словарем; развивать устную и письменную речь учащихся; проверить знания и умения по данной теме.
29-31		Согласные звуки и буквы. Буквы « й» и « и».	Комбинированный 3 часа.	Уметь различать согласные звуки по их признакам; знать смылоразличительную роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; различать согласный звук « й» и гласный звук « и»; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук « й»; переносить слова с буквой « и» краткое.
32-34		Твердые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный 3 часа.	Знать согласные парные и непарные по твердости – мягкости, гласные буквы для обозначения твердости и мягкости согласных звуков; уметь объяснять обозначение на письме твердости – мягкости согласного звука; развивать навыки связанной речи.
35-37		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный 3 часа.	Уметь использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными; соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; знать способы переноса слов с мягким знаком в середине слова; приобретать навыки восстановления текста с нарушенным порядком предложений.
38		Контрольный диктант.	Учет знаний 1 час.	Проверить знания, умения и навыки детей по изученному материалу.
39-40		Перенос слов.	Комбинированный 2 часа	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определять путем наблюдения способы переноса с одной строки на другую; научить переносить по слогам, развивать речь учащихся.

41-43		Заглавная буква в словах.	Комбинированный 3 часа.	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; находить информацию о названии своего города. Развивать устную и письменную речь. Уметь работать с различными видами словарей.
44-47		Согласные звонкие и глухие.	Комбинированный 4 часа	Уметь определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; различать проверочные и проверяемые слова. Проверить знания детей о согласных звонких и глухих звуках; учить работе с текстом.
48-49		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания «ЧК», «чн», «чт». Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу.  Итоговая комплексная проверочная работа.	Комбинированный 2 часа	Уметь различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки; находить в словах изученные буквосочетания, подбирать примеры слов; произносить слова с сочетаниями «чн», «чт» в соответствии с нормами литературного произношения; наблюдать изобразительными возможностями языка.
50		<b>Повторение.</b>	Комбинированный 1 час	Обобщить знания об основных единицах речи: текст, предложение, слово, слог, звук; о гласных и согласных звуках и буквах; об изученных орфограммах.

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)
---	------	------------	------------	-------------------------------------

			<i>Количество часов</i>	
				<b>Содержание урока (ученик должен знать)</b>
1.		<b>Наша речь (3 ч)</b>  Язык и речь	Вводный урок 1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
2.		Виды речевой деятельности человека	Комбинированный 1 час	
3.		Диалог и монолог	Комбинированный 1 час	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению  *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>
4.		<b>Текст (4 ч)</b> Признаки текста	Комбинированный 1 час	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме.
5.		Тема и главная мысль текста.	Комбинированный 1 час	<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
6.		Построение текста	Комбинированный 1 час	<b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .

7.		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
8.		<b>Предложение (12 ч)</b> <b>Предложение (3 ч)</b>  Анализ ошибок Предложение как единица речи	Комбинированный 1 час	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно
9.		Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 час	
10.		Знаки препинания в конце предложения	Комбинированный 1 час	
11.		<b>Члены предложения (9 ч)</b> Главные члены предложения (основа)	Комбинированный 1 час	
12.		Второстепенные члены предложения	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.
13.		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Комбинированный 1 час	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>



14.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения
15.		Связь слов в предложении.	Комбинированный 1 час	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16.		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный 1 час	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17.		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	
18.		<b>Проверочная работа</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
19.		Анализ ошибок	Урок закрепления знаний	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
20.		<b>Слова, слова, слова... (18 ч). Слово и его значение (4 ч)</b>		<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам
21.		Лексическое значение слова	Комбинированный 2 часа	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>

22.		Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>
23.		<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Комбинированный 1 час	<b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания
24.		<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b> Анализ ошибок Синонимы и антонимы	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
25.		Работа со словарями синонимов и антонимов	Комбинированный 1 час	<b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
26.		<b>Развитие речи.</b> Изложение	Комбинированный 1 час	<b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.
27.		текста по данным к нему вопросам  Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

28.		<b>Однокоренные слова (4 ч)</b> Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».
29.		Корень слова	Комбинированный 1 час	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.
30.		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Комбинированный 1 час	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .
31.		Единообразное написание корня в однокоренных словах	Комбинированный 1 час	
32.		<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</b> Слог как минимальная произносительная единица.	Комбинированный 1 час	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов
33.		Словесное и логическое ударение	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.

34.		Работа с орфоэпическим словарём	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
35.		Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i> ).
36.		<b>Контрольный диктант.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
37.		Анализ ошибок <b>Развитие речи</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
38.		<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>  Анализ ошибок Различие звуков и букв	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.
39.		<b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</b> Значение алфавита	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>

40.		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
41.		Проверочная работа.	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
42.		<b>Гласные звуки (2 ч)</b> Гласные звуки	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
43.		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
44.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b>  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
45.		Правописание слов с безударным	Комбинированный 1 час	*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i> .

		гласным звуком в корне		
46.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбиниро ванный 1 час	
47.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбиниро ванный 1 час	
48.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбиниро ванный 1 час	
49.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбиниро ванный 1 час	
50.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбиниро ванный 1 час	
51.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Комбиниро ванный 1 час	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
52.		Слова с непрове ряемыми орфограммами.	Комбиниро ванный 1 час	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов

53.		Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
54.		<b>Контрольное списывание</b>	Контрольный 1 час	<b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
55.		<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	<b>Проверка ошибок</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
56.		<b>Развитие речи</b>	Комбинированный 1 час	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
57.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	
58.		<b>Согласные звуки (1ч)</b>	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> .
59.		<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
60.		Анализ ошибок <b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</b>	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .
61.		Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>

62.		Слова с удвоенными согласными	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
63.		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.
64.		Анализ ошибок Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный 1 час	<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.
65.		Мягкий знак (ь) (3 ч)	Комбинированный 1 час	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
66.			Комбинированный 1 час	
67.		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
68.		<b>Правописание буквосочетаний</b> с	Комбинированный 2 часа	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями
69.				



		<b>шипящими звуками (8 ч)</b> Анализ ошибок Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>		<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .
70.		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.
71.		Анализ ошибок	Комбинированный 2 часа	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> .
72.		Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .		
73.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
74.		Анализ ошибок	Обобщающий 1 ч.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
75.		<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.
76.		Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
77.		<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости</b>	Комбинированные 11 час	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
78.				<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79.				
80.				
81.				<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой

82.		<b>согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</b> Правописание слов с парным согласным		надо проверять.
83.				<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
84.				<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> )
85.				<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b>
86.				правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
87.				Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>
88.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
89.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
90.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
91.		<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
92.		<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам
93.		<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>  Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.
94.		Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	

95.		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
96.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
97.		<b>Части речи (58 ч)</b>  <b>Части речи (2 ч)</b> Анализ ошибок Части речи	Комбинированный 2 часа	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .
98.				
99.		<b>Имя существительное (19 ч)</b>  Имя существительное как часть речи (3 ч).	Комбинированный 3 часа	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .
100.				
101.				
102.		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).</b>	Комбинированный 4 часа	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>
103.				
104.				
105.				
106.		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный 3 часа	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
107.				
108.				

				<p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p>
109.		<i>Развитие речи.</i>	Комбинированный 1 час	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>
110.		Составление рассказа по репродукции картины.  Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	
111.		<b>Число</b> имён существительных (2 ч).	Комбинированный 2 часа	<p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>
112.				
113.		<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (2 ч).	Комбинированный 2 часа	<p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>
114.				
115.		<i>Развитие речи.</i>	Комбинированный 1 час	<p><b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>
116.		Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	

117.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
118.		<b>Глагол (12 ч)</b>	Комбинированный 2 часа	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
119.		Анализ ошибок  Глагол как часть речи		
120.		<b>Развитие речи.</b>	Комбинированный 1 час Комбинированный 1 час	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.
121.		Составление рассказа по репродукции картины художника.  Анализ ошибок		
122.		<b>Число глагола (2 ч)</b>	Комбинированный 2 часа	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>
123.				
124.		<b>Правописание частицы не с глаголом (1 ч).</b>	Комбинированный 1 час	<b>Раздельно писать</b> частицу <i>не</i> с глаголом ( <i>не кричат</i> )
125.		<b>Обобщение знаний о глаголе</b>	Обобщающий 1 ч.	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

126.		<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.
127.		<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов</b> Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании <b>Распознавать</b> текст-повествование.
128.		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования.	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.
129.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
130.		<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>  Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).	Комбинированный 6 часов	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.			Комбинированный	

137.		<b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных (2 ч).	ванный 2 часа	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> . Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
138.		Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщающий 1 час	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
139.		Проверочная работа.	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
140.		<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).</b> Анализ ошибок Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141.		<b>Развить речь.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

142.		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
143.		<b>Местоимение (4 ч)</b> Анализ ошибок Местоимение (личное) как часть речи (2 ч).	Комбинированный 2 часа	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).
144.				
145.		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Комбинированный 1 час	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.
146.		<b>Текст-рассуждение (2 ч).</b> Анализ ошибок Структура текста-рассуждения.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.
147.		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.



148.		Анализ ошибок <b>Проверочная работа.</b>	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
149.		<b>Предлоги (6 ч)</b> Роль предлогов в речи. (4 ч)	Комбинированный 4 часа	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
150.				
151.				
152.				
153.		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
154.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
155.		<b>Повторение 16 ч.</b> Анализ ошибок Проект «В словари — за частями речи!».	Комбинированный 1 час	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий
156-170		Повторение	Комбинированный 15 часов	Повторение и закрепление изученного материала

<i>№ n\п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока. Количество о часов</i>	<i>Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)</i>
1.		<b>Язык и речь (2 ч)</b> Виды речи. Речь, ее назначение. Речь — отражение культуры человека.	Вводный урок 1 час	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).
2.		Язык, его назначение.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках  <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3		<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>  Признаки текста. Построение текста.	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.
4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Комбинированный 1 час	<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5		<b>Предложение</b> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 1 час	<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.

6	Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
7	Виды предложений по интонации	Комбинированный 1 час	<b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.
8	Знаки препинания в конце предложений	Комбинированный 1 час	<b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.
9	Состав предложений.	Комбинированный 1 час	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Г. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.
10	Развитие речи .Обучающее изложение.	Комбинированный 1 час	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
11	Простое и сложное предложения	Комбинированный 1 час	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.
12	Простое и сложное предложения	Комбинированный 1 час	<b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.
13	Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.
14	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — речения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.
			<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

15		Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	Конт рольный 1 час	<p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p>
16		Анализ ошибок.	Комбиниру ванный 1 час	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, но модели.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>

				<b>Оценивать</b> результаты выполненного гадания «Проверь себя» по учебнику
17		<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b> Лексическое значение слова	Комбинированный 1 час	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
18-19		Синонимы, антонимы. Омонимы	Комбинированный 2 часа	<b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
20		Слово и словосочетание	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.
21		Фразеологизмы	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.
22		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
23		Анализ ошибок Части речи	Комбинированный 1 час	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.
24		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Г. Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный 1 час	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
25		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	

		Имя числительное		<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
26		Имя числительное	Комбинированный 1 час	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
27		<b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи»	Контрольный 1 час	<b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
28		Анализ ошибок Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	<b>Анализировать текст</b> с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
29		Слово и слог	Комбинированный 1 час	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.
30		Звуки и буквы	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.
31		Правописание слов с ударными сочетаниями ( <b>жи— ши, ча—ща, чу—щу</b> ) и безударными гласными в корне.	Комбинированный 1 час	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
32		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
33		Работа над ошибками  Проект «Рассказ о слове».	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имен числительных
34 35		<b>Контрольный диктант «Итоговый диктант за 1 четверть»</b>	Контрольный 1 час Комбинированный	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.  <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.  <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.

		Анализ ошибок	ванный 1 час	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p>
36		<p><b>Состав слова (16 ч)</b></p> <p>Корень слова</p>	Комбинированный 1 час	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с</p>

37	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Работа над ошибками.	Комбинированный 1 час	<p>общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>).</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>
38	Сложные слова.	Комбинированный 1 час	
39	Окончание	Комбинированный 1 час	
40	Окончание	Комбинированный 1 час	
41	Приставка	Комбинированный 1 час	
42	Суффикс	Комбинированный 1 час	
43	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный 1 час	
44		Работа над ошибками.	
45	Основа слова	Комбинированный 1 час	
46	Обобщение знаний о составе слова	Обобщающий 1 час	
47	Разбор слова по составу	Комбинированный 1 час	



48 49	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.  Анализ ошибок	Комбинированный 1 час Комбинированный 1 час	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одной и той же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p>
50	Анализ ошибок  Проект «Семья слов».	Комбинированный 1 час	
51	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Контрольный 1 час	
52	<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Комбинированный 1 час	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с и (учеными орфограммами).</p>

			1 час	<p><b>Работать</b> со страничкой для любо (нательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста.<b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление.</p>
54		Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный 1 час	
55		<b>Контрольное списывание</b>	Контрольный 1 час	
56		Анализ ошибок Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный 1 час	
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный 1 час	
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный 1 час	
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный 1 час	
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный 1 час	
61		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный 1 час	
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный 1 час	

63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный 1 час
64-65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный 2 часа
66			
67		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный 1 час
68-69		Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный 2 часа
70		Правописание суффиксов и приставок	Комбинированный 1 час
71		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	Комбинированный 1 час
72-73		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Комбинированный 2 часа
74		Правописание суффиксов и приставок	Комбинированный 1 час
75		Правописание приставок и предлогов Проверочная работа по теме «Правописание приставок и предлогов»	Комбинированные 1 часа Комбинированный 1 час
76			
77		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	Комбинированный 1 час

78		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	Комбинированный 1 час	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>
79		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный 1 час	
80		Анализ ошибок <b>Обобщение</b> по теме «Правописание частей слова»	Комбинированный 1 час	
81		<b>Части речи (76 ч)</b> Части речи	Комбинированный 1 час	
82		<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)</b> Значение и употребление имён существительных в речи.	Комбинированный 1 час	
83		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный 1 час	
84		Представление об устаревших словах в русском языке	Комбинированный 1 час	
85		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Комбинированный 1 час	
86		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный 1 час	
87		Правописание имён собственных	Комбинированный 1 час	

88		Проект «Тайна имени».	Комбинированный 1 час	<p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имей существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одну число.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p>
89-90		Число имён существительных	Комбинированный 2 часа	
91		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	Комбинированный 1 час	
92		Работа над ошибками Имена существительные общего рода	Комбинированный 1 час	
93		Имена существительные общего рода	Комбинированный 1 час	
94-95		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	Комбинированный 2 часа	
96		<i>Развитие речи</i>	Комбинированный 1 час  1 час	
97		<b>Контрольное изложение по теме:</b> «Подробное изложение повествовательного текста». Анализ ошибок		
98		Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Контрольный 1 час	
99		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	

100	<b>Падеж имён существительных (12 ч)</b> Изменение имён существительных по падежам	Комбинированный 1 час	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
102 103	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Работа над ошибками.	Комбинированный 1 час. Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	Именительный падеж	Комбинированный 1 час	<b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
105	Родительный падеж.	Комбинированный 1 час	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).
106	Дательный падеж.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
107	Винительный падеж.	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.
108	Творительный падеж.	Комбинированный	

			1 час	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
109		Предложный падеж.	Комбинированный 1 час	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвященные зимней природе.  <b>Писать</b> диктант и проверять написанное.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
110		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного чина.	Комбинированный 1 часа	
111		Анализ ошибок  Проверочная работа по теме: «Падеж имён существительных»	Контрольный урок 1 час	
112		<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)</b> Анализ ошибок.  Лексическое значение имён прилагательных.	Комбинированный 1 час	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.  <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.  <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.  <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно</b> их <b>записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др).
114		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.
115		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> надупотреблением имён прилагательных в таких текстах.  <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

116		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	Комбинированный 1 час	<p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам и единственному числу. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>
117		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Комбинированный 1 час	
118		Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	Комбинированный 1 час	
119		Родовые окончания имён прилагательных ( <b>-ый, -ой, -ая, -яя</b> ).	Комбинированный 1 час	
120		Изменение имён прилагательных по числам	Комбинированный 1 час	
121		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Комбинированный 1 час	
122		Падеж имён прилагательных	Комбинированный 1 час	
123		Падеж имён прилагательных	Комбинированный 1 час	
124		Списывание:	Обобщающий 1 час	



		«Обобщение знаний об имени прилагательном»		<p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p>
125		Анализ ошибок. Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный 1 час	<p><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p>
126		<b>Контрольный диктант. Итоги 3 четверти.</b>  <i>Работа над ошибками.</i>	Контрольный урок	<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>
127				<p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>
128		Проект «Имена прилагательные в загадках».	Комбинированный 1 час	<p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>
129		Развитие речи. Работа по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	Комбинированный 1 час	<p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
130		Анализ ошибок	Обобщающий 1 час	
131		<b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b>  Личные местоимения единственного и множественного числа	Комбинированный 1 час	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>
132		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Комбинированный 1 час	<p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>

133		Морфологический разбор местоимений	Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
134		<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.
135		<b>Списывание</b> по темам «Связь имени прилагательного с именем существительным»	Контрольный 1 час	
136		Анализ ошибок <b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b> Значение и употребление в речи	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
137		Изменение глаголов по числам.	Комбинированный 1 час	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)
138		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	Комбинированный 1 час	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
139		Начальная (неопределённая) <b>форма</b> глагола	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> число глагола. Изменять глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
140		Глагольные вопросы: <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>	Комбинированный 1 час	<b>Распознавать</b> время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
141-142		Изменение глаголов по числам.	Комбинированный 2 часа	

143		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Комбинированный 1 час	<b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
144-146		Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 3 часа	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени ( <b>-а, -о</b> ).
147		<i>Развитие речи.</i> Выборочное	Комбинированный 1 час	<b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
148		подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  <i>Работа над ошибками</i>	1 час	
149		Родовые окончания глаголов ( <b>-а, -о</b> ).	Комбинированный 1 час	<b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .
150		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста	Комбинированный 1 час	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
151		Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами	Комбинированный 1 час	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
152		Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами	Комбинированный 1 час	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
153		Обобщение знаний о глаголе	Комбинированный	<b>Самостоятельно</b> выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»  <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий

			1 час	
154		Обобщение знаний о глаголе	Комбинированный 1 час	
155		Морфологический разбор глагола.	Комбинированный 1 час	
156		<i>Итоговая проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	
157-159		<b>Повторение (14ч)</b> Работа над ошибками.	Комбинированные 14 час	
160-161		Части речи Самостоятельные части речи		
162		Служебные части речи		
163-164		<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Анализ ошибок		
165-166		Разбор предложения по частям речи Безударные гласные в корне слова		
167-169				
170		Обобщающий урок		

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты освоения материала
1		<p><i>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</i></p> <p>Наша речь и наш язык.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>
2		<p>Текст. План текста</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>
4		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p>
5		<p>Типы текстов.</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>

		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		
5		Предложение как единица речи. <b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	Контрольный 1 час	<i>Составлять</i> из слов предложения
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»
7		Обращение	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения
9		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа</i> по теме «Повторение»	Комбинированный 1 час	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения
10		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»

11		Анализ ошибок <i>Проверочная работа</i>	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
12		<b><i>Предложение</i></b> <b><i>(9 часов)</i></b> Анализ ошибок Однородные члены предложения (общее понятие)	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	Контрольный 1 час	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»
16		Анализ ошибок Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i>	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами

		Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17		Анализ ошибок Простые и сложные предложения	Комбинированный 1 час	<i>Различать</i> простое и сложное предложения
18		Знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный 1 час	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»
19		Знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный 1 час	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
20		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>роверочная работа</i> по теме «Предложение»	Комбинированный 1 час	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
21		<b><i>Слово в языке и речи (21 час)</i></b>  Лексическое значение слова	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»



22		Займованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Комби ниро ванный 1 час	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Комби ниро ванный 1 час	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.  <i>Писать</i> правильно слово «ещё»
24		Фразеологизмы.  <i>Развитие речи.</i>  Составление текста по рисунку и фразеологизму	Комби ниро ванный 1 час	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова
25		Части речи	Комби ниро ванный 1 час	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»
26		Части речи	Комби ниро ванный 1 час	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте.  <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи
27		Части речи	Комби ниро ванный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам
28		<i>Проверочная работа</i>	Конт- рольный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений
29		Анализ ошибок	Комби ниро	<i>Находить</i> в тексте наречия.

		Наречие	ванный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»
30		Наречие	Комби ниро ванный 1 час	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»
31		Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	Комби ниро ванный 1 час	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи
32		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Комби ниро ванный 1 час	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	Комби ниро ванный 1 час	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»
34		Разбор слова по составу	Комби ниро ванный 1 час	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Комби ниро ванный 1 час	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»
36		<b>Контрольный диктант</b>	Конт- рольный 1 час	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»

37		Анализ ошибок  Упражнение в написании приставок и суффиксов	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  <i>Писать</i> правильно слово «билет»
39		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <i>Развитие речи.</i>  Составление объявления	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак
40		<i>Развитие речи.</i>  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Комбинированный 1 час	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины
41		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
42		<b><i>Имя существительное (43 часа)</i></b>  Анализ ошибок  Изменение по падежам	Комбинированный 1 час	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам
43		Признаки падежных форм имён существительных	Комбинированный	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное

			1 час	
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»
46		Несклоняемые имена существительные	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49		2-е склонение имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
50		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Комбинированный 1 час	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие

51		Анализ ошибок  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.  <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  <i>Писать</i> правильно слово «агроном»
52		3-е склонение имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.  <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»
54		<i>Развитие речи.</i>  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Комбинированный 1 час	<i>Составлять</i> текст-отзыв.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
55		Анализ ошибок  Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.  <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  <i>Писать</i> правильно слово «портрет»
56		Именительный и винительный падежи	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.

				<i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)
57		Родительный падеж	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного
59		<b>Контрольное списывание</b>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»
60		Анализ ошибок Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»
61		Дательный падеж	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Комбинированный 1 час	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»

63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Комбинированный 1 час	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания
64		Творительный падеж	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»
65		<b>Контрольное списывание.</b> Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контрольный 1 час	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания
66		Анализ ошибок. Предложный падеж	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного
67		<i>Проверочная работа</i> Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Комбинированный 1 час	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже
68		Анализ ошибок Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе

70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Комбинированный 1 час	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме
71		<b>Контрольный диктант №2</b>	Контрольный 1 час	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»
72		Анализ ошибок Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе
73		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный 1 час	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
74		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
75		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»
76		<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	Контрольный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова



77		Именительный падеж множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
78		Родительный падеж множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный 1 час	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе
82		<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Контрольный 1 час	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы

83		Проект «Говорите правильно!»	Комбинированный 1 час	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу
84		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
85		<b><i>Имя прилагательное (30 часов)</i></b> Анализ ошибок Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Комбинированный 1 час	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»
86		Род и число имён прилагательных	Комбинированный 1 час	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»
87		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»
88		Анализ ошибок	Комбинированный	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных

		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1 час	
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Комбинированный 1 час	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
90		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Комбинированный 1 час	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
91		Анализ ошибок Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»

95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный 1 час	Ставить имена прилагательные в нужном падеже
99		<i>Развитие речи.</i>  <b>Контрольное изложение</b>	Контрольный 1 час	<i>Писать</i> правильно слово «командир».  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания
100		Анализ ошибок	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы
101		Правописание безударных падежных окончаний имён	Комбинированный	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.

		прилагательных женского рода в единственном числе	ванный 1 час	<i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Комби ниро ванный 1 час	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Комби ниро ванный 1 час	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Комби ниро ванный 1 час	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Комби ниро ванный 1 час	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Комби ниро ванный 1 час	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»
107		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего	Комби ниро ванный 1 час	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).

		города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		<i>Писать</i> правильно слово «издалека»
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе.  <i>Развитие речи.</i>  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.  <i>Составлять</i> текст по репродукции картины.  <i>Писать</i> правильно слово «салют»
109		Анализ ошибок  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.  <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> правильно слово «богатство».  <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i>  Изложение повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.  <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме

112		Обобщение знаний об имени прилагательном	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного
113		<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	Контрольный 1 час	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»
114		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами
115		<b><i>Личные местоимения (7 часов)</i></b> Анализ ошибок Роль местоимений в речи	Комбинированный 1 час	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Комбинированный 1 час	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.

		<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1 час	<i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	Комбинированный 1 час	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»
120		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный 1 час	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
121		Морфологический разбор местоимений.  <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	Комбинированный 1 час	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения Комбинированный 1 час <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
122		<b>Глагол (34 часа)</b>	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.



		Глагол как часть речи (повторение)		<i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»
123		Время глагола	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении
124		Изменение глаголов по временам	Комбинированный 1 час	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе
125		Неопределённая форма глагола	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»
126		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
127		Анализ ошибок Неопределённая форма глагола	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме
128		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме
129		Упражнение в образовании форм глаголов	Комбинированный 1 час	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»

130		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Комбинированный 1 час	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»
131		Анализ ошибок Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Комбинированный 1 час	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Комбинированный 1 час	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Комбинированный 1 час	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>
134		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.
135		Анализ ошибок I и II спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени	Комбинированный 1 час	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе

136		Спряжение глаголов в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  <i>Называть</i> глаголы-исключения
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Комбинированный 1 час	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
141		<b>Контрольный диктант №4</b>	Контрольный 1 час	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям
142		Анализ ошибок  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола

143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
144		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
145		Анализ ошибок  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Комбинированный 1 час	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Комбинированный 1 час	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
148		<i>Развитие речи.</i>  Изложение деформированного повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<i>Излагать</i> текст.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
149		Анализ ошибок	Комбинированный	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми

		Правописание глаголов в прошедшем времени	1 час	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»
151		<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
152		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Комбинированный 1 час	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
153		Анализ ошибок Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Комбинированный 1 час	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола
154		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
155		Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
		<b>Повторение (15 часов)</b> Анализ ошибок	Комбинированный	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи.

156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1 час	<i>Объяснять</i> назначение речи
157		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение
158		Повторение по теме «Предложение»	Комбинированный 1 час	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения
159		<i>Проверочная работа</i>	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
160		Анализ ошибок  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный 1 час	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями
161		<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>	Контрольный 1 час	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
162		Орфограммы в значимых частях слова	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

163		Орфограммы в значимых частях слова	Контрольный 1 час	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
165		Анализ ошибок Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный 1 час	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный 1 час	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
169		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный 1 час	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
170		Анализ ошибок Игра «Родное слово»	Комбинированный	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы

			1 час	
--	--	--	-------	--