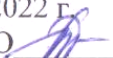



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

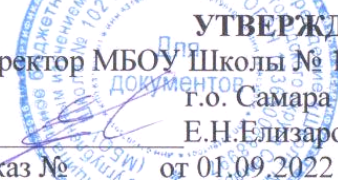
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель МО  Пронюшкина Е. В. .

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
 Терщукова Е. И.
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 102
г.о. Самара
Е.Н.Елизарова
Приказ № _____ от 01.09.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена на основе программы четырехлетней начальной школы М. Просвещение 2019г.

Учебники:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. **Русский язык. 1 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 2 класс. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение
4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 4 класс. **Часть 1. Часть 2.** – М.: Просвещение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**Раздел 1. Развитие речи**

1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
Итого по разделу		3						

Раздел 2. Фонетика

2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

						фиксации качественных характеристик звуков;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://nsc.1september.ru/urok
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Совместная работа: анализ элементарного состава букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0		Совместная работа: анализ элементарного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	4	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале	5	0	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс

	предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)						
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс
Итого по разделу		70					

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
Итого по разделу		1					

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchportal.ru

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	---	---	---	---	--	---	---------------	--

Итого по разделу		4							
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	--	---	---	---	--	---	---------------	--

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	---	---	---	---	--	--	---------------	--

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	---	---	---	---	--	--	---------------	--

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

Итого по разделу		4							
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Лексика и морфология						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Устный опрос; Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchportal.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Синтаксис						

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;

Итого по разделу		5						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,	10	1	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
------	--	----	---	---	--	---	----------------------	---

	<p>чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>							
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный вопрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	---	---	---	---	--	---	---------------	--

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://reshedu.ru

1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru	
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infouro k.ru/	
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru	

2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

						значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;		
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://reshedu.ru

2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»:	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

						анализ предложенных в учебнике определений;		
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

						задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;			
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:		19							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru	

6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru	

6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.ed.u.ru
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	12	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.3	Понятие орфограммы.	2	0	1	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://resh.ed u.ru</p>
-----	---------------------	---	---	---	--	--	---

7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0		Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.7	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	14	1	0		<p>Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://resh.ed.u.ru</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0			Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1			Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

						текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;		
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	1				Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1				Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3				Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5				Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1			Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение»,	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

						«Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		http://school-colection
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-colection
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-colection
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3				Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-colection

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3				Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru

5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3				Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.13	Неопределённая форма глагола.	3				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.16	Частица <i>не</i> , её значение	3	1			Изучение правила написания частицы <i>не</i> ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2				Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1			Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection.ru

Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разделительный твёрдый знак; -непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -раздельное написание частицы не с глаголами 	30	1			<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	Контрольная работа;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection.ru</p>	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p>	Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection.ru</p>	
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3				<p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection.ru</p>	
8.3.	<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	3				<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection.ru</p>	

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3		1		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3				Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3		1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3		1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1			Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос ;	https://infourok .
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос ;	https://infourok .
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос ;	https://infourok .

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	https://infourok.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

					<p>использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	0	16	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p>	Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
------	--	----	---	----	--	----------	--

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Практическая работа;	https://uchi.ru/https://infourok .
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/https://infourok .

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	3		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p> <p>https://uchi.ru/ https://infourok.ru/</p>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	3	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p>	<p>Практическая работа; Диктант;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://infourok.ru/</p>

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	5	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0	0		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	

6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	0		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		16							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	13		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант; http://www.uchportal.ru https://infourok .

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1		Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Практическая работа;	.http://pedsovet.su https://infourok .
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	24	4	20		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/info@education.yandex.ru https://infourok .

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	7		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение)	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ https://infourok.ru/	

					на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://infourok .
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok .
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	4		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	136				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	1	0		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Практическая работа;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Практическая работа;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Практическая работа;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Практическая работа;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Практическая работа;

39.	Письмо слов и предложений буквами П, п	с1	0	0		Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной буквами М, м	1	0	0		Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений буквами М, м	с1	0	0		Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной буквами З, з	1	0	0		Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений буквами З, з	с1	0	0		Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений буквами С, с - З, з	с1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной буквами Б, б	1	0	0		Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений буквами Б, б	с1	0	0		Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений буквами П, п - Б, б	с1	0	0		Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной буквами Д, д	1	0	0		Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений буквами Д, д	с1	0	0		Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений буквами Т, т - Д, д	с1	0	0		Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений буквами Я, я	с1	0	0		Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос;

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Практическая работа;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	----------------------

57.	Письмо слов и предложений буквами Г, г	1	0	0		Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений буквами К, к - Г, г	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Практическая работа;
61.	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
62.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Практическая работа;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слов и предложений буквами Ш, ш	1	0	0		Практическая работа;
64.	Письмо слов и предложений буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	1	0	0		Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи	1	0	0		Практическая работа;
67.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений буквами Ё, ё	1	0	0		Практическая работа;

70.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Письменный контроль;

72.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Практическая работа;
74.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Практическая работа;
75.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		Практическая работа;
76.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа;
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1	0	0		Практическая работа;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Практическая работа;
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Практическая работа;
80.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Практическая работа;
81.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Практическая работа;
82.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Практическая работа;
83.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Практическая работа;
84.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Практическая работа;

85.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Устный опрос;
86.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0		Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Практическая работа;

88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Практическая работа;
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо буквы ь. Дифференциация букв ь -ъ на письме	1	0	0		Практическая работа;
91.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		Практическая работа;
92.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Практическая работа;
93.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Практическая работа;
94.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Практическая работа;
95.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
96.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Практическая работа;
97.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Устный опрос;
98.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	0	0		Практическая работа;

99.	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	1	0		Практическая работа;
100.	100. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1	0	0		Устный опрос;

101.	101. Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос;
103.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
104.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа;
105.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Практическая работа;
106.	106. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;
109.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;

110.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
113.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Устный опрос;

115.	115. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Практическая работа;
116.	116. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Устный опрос;
121.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

122.	122. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Устный опрос;
126.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Устный опрос;

129.	129. Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Практическая работа;
130.	130. Списывание текста	1	0	0		Практическая работа;
131.	131. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Устный опрос;
134.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Практическая работа;

135.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
136.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
138.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
139.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
140.	140. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Устный опрос;

141.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
142.	142. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
143.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
145.	145. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;

148.	148. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Практическая работа;
149.	149. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Практическая работа;
151.	151. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;

154.	154. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Письменный контроль;
158.	158. Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Практическая работа;
159.	159. Итоговая работа за 1 класс	1	0	0		Диктант;

160.	160. Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Практическая работа;
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
163.	163. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Практическая работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

2.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
3.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
4.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).)	1		1		Письменный контроль; Контрольная работа;
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

65.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
69.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Понятие орфограммы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p>

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>
109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

110.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

122.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
123.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
124.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

125.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование ;

128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
139.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Местоимение как часть речи (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;

157.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольная работа по пройденным темам	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	8		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый —	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)					й контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	1	0		Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0		Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0		Практическая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						й контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	1	0		Практическая работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1		Контрольная работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						й контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0		Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1	0		Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Способы образования имён существительных	1		1		Практическая работа;
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		; Устный опрос; Письменный

						й контроль;
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		Практическая работа;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1		Практическая работа;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
128	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130	Учимся писать сочинение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						й контроль;
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
138	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1		Контрольная работа;
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144	Как изменяется местоимение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						й контроль;
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148	Жанр письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	1	0		Контрольная работа;
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

155	Времена глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
156	Настоящее время глагола	1	0	0		Письменный контроль;
157	Прошедшее время глагола	1	0	0		Письменный контроль;
158	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161	Создание созданных собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1		Практическая работа;
162	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

165	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Обобщение знаний о предложении	1		1		Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	1	0		Диктант;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0		Тестирование;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Диктант;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1		1		Устный опрос; Практическая

						работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1		1		Диктант;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах					
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Диктант;
120	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121	Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

138	Сложное предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
142	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
148	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Контрольная работа;
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	1	0		Практическая работа;

						Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 -4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1,2,3,4. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 класс, ч.1,ч2. М.: «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор