

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на МО классных руководителей
Руководитель МО
 Филатова С.М.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР
 Гурьева И.В.
27 августа 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№ 102 г.о.Самара
 Елизарова Е.Н.
Приказ № 210-од от 1 сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 9 классах

ППК

«Школа юного филолога»

Направление – общеинтеллектуальное

Составил:
Опрышко Т.А.

Самара 2020

Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа юного филолога» имеет научно-техническую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа дополнительного образования предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ, что определило ее практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

В системе дополнительного образования кружок «Школа юного филолога» реализует:

цель: создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

Возрастная ориентация программы

Программа дополнительного образования «Школа юного филолога» ориентирована на возрастные особенности детей 15-16 лет, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Данная программа рассчитана на 34 ч.

Занятия длительностью 40 минут проводятся один раз в неделю. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

- практикумы;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом их анализ, выводы);
- работа в группах;
- проектная деятельность.

Результаты занятий по программе «Школа юного филолога»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Предметные результаты:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Планируемые результаты занятий по программе курса «Школа юного филолога»

Лексика и фразеология

- толковать лексическое значение слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; различать виды омонимов;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать группы слов по происхождению и употреблению.

Морфемика и словообразование

- опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов, супплетивация, сращение, переход слова одной части речи в другую);
- выделять значимые части слова (морфемы).

Синтаксис

- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
- выделять грамматическую (предикативную) основу предложения, знать способы выражения подлежащего, различать и определять типы сказуемого;
- определять типы второстепенных членов предложения;
- различать простые предложения разных видов (двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные предложения, осложненное простое предложение);
- различать изученные виды сложных предложений.

Орфография

- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- знать неизменяемые приставки (В-, НА-, С- и т. д.), приставки на З(С) (РАЗ-//РАС-; ИЗ-//ИС- и др.) и верно их писать;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание НЕ и НИ;
- употреблять гласные буквы О/Е (Е) после шипящих и Ц;
- употреблять гласные буквы И/Ы после шипящих и Ц;
- верно употреблять разделительные Ъ–Ь.

Пунктуация

- правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении при обособленных членах предложения, при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения, прямой речи и цитировании;

Речь

- соблюдать смысловую и композиционную целостность текста;
- определять стили и функционально-смысловые типы речи;
- отбирать языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- анализировать текст.

Выразительность русской речи

- знать, уметь находить в тексте различные средства выразительности и анализировать их.

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

- осуществлять информационную переработку текста, в тезисной форме выразить основную мысль текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «школа юного филолога

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента;
- различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты.

Содержание курса

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	всего
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	2	3
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	1	2
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2	4
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины	0	4	4
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации	3	3	6
7	Олимпиада по русскому языку.	2	2	4
8	Изобразительно-выразительные средства языка	1	1	2
9	Комплексный анализ текста	2	2	4
10	Тестовая работа	1	2	3
	Всего			34

Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Содержание
1	Язык как могучее средство общественного развития.	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический словарь.
3	Нормы современного русского литературного языка.	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных и существительных.

		Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
4	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять.
5	Состав слова. Морфемы и их значение.	Умение определять морфемы и части слова, морфологическую принадлежность слова; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава.
6	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней.
7	Чередующиеся гласные в корне слова.	Гласные в <i>корнях с чередованием</i> : морфемная, фонетическая, лексическая группы.
8	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.
9	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Умение применить орфографическое правило: выбор букв <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> .
10	Правописание на стыке приставки и корня. <i>Ы, И</i> после приставок.	Умение применить орфографическое правило: выбор букв <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок, оканчивающихся на согласную.
11	<i>О, Ё</i> после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК- (-ИК-). Буквы <i>Ч, Щ</i> в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-	Буквы <i>О, Е (Ё)</i> после шипящих и <i>Ц</i> в корнях и других частях слова. Единые правила правописания <i>О, Е</i> в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований
12	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.
13	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах различных частей речи.	Сопоставление правил правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (<i>ветренный – ветренность – ветрено</i>).
14	Правописание гласных в суффиксах	Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать

	глаголов -ОВА(-ЕВА-), -ИВА(-ЫВА).	свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.
15	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип <i>спряжения глагола</i> .
16	Правописание личных окончаний глаголов.	Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.
17	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: <i>юго-восточный</i> . Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: <i>густонаселенный</i> . Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.
18	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	Отработка правильности написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: <i>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД</i> . Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: <i>ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА</i> .
19	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.
20	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; правописание Ь на конце слов после шипящих.	Ь в середине слова. Ь на конце и в середине количественных числительных. Место <i>разделительного Ъ</i> . <i>Разделительный Ъ</i> в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов, наречий, всех частиц.
21	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Обогащение лексики: <i>паронимы, синонимы, омонимы, омографы, антонимы</i> . Умение употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. Значение и происхождение <i>фразеологизмов</i> .
22-23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Понятие о <i>градации</i> . Стилистическая окраска лексических единиц. Обогащение лексики: иноязычные заимствования.
24	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
25	Основные понятия синтаксиса	Основные понятия синтаксиса: <i>словосочетание и предложение, структура предложения</i> .

	(словосочетания и предложение, структура предложения).	Отработка навыков разделять <i>однородные члены предложения</i> , выделять <i>вводные слова, обращения, обособленные обороты</i> .
26	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	<i>Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения</i> . Сложные синтаксические конструкции.
27	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Повторить основные <i>виды словосочетаний</i> по морфологическим свойствам главного слова. Основные <i>признаки словосочетаний</i> .
28-29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	<i>Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения</i> . Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.
30	Решение тестовых заданий.	Решение тестовых заданий.
31	Изобразительно-выразительные средства языка.	Значение <i>гиперболы</i> и <i>литоты</i> (<i>лошадь величиной с кошку, жизнь человека – один миг</i>) в художественном произведении. Роль <i>эпитета</i> в художественном произведении. <i>Сравнение</i> и способы его оформления. <i>Олицетворение</i> и его роль в создании картин природы в художественном произведении. <i>Метафора</i> и ее разновидности.
32	Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства художественной изобразительности</i> . Знакомство с новыми тропами: <i>анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон</i> и др.
33	Комплексный анализ текста.	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.
34	Итоговая тестовая работа.	Решение тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с.
2. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.