

Аннотация

к рабочей программе по немецкому языку (как второму языку) 5 – 9 классы

Учебный предмет	Немецкий язык
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по немецкому языку 5 – 9 классы
Составители программы рабочей программы	учитель немецкого языка МБОУ Школы № 102 г.о. Самара
УМК	<p>Рабочая программа составлена на основе Авторской программы «Немецкий язык как второй иностранный. М.М.Аверина, Ю.Е.Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение 2012. Предметной линии учебников «Горизонты» 5 – 9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание М.: «Просвещение». 2013</p> <p>Учебники:</p> <p>1) Немецкий язык .Второй иностранный. «Горизонты» для 5 класса. М.М.Аверин , Ф. Джин, Л.Рорман, Ю.Е. Збранкова. М.: Просвещение: Cornelsen 2018г. (Горизонты)</p> <p>2) Немецкий язык .Второй иностранный .«Горизонты» для 6 класса. М.М.Аверин , Ф. Джин, Л.Рорман, Ю.Е. Збранкова. М.: Просвещение: Cornelsen 2019г. (Горизонты)</p> <p>3) Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты» для 7 класса. М.М.Аверин , Ф. Джин, Л.Рорман, Ю.Е. Збранкова. М.: Просвещение: Cornelsen 2019г. (Горизонты)</p> <p>4) Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты» для 8 класса. М.М.Аверин , Ф. Джин, Л.Рорман, Ю.Е. Збранкова. М.: Просвещение: Cornelsen 2019г. (Горизонты)</p> <p>5) Немецкий язык. Второй иностранный. «Горизонты» для 9 класса. М.М.Аверин , Ф. Джин, Л.Рорман, Ю.Е. Збранкова. М.: Просвещение: Cornelsen 2019г. (Горизонты)</p>
Количество часов на реализацию рабочей программы	Немецкий язык на уровне основного общего образования изучается 5 лет (340 часов) при 34 учебных неделях в году 5 – 9 классы по 2 часа в неделю

--	--

Цели

Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Воспитание качеств гражданина, патриота;

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования ;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- владение основами волевой саморегуляции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами являются:

-Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

-Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков;

-Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений ;

-владение приемами работы с текстом : умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

В *эстетической* сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В *трудовой* сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

