



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**


РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МО  Пронюшкина Е. В. .

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
 Тершукова Е. И.
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 102
г.о. Самара
Е.Н.Елизарова
Приказ №  от 01.09.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырехлетней начальной школы М. Просвещение 2019г.

Учебники:

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. **Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений:** в 2 ч. – М.: Просвещение
2. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение
3. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение
4. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов. ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.vandex.ru |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|----------------------|--|
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|--|
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|----------------------|--|
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | 0 | 0 | | Оформление математических записей.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 3 | 1 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).; | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | 0 | 0 | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 4 | 0 | 0 | | Обсуждение практических ситуаций.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 2.3. | Измерение величин. | 4 | 0 | 0 | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 4 | 0 | 0 | | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 5 | 0 | 0 | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | 0 | 0 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | 0 | 0 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 5 | 0 | 1 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 0 | 1 | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 2 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 3 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 4 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 4 | 0 | 1 | | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 0 | 0 | | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 4 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 3 | 0 | 1 | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 68 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 3 | 0 | 0 | | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 7 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 6 | 0 | 0 | | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 7 | 0 | 1 | | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 29 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | 0 | 0 | | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | 0 | 0 | | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | 1 | 1 | | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | 0 | 1 | | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 1 | | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | 0 | 0 | | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|-------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику. resh.edu.ru http://school-collecti |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | on |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 3 | | | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебн resh.edu.ru http://school-collecti on |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | | 1 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | 1 | | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| 1.5. | Свойства чисел. | 3 | | | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | | | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|----------------------|--|
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | | | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 2 | | | | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | 1 | | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 | | | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|----------------------|---|
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 2 | | | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 3 | | | | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 4 | | | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 | | | | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 | | | | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 3 | 1 | | | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 3 | | | | Прикидка результата выполнения действия; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 4 | | | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|--|---|--|--|---|--|
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 6 | | 1 | | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 6 | | | | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 6 | | | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 6 | | | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 6 | | 1 | | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 6 | | | | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| Итого по разделу | | 60 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---|----------------------|---|
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 11 | | | | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | | | | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 10 | | | | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 9 | | 1 | | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |
| Итого по разделу | | 41 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 | | 1 | | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collecti on |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | | | | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | | | | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 | | | | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | | 1 | | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|--|--|---|--|
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | | | | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | | | | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | | | | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | | | | Оформление результата вычисления по алгоритму.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | | | | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | | 1 | | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | | | | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|---------------------|--|
| | | | | | | | | он |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 1 | | | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучени я | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---|
| | | всего | контрольн ые работы | практическ ие работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 | 0 | 0 | | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.; | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 2 | 0 | 0 | | <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://uchi.ru/ |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 4 | 0 | 0 | | <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://uchi.ru/ |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 4 | 0 | 1 | | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 | 0 | 0 | | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.; | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 3 | 0 | 0 | <p>Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/29/urok-matematiki-s-prezentatsiy-po-teme-editsy |
|------|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 3 | 0 | 1 | <p>Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinit-y-vremeni |
|------|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3 | 0 | 0 | | <p>Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.;</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i-ix-edinicy-izmere-niya/ |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|--|---|---|
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 | 0 | 0 | | <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.</p> <p>Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsey-vremeni-dliny-i-massy</p> |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 7 | 1 | 0 | | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.;</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ;</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа; Практическая работа;</p> | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-mnogoznachnyh-chisel-v-predelakh-milliona-4002467.html</p> |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|---|--|
| 3.2. | <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> | 10 | 0 | 0 | | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.;</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ;</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа; Практическая работа;</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme</p> |
|------|--|----|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 8 | 0 | 0 | | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.;</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. ;</p> <p>Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа; Практическая работа;</p> | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-kl-ass-360184.html |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 7 | 0 | 1 | | <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.;</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.;</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 5 | 0 | 0 | | <p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).; Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.;</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов.; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://nsportal.ru/ |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 3 | 0 | 1 | | <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. ; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.;</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов.; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 3 | 0 | 0 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 4 | 0 | 0 | | Задания на проведение контроля и самоконтроля.; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 47 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4.1. | <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2</p> <p>—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> | 6 | 0 | 0 | | <p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).;</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p>https://nsportal.ru/</p> |
| 4.2. | <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли- продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</p> | 7 | 0 | 0 | | <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).;</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p>https://uchi.ru/</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 7 | 0 | 0 | | <p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Выбор основания и сравнение задач.;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 6 | 0 | 1 | | <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 8 | 0 | 0 | | Разные записи решения одной и той же задачи.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 7 | 1 | 0 | | <p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).; Разные записи решения одной и той же задачи.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ |
| Итого по разделу | | 41 | | | | | | |

| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 3 | 0 | 0 | | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; | Практическая работа; | https://infourok.ru/metodicheskaya-rabotka-vneurochnogo-zanyatiya-os-evaya-simmetriya-klass-3853150.html |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 3 | 0 | 1 | | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов; | Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 | 0 | 0 | | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.;</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.;</p> | Практическая работа; | https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-lineyki-3099643.html |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 3 | 0 | 0 | | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.;</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.;</p> | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-raspoznvanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 | 0 | 0 | | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).;</p> | Практическая работа; | https://easyen.ru/load/m/4_klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinevanoj_bumage/378-1-0-6343 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 6.1. | <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p> | 2 | 0 | 0 | | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).;</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).;</p> | <p>Письменный контроль; Практическая работа;</p> | <p>https://uchi.ru/</p> |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | 0 | 1 | | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.;</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> <p>Учебный диалог:</p> <p>«Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | https://nsportal.ru/ |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 6.3. | <p>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</p> | 2 | 1 | 0 | | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.;</p> <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 6.4. | <p>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> | 2 | 0 | 0 | | <p>Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).;</p> | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 2 | 0 | 0 | | <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | 0 | 1 | | <p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.;</p> | Практическая работа; | https://nsportal.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|---|---|
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 3 | 0 | 0 | | <p>Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).;</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 20 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | заданной мерки. Сравнение длин отрезков | | | | | контроль; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | | | | | контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | | | | | |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| | действий, результатов действий сложения и вычитания | | | | | контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | | | | | контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | | | | | контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | нахождение неизвестного вычитаемого | | | | | |
| | | | | | | |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | | | | | контроль; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | | | | | контроль; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Математическая х об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | связанных с построением геометрических фигур | | | | | контроль; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 4 | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 5 | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 6 | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 7 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 8 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 9 | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 10. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 11 | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 12 | Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 13 | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 14 | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 15 | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 16 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 17 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 18 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 19 | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 20 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 21 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 22 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 23 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 24 | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 25 | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 26 | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 27 | Величины. Решение практических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 28 | Величины. Измерение величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическое задание |
| 29 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 30 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 31 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 32 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 33 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 34 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 35 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 36 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 37 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 38 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 39 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 40 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 41 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 42 | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 43 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 44 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 45 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 46 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 47 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 48 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 49 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 50 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 51 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 52 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 53 | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 54 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 55 | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 56 | Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Практическое задание |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 57 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 58 | Арифметические действия. Известный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 59 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 60 | Арифметические действия. Известный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 61 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 62 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 63 | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 64 | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 65 | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 66 | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 67 | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 68 | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | 0 | 1 | | Тестирование |
| 69 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 70 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 71 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 72 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 73 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 74 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 75 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 76 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 77 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 78 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 79 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 80 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 81 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 82 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 83 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 84 | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 85 | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 86 | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 87 | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 88 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 89 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 90 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 91 | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 92 | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 93 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 94 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 95 | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 96 | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 97 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 98 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 99 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 100 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 101 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 102 | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 103 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 104 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 105 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 106 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 107 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 108 | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 109 | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 110 | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 111 | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 112 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 113 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 114 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 115 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 116 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 117 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 118 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 119 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 120 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 121 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 122 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 123 | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 124 | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 125 | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 126 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 127 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 128 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 129 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 130 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 131 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 132 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 133 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 134 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 135 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 136 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 137 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 138 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 139 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 140 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 141 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 142 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 143 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 144 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 145 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 146 | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 147 | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 148 | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
|-----|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 149 | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 150 | Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 151 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 152 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 153 | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 154 | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 155. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 156 | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 157 | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 158 | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 159 | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 160. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--------------------------------------|
| 161 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 162 | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 163 | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 164 | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 165 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 166 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 167 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 168 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 169. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 170 | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | |
| 5. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | |
| 6. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 7. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 12. | Числа. Свойства чисел | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 13. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 16. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 17. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 24. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | | | | | контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 41. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 47. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 55. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 57. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 67. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 72. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 77. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 80. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 0 | 1 | | Контрольная работа; |
| 85. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 96. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 102. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 104. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 112. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 121. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 129. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 134. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 137. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 145. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 153. | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 162. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 170. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 7. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 11. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 12. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 13. | Числа. Свойства чисел | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 14. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 16. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 17. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 21. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 27. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | | |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 42. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 48. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 49. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 56. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 58. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 68. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 71. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 75. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 78. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 1 | | Контрольная работа; |
| 90. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 93. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 100. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 107. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 114. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 121. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 124. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 128. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 142. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 149. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 156. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 163. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|
| 170. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 3 | 8 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1-4классах /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

1-4 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 1-4 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>
<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.
Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

