


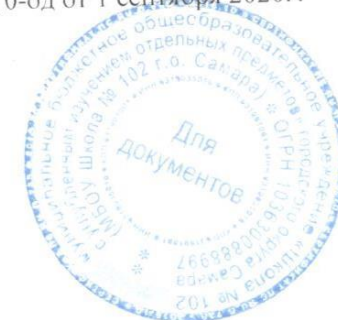


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на МО классных руководителей
Руководитель МО
 Филатова С.М.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР
 Гурьева И.В.
27 августа 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа
№ 102 г.о.Самара
 Елизарова Е.Н.
Приказ № 210-од от 1 сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 8 классах

кружок

«Твои возможности, человек»

Направление – общинтеллектуальное

Составил:
Баженова Е.М.

Пояснительная записка

В рамках модернизации целей и задач российского образования, парадигмой которого становится не накопление знаний, умений и навыков, а формирование у учащихся метапредметных связей и целостного мировоззрения, важнейшей стороной образования становится изучение естественнонаучных дисциплин, основанных на исследованиях и опытах, и позволяющих сформировать представление о науке и ее результатах.

Актуальность программы курса «Твои возможности, человек» заключается в том, что она способствует формированию у учащихся стойкого интереса к познанию самих себя и своего места в окружающем мире. Познание человеком самого себя является неотъемлемой составляющей формирования зрелой личности, способной быть полезной себе и обществу. Программа рассматривает вопросы психологического здоровья и преодоления стресса, что необходимо детям в жизни и при подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, позволяет человеку овладеть функциональной грамотностью.

Основой функциональной грамотности человека является овладение выпускником школы системой операций (с условиями их применения), обеспечивающих:

- а) непосредственное самосохранение здоровья, трудоспособности,
- б) житейские нужды, также способствующие самосохранению,
- в) выполнение функций члена семьи и воспитателя детей,
- г) выполнение функций, связанных с общественными и политическими отношениями,
- д) приобретений знаний из самых разнообразных источников информации,
- е) приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, оценку своих профессиональных возможностей

Изучение данной программы даёт возможность учащимся познать собственный организм, вооружиться необходимыми современными санитарно-гигиеническими навыками, способствует формированию познавательного отношения к охране, укреплению и развитию физического, психического и социального здоровья, помогает подготовиться к осмысленному выбору профессии. Программа обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников основной школы к ответственному выбору будущей профессии и профильного обучения. Подготовка учащихся к обучению в профильных классах требует включения в учебный процесс исследовательской деятельности, активных форм обучения, чему и способствует данная программа.

Цель курса:

- в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности и психологии расширить знания учащихся о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности

Курс решает следующие *задачи*:

- раскрытие и углубление ведущих физиологических и психологических понятий;
- освоение учащимися способов и методов лабораторных исследований, направленных на изучение индивидуальных особенностей психики;
- овладение системой упражнений, способствующих улучшению памяти человека, воспитанию наблюдательности, внимания;
- создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников

Программа рассчитана на 1 час в неделю и предназначена для тех учащихся, которые проявляют интерес к углублённому изучению биологии и желают в процессе изучения основ физиологии высшей нервной деятельности расширить знания о физиологических основах психических функций и типологических особенностях личности, и на этой основе раскрыть свои потенциальные возможности.

Формы контроля:

- опросы, экспресс - опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
 - самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
 - тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных и автоматизированной обработки результатов, технология оценивания – рейтинговая или отметочная);
 - наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).
- проект

Методы контроля:

- защита рефератов,
- тестирование,
- отчеты о практических работах.
- презентация электронных продуктов,
- защита исследовательских работ.

Предполагаемые результаты

- Освоение навыков эффективных коммуникаций.
- Освоение детьми основ исследовательской деятельности.
- Создание условий для индивидуальной самореализации и успешности.
- Погружение обучающихся в анатомо – физиологическое содержание программы.
- Формирование на их основах ценностных ориентиров школьников (доброта, семья, самореализация, духовность) и здоровой модели поведения.
- Формирование культуры здоровья.
- Освоение целостного представления о самом себе и своем месте в мире.
- Выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся *должны знать*:

- методы лабораторных исследований индивидуальных особенностей психики

Учащиеся *должны уметь*:

- характеризовать ведущие физиологические и психологические понятия;
- владеть системой упражнений, развивающих память, внимание, наблюдательность

Курс поможет учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ по биологии

Содержание элективного курса

Введение (1 час)

Предмет и задачи курса физиологии высшей нервной деятельности, связь его с психологией, медициной и другими науками

Тема 1 Физиологические основы ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления (15 часов)

Роль анализаторов в познании внешнего мира. Ощущение – первичный сигнал действительности.

Память и её физиологические основы. Типы и качества памяти. Методы рационального заучивания. Воспроизводящее и творческое воображение.

Физиологические основы рассудочной деятельности животных и человеческого мышления. Речь как инструмент мышления. Культура речи. Способы организации умственной деятельности

Демонстрация: таблицы «Анализаторы», таблицы двойственных изображений, чертежей, иллюстрированных зрительных иллюзий, фигур для проверки памяти на узнавание и воспроизведение репродукции картины И.Левитана «У омута»

Лабораторный практикум

- определение относительного и абсолютного порога ощущений. Получение зрительных и тактильных иллюзий. Измерение величины иллюзий зрительного восприятия
- восприятие пространства с помощью зрения. Тренировка глазомера. Восприятие времени. Определение временных промежутков без часов. Проверка и развитие наблюдательности
- определение типа памяти. Выявление объёма кратковременной памяти Образная память. Смысловая память. Объёмы памяти при механическом и логическом запоминании
- выявление особенностей воображения и мышления с помощью тестов

Тема 2 Физиологические основы деятельности. Воля, внимание, сознание (14 часов)

Произвольные и произвольные движения. Потребность – источник деятельности. Анализ волевого действия. Упрямство и настойчивость, внушение и внушаемость, их физиологические основы.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Тренировка произвольного внимания

Сознание – высшая степень в развитии психики. Динамический стереотип как физиологическая основа выработки навыков. Роль умений и навыков в производственной и спортивной деятельности. Образование привычек. Вредные и полезные привычки

Бессознательные, подсознательные и сознательные формы поведения. Их взаимосвязь.

Лабораторный практикум

- определение устойчивости и объёма внимания
- выявление взаимосвязи между вниманием и работоспособностью
- выявление закономерностей выработки любого навыка путём моделирования

Тема 3 Типы высшей нервной деятельности человека (4 часа)

Понятие о темпераменте. Сангвинистический, холерический, флегматический и меланхолический темпераменты. Типы высшей нервной деятельности: мыслительный, художественный, смешанный. Типологические особенности человека и выбор профессии. Интересы, склонности и способности. Условия реализации способности личности.

Лабораторный практикум

- определение быстроты реакции испытуемого

Тематический план предпрофильного курса

№п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		
			лекции	практика	семинар
1	Введение	1	1		
2	Физиологические основы ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления	15	6	4	5
3	Физиологические основы деятельности. Воля, внимание, сознание	14	3	3	8
4	Типы высшей нервной деятельности человека	4	1	1	2
	Итого:	34	11	8	15

Литература для учителя

1. Баттерворт Дж. Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: «Когито – центр», 2000. – 350 с
2. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии., М., Медицина, 1979, с. 72-73
3. Брайнес С.Н., Свечинский В.П., Суслов А.И., Кучина Е.В. Кибернетические болезни систем управления и памяти в организме. – В кн.: Прогресс биологической и медицинской кибернетики. М., “Медицина”, 1974, с. 206 – 254
4. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – М., «Мир», 1988. – 246с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., Лабиринт, 1996. – 416 с.
6. Китаева – Смык Л.А. Психология стресса. – М., «Наука», 1983. – 368с.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей), Москва, Медицина, 1979г., с.650
8. Коган В.Е. Психогенные формы школьной дизадаптации. – Вопр. Психол. 1984, N4, с.89-95
9. Колесов Д.В., Мягков И.Ф., Учителю о психологии и физиологии подростка, Москва, Просвещение, 1986г., с.80
10. Меерсон Ф.З., Малышев И.Ю. Феномен адаптационной стабилизации структур и защита сердца. М., “Наука”, 1993
11. Селье Г. Стресс без дистресса М., 1979; 122
12. Эрикссон Эрик Г., Детство и общество, ЛЕНАТО, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996г., с.592

Литература для учащихся

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: Знание, 1990г.
2. Айзман Р.Н., Гельман Е.Б. Анатомия, физиология и гигиена человека. Новосибирск, 1992г.
3. Анастасова Л.Г., Кучменко В.С. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии. «Вента-граф». 2004г.
4. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: АГАР, 2000г.
5. Борисевич А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Справ. Издание/ А.И. Борисевич, В.Г. Ковешников, О.Ю.Роменский. М.: Высш. Шк., 1990г.
6. Виноградский С.Н. ЗОЖ – путь к достижению высокого уровня здоровья. М.: Дрофа, 2000г.
7. Исаев А.А. Если хочешь быть здоров. Москва, 1993г.
8. Климова В.И. Человек и его здоровье – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Знание, 1990г.
9. Конева А. Н. Питание школьника. М.: Медицина, 1989г.

10. Куинджи Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников. М. 2000г.
11. Хрипкова А.Г., Колисов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 1988г.