

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на МО классных руководителей
Руководитель МО
 Филатова С.М.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР
 Гурьева И.В.
27 августа 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№ 102 г.о.Самара
Елизарова Е.Н.
Приказ № 210-од от 1 сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 9 классах

ППК

«Рекреационная география»

Направление – общеинтеллектуальное

Составил:
Дикарева И.Г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы курса «Рекреационная география» автора И.Н. Кузьминой и предназначена для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.

Рекреационная география является основой развития туризма, который имеет наибольшее значение в решении поставленных задач. Настоящий курс посвящен изучению туризма, как основного вида рекреационной деятельности.

Содержание элективного курса позволит познакомить учащихся с закономерностями формирования, размещения, функционирования и развития рекреационных ресурсов мира, России, Самарской области.

Данная программа является частью предпрофильной подготовки и способствует формированию целостного представления учащихся об элементах системы обслуживания населения, рынок которых значительно расширился. Активное участие школьников в практической части данной программы позволит им опробовать собственные экскурсоводческие и коммуникативные навыки деловых играх, семинарских занятиях, во время практических работах, а также опробовать навыки проектирования.

Программа расширяет объем общекультурного потенциала учащихся, формирует любовь к своей Малой Родине и создает предпосылки для формирования адекватных представлений у учащихся в ресурсах восстановления собственного здоровья.

Данная программа актуальна в связи с наличием в ней элементов исторического краеведения, географической, биологической и экологической информации, а также элементов экономики, что делает программу интегрированной, формирующей грамотное целеполагание и ключевые компетентности учащихся (аналитико – деятельностьную, прогностическую, коммуникативную, информационную и рефлексивную).

В рамках модернизации образования, важнейшим аспектом становится ориентация выпускника школы на рынок труда, повышение качества жизни и формирование функциональной грамотности учащихся.

Рекреационная география является основой развития туризма, который имеет наибольшее значение в решении поставленных задач. Настоящий курс посвящен изучению туризма, как основного вида рекреационной деятельности.

Рекреационная география – это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

ТРС – сложные системы, предназначенные для обслуживания людей во время отдыха (рекреация – от лат. *recreatio* – восстановление, синоним

термина «отдых» – восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления.

Для изучения территориальных рекреационных систем требуются совместные усилия медико-, экономико - и физиков географов, а также специалистов некоторых других наук – технических, социальных, естественных. Как системная наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности учащихся**, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений, проектов с использованием различных источников информации.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

Ведущая педагогическая идея

Реализация программы решает метапредметные образовательные задачи, развивает и совершенствует универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способствует их использованию в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, а так же овладению навыками проектной деятельности.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход.

Цели и задачи курса

Основные цели курса:

- усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;
- развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
- понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии;
- развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;
- вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;
- оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов;
- оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;
- выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса

учащиеся должны знать:

- соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
- ТРС;
- методы изучения ТРС;
- главные рекреационные районы мира.

учащиеся должны уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Тематическое планирование

Название темы	Всего часов	теория	практика
Введение.	1	1	-
Тема 1. Рекреационная география - современная географическая наука	5	2	3
Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	8	3	5
Тема 3. Рекреационные ресурсы мира	6	1	5
Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях	7	-	7
Тема 5. Создание проекта	7	1	6
Итого	34	8	26

Содержание курса

Введение (1 час).

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (5 часов)

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час).

Самостоятельная работа: Составление плана-схемы «Виды туризма» (1 час).

Практикум № 1. Разработка комплекса организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме (2 часа)

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (8 часов).

Лекция: Территориальные рекреационные системы (TRC). Подсистемы (TRC). (1 час)

Самостоятельная работа: Составление классификации TRC по различным признакам (1 час).

Лекция: Методы изучения TRC (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха» (1 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования TRC (1 час).

Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

Семинар: Особо охраняемые территории Самарской области (2 часа).

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира (6 часов).

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика (1 час).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха (1 час).

Практикум № 2: Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально культурной или медицинской (2 часа).

Практикум № 3: Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия (1 час)

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (1 час).

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (7 часов).

Практикум № 4: Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности (Оценка их состояния. Определение их рекреационной емкости) (1 час).

Семинар: Программа развития туризма в Самарской области: обсуждение перспектив по отдельным видам (2 часа).

Практикум № 5: Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов (На примере развития рекреационных кластеров Самарской области) (1 час).

Семинар: Визитные карточки отдельных видов туризма: обзор различных видов рекреационной деятельности (2 часа).

Практикум № 6: Нанесение на карту-схему Самарской области рекреационных ресурсов и территорий (1 час).

Тема 5. Создание проекта (7 часов)

Лекция: Проектная деятельность (1 час).

Практикум № 7: Замысел проекта (1 час).

Практикум № 8: Сбор материалов (1 час).

Практикум № 9: Оформление проекта (1 час).

Практикум № 10: Защита проекта (2 часа).

Семинар: Самооценка собственной деятельности (1 час).

Тема 1. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Лекция: Виды рекреационной деятельности.

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

На практике «Отдых как основа особой отрасли экономики» учащиеся представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

Практикум №1. По этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

Тема 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ

Лекция: Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологической и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС.

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.

Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС.

Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) ПМК и ее стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На практике «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На практике «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Тема 3. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика.

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира:

- побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре;
- доступность для отдыхающих разных континентов и стран;
- горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах;
- рекреационные районы по берегам рек и озер;
- районы, богатые природными и культурными достопримечательностями, их использование для организации туризма;
- экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха;
- развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

Практикум №2, №3.

Учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор.

По теме «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Рекомендации по рациональному природопользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов

Тема 4. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Данная тема состоит из практикумов №4 - 6 (практических занятий), где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности, дают оценку их состояния, определяют их рекреационную емкость.

Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности

Тема 5. СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА

Данная тема состоит из практикумов №7 - 10 (практических занятий) и направлена на активное включение школьников в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов; поиск литературы; выбор формы реализации проекта.

Самооценка своей деятельности.

Оформление проекта в выбранной форме.

Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.

Самооценка собственной деятельности.

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения курса «Рекреационная география».