

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Анализ воспитательного процесса	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Школы № 102 г.о. Самара находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Школы № 102 г.о. Самара – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, то есть знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профорientационную работу со школьниками.
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
8. Развивать социальную самореализацию учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности
9. Формировать правовое сознание, правовую культуру, активную гражданскую позицию подростков

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специфика расположения школы. МБОУ Школа № 102 г.о. Самара расположена в микрорайоне Метеоцентр, на улице, носящей имя Александра Михайловича Аминова, советского учёного и хирурга, профессора, доктора медицинских наук и одного из пионеров и основоположников лапароскопии в России. Улица, на которой расположена школа, – это бывшая 7-я просека Поляны им. Фрунзе, которая 17 апреля 1986 года была переименована в честь А.М.Аминова. Здание школы в границах улиц Аминова и Ново-Садовой по соседству с дачами и заболоченной местностью, возводимыми в непосредственной близости с высотными домами, было построено также в 1986 году. Изучение исторических особенностей формирования социального окружения – одно из направлений воспитательной деятельности школы.

Уникальность школы. Становление школы, приобретение индивидуальных черт заняло не один год. Активное развитие школы, ориентация на углубленное изучение отдельных предметов происходило поэтапно: первыми были открыты классы с углубленным изучением английского языка, открывались юридические классы в сотрудничестве с Самарским Государственным Университетом, с 1999 года в школе осуществляется модель углубленного изучения отдельных предметов – английского языка, биологии, литературы. В 2016 году школа аккредитована как школа с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) на уровнях начального и основного общего образования.

Современные учебные классы, школьная библиотека, актовый и спортивные залы, сеть интернет позволяют сделать учебный процесс насыщенным и увлекательным.

Театральная студия, школьные праздники, экскурсии, различные творческие кружки, занятия спортом помогают раскрыться талантам и увлечениям каждого ученика, формируют личность ребенка и его будущее.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

- Детская библиотека №23 (ул. Аминова, 5), где регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер;
- Клуб по месту жительства «Ритм» МБУ ДО ЦДОД «Искра» (ул. Аминова, 8б),
- Детская библиотека №2 (ул. Ново-Вокзальная, 221), на базе которой работает клуб динамического чтения «Читай-ка» для детей 7 – 10 лет;

- ФГБУ «Приволжское УГМС» (ул. Ново-Садовая, д.325), где регулярно проводятся экскурсии на метеорологической площадке, направленные на знакомство с профессией метеоролога, а также школьники имеют возможность участвовать в конкурсах, посвященных важности охраны окружающей среды;
- Фитнес центр МТЛ-Ипподром (пр. Кирова, 320а) расположен относительно недалеко от школы, обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные студии;
- Преемственные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №149» (ул. Аминева, 17), МБДОУ «Детский сад №403 (ул. Аминева, 7)

Особенности контингента обучающихся

Обучающиеся МБОУ Школы № 102 г.о. Самара имеют довольно высокий социальный уровень своих семей. 77% родителей имеют высшее образование. 43% родителей – служащие, 12% - ИТР, 10% родителей имеют бизнес. Всего 10% семей являются неполными. 61% семей имеют двоих и более детей.

Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса.

С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, малых инициативных групп, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Сотрудничество с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Управление результатами образования на основе системы повышения квалификации классных руководителей за счет работы соответствующего методического объединения школы, а

также прохождения педагогами курсовой подготовки по особенностям организации воспитательной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара:

- *приоритет безопасности ребенка*: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации;
- *конструктивное взаимодействие школьников и педагогов* на основе создания в образовательной организации *психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого;
- *событийность*: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Организационные классные часы
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие: – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проекты добрых и полезных дел)
Поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; включение обучающихся в проекты, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, например, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов	- разработка символики класса и оформление классных уголков; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей;

	- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе	Правовой классный час/игра по выработке совместно с обучающимися законов класса

Индивидуальная работа с обучающимися

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, анкетирование; - беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; - индивидуальные беседы с родителями, педагогами
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - встречи с педагогом-психологом; - ситуации успеха для ребёнка через поручения, участие в конкурсах, ключевых делах школы
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; - разработка и коррекция индивидуальной программы развития, например, «карты успеха», «лестницы целей и достижений» и т.п.
Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком; - консультации для родителей или законных представителей; - включение в школьные тренинги общения; - индивидуальные поручения

Работа с учителями, преподающими в классе

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - составление рекомендаций для обучающихся совместно с учителями-предметниками (особенно важно для адаптации в 5 и 10 классах)
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях, дающим педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	- внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.)
Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей	- выступление учителей-предметников на родительских собраниях

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте, в системе АСУ РСО - посещение на дому; - диалог в родительских группах
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - памятки для родителей; - информирование о центрах «Помощь», «Семья», «Региональном социо-психологическом центре»

Организация родительских собраний	- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - консультации;
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Содержание и направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности МБОУ Школы №102 г.о. Самара
<i>Познавательная деятельность</i>	
Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	- «Учить английский – весело» (1 класс) - «Функциональная грамотность» (5 – 9 классы) - Информационная безопасность (8 класс) - «Занимательная математика» (5-6 классы) - «Информационные технологии в журналистике» (9 класс) - «Основы правовых знаний» (9 класс) - «Трудные вопросы география» (9 класс) - «Русская словесность» (7 класс)

<i>Художественное творчество</i>	
Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	- Интегрированная программа художественно-эстетической направленности «Фантазёры» (5-7 лет) - «Театральный кружок» (5-6 классы)
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	
Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	- «Тропинка к своему Я» (5 класс) - «Нравственные основы семейной жизни» (10 класс)
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	
Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	- «Мой любимый край самарский» (1-4 классы) - «Рассказы по истории Самарского края» (4 класс) - «История Самарского края»
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	- Подвижные игры «Будь здоров» (1-4 классы) - Спортивные игры (5, 7, 8 классы) - Волейбол (5, 7 классы)
<i>Трудовая деятельность</i>	
Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Проведение акций, выставок, дежурства, субботников
<i>Игровая деятельность</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	- Шахматы (6 класс)

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Школе №102 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
На внешкольном уровне	
Участие в региональной программе « За ученические советы » ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»	– работа в сообществе Ученическое самоуправление в Самарской области https://vk.com/zauchsovet
На уровне школы	
Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	- деятельность выборного «Совета старшекласников»
Работа «Совета старшекласников», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	- проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	- деятельность школьной службы примирения
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, лидеров малых инициативных групп)
Ответственность за различные направления работы класса	- работа выборных органов самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)

Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	- классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Вертикаль системы профориентационной деятельности
в МБОУ Школе №102 г.о. Самара*

В системе профориентационной деятельности МБОУ Школы №102 г.о. Самара выделены два направления: *диагностическое и развивающее*. Они проходят через следующие этапы

1 этап. Раннее профессиональное самоопределение (1 – 4 классы)

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
<i>Внешкольный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии – Мастер-классы профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение мероприятий, организованных центрами дополнительного образования, библиотеками, предприятиями
<i>На уровне школы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности – <i>Профориентационный курс «Сопровождение профессионального самоопределения» (1-4 классы)</i> – Кружки 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность – Работа по программе курса – Реализация кружковой деятельности
<i>На уровне классов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия – День профориентации – Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье» – Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тематических классных часов, конкурсов, викторин – Совместная работа с родителями
<i>На индивидуальном уровне</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности – Мониторинг профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность

2 этап. Профорентация в период получения основного общего образования

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Внешкольный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по профорентации в ЦПО Самарской области – Участие в комплексной профорентационной программе «Люби Делай» при поддержке Фонда «Арконик» (9 класс) – Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» – Участие в работе Детского технопарка «Кванториум» – Участие в Открытых уроках «Проектории» – Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования (СПО) города – Экскурсии на предприятия и организации города 	<ul style="list-style-type: none"> – По желанию родителей, специалисты ЦПО проводят индивидуальные консультации – Выполнение курса «Люби Делай» с помощью педагогов, прошедших обучение – Посещение очных и дистанционных мероприятий по программе «Билет в будущее» – Посещение мероприятий Кванториума – Онлайн участие в мероприятиях «Проектории» – Сотрудничество с учреждениями СПО в области профорентации: посещение лабораторий, мастер-классов
На уровне школы	
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. – Профорентационный курс «Мир профессий» (8 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность – Реализация авторского курса «Мир профессий» - выполнение игропрактик
На уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. – Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города, региона – Знакомство с рынком труда города и области. – Профорентационные минутки на уроках. – День профорентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация бесед, консультаций, «профессиональных суббот» для встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение родителей класса – Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий
На индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг профорентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность

3 этап. Профориентация в период получения среднего полного общего образования

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Внешкольный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по профориентации в ЦПО Самарской области – Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» – Участие в Открытых уроках «Проектории» – Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др. – Экскурсии в <i>высшие учебные заведения (ВУЗы) города</i> – Экскурсии <i>на предприятия и организации города</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – По желанию родителей, специалисты ЦПО проводят индивидуальные консультации – Посещение очных и дистанционных мероприятий по программе «Билет в будущее» – Онлайн участие в мероприятиях «Проектории» – Сотрудничество с ВУЗами в области профориентации: посещение лабораторий, мастер-классов – Экскурсии в учреждения высшего профессионального образования города, посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах страны онлайн
На уровне школы	
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика <i>индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</i> – Профориентационный курс «Школа. ВУЗ. Предприятие» (10 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность – Реализация авторского курса «Школа. ВУЗ. Предприятие»
На уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с представителями различных профессий – <i>работниками предприятий и организаций города.</i> – Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города, региона – <i>Знакомство с рынком труда города и области.</i> – Профориентационные минутки на уроках. – День профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация бесед, консультаций, «профессиональных суббот» для встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение родителей класса – Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий
На индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями начинается на этапе дошкольного образования в рамках реализации программы художественно-эстетического развития детей 5-7 лет «Фантазёры». Работа с родителями представлена следующими уровнями:

- организация родительских собраний;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, подготовки к школе;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МБОУ Школы №102 г.о. Самара: Совет школы, основная задача которого – взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ Школе №102 г.о. Самара:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и *Совет школы*, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *сайт школы*, социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

«Юнармия»

В МБОУ Школе №102 г.о. Самара действует детское общественное объединение «Юнармия».

При организации работы объединения учащихся были учтены необходимые нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.

Целью действующего на базе МБОУ Школы №102 г.о. Самара детского общественного объединения «Юнармия» является вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи объединения:

- формирование у подростков глубокого осознания патриотизма;
- формирование в молодежи доброго отношения к окружающим;
- изучение исторического прошлого страны, через организацию, участие в различных мероприятиях, а также встречи с интересными людьми, участниками различных событий;
- обучение практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности.

Объединение имеет свою программы деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды «Высота 102» участвует в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

Активисты объединения ежегодно проводят интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, участвуют в мероприятиях школы, посвященных Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны.

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
<i>Внешкольный уровень</i>	
Участие в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ	в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Вахта памяти»
<i>На уровне школы</i>	
Организация школьных мероприятий: <i>Конкурс военной песни «Музыка нашей Победы»</i> (1-4 классы) <i>Смотр строя и песни</i> (5-7) классы Военно-спортивная игра « <i>Зарница</i> »	Выполнение функций организаторов, судей, инструкторов
<i>На уровне классов</i>	
Проведение военно-патриотических акций «Мы помним», «Родной герой», «Георгиевская лента» и др.	Оформление классных уголков, проведение конкурса «Боевых листков» к памятным датам

3.8. Модуль «Волонтерство»

Целью действующего на базе МБОУ Школы №102 г.о. Самара добровольческого (волонтерского) **отряда «Волонтёры»** является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы и создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципами деятельности волонтерского отряда являются:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;
- фестивали и конкурсы

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
<i>Внешкольный уровень</i>	
<p><i>Участие в мероприятиях городской Лиги волонтеров</i></p> <p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих</p> <p>Работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)</p>	<p>Агитбригады, спортивные состязания, конкурсы, акции, праздники, фестивали, представления</p> <p>Проведение профилактических, культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др</p>
<i>На уровне школы</i>	
<p>Организация профилактических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы</p>	<p>Агитбригады, спортивные соревнования, профилактические беседы, диспуты, концерты, творческие вечера, спектакли, Дни здоровья и т.д.</p>
<i>На уровне классов</i>	
<p>организации профилактических, спортивных мероприятий, праздников, встреч с гостями школы;</p> <p>в работе с младшими ребятами</p>	<p>проведение тематических праздников, утренников, спортивных и интеллектуальных состязаний</p>

3.9 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы МБОУ Школы №102 г.о. Самара является формирование правового сознания, активной гражданской позиции подростков, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний.

Основными задачами являются:

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
- воспитание правосознания подростков;
- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ Школе №102 г.о. Самара разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с поведением школьника.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

- 1) диагностика совместно с психологом школы;
- 2) выбор методов и приемов коррекционной работы;
- 3) проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- 4) индивидуальная профилактическая работа;
- 5) корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В МБОУ Школе №102 г.о.Самара действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ОДН, классные руководители, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений,

муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
<i>Внешкольный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – социальная и психологическая помощь и поддержка обучающихся и их родителей на основе сотрудничества с учреждениями города и региона 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья» – участие в районных и городских спортивных соревнованиях – участие в волонтерских мероприятиях – участие в военно-патриотических мероприятиях
<i>На уровне школы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – профилактика правонарушений – распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов – вовлечение в спортивные и культурные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Совет Профилактики Школы – Школьная служба примирения – Работа театральной студии – Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» – Школьные «Дни здоровья», семейные спортивные праздники – Школьные военно-патриотические мероприятия
<i>На уровне классов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – профилактика правонарушений – распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов – вовлечение в спортивные и культурные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение совместных творческих дел – беседы и круглые столы по правовой грамотности – работа по программе принятия осознанного решения (выбора) – участие в мероприятиях класса, школы
<i>На индивидуальном уровне</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика личности и поведения подростка – проведение индивидуальных бесед и консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации школьного психолога – совместная работа с учеником и его родителями

<ul style="list-style-type: none"> – участие в социально-значимых проектах – поручение важных дел 	<ul style="list-style-type: none"> – поручение классным руководителем дел на уровне класса, мотивация для участия в делах школы
---	--

В МБОУ Школе №102 г.о. Самара организована *работа Школьной службы примирения*, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализация программы восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях решения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы воспитания начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

3.2. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собираению (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (работа по адаптированным рабочим программам воспитания).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, МО классных руководителей, Советом школы и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные показатели качества

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- вклад классного руководителя в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреев).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные показатели качества

- охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие объединений внеурочной деятельности
- численность обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность

- степень удовлетворенности обучающихся занятиями в объединениях внеурочной деятельности

Инструментарий

Статистические данные, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Модуль «Школьный урок»

Декомпозированные показатели качества

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- активная и творческая работа учащихся
- учет учебных возможностей ученика
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебным процессом

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование (методика «Изучения удовлетворенности учащихся процессом и результатами обучения»)

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные показатели качества

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность в детской среде
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских качеств» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные показатели качества

- информированность обучающихся о профессиях и путях её получения
- уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии
- наличие базы данных по профдиагностике

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Карта интересов» Е.А. Климова)

Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные показатели качества

- количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса
- активность и инициативность родителей в совместной деятельности

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанова).

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные показатели качества

- рост численности участников детских общественных объединений
- факт вхождения детских общественных объединений в общественные формирования более высокого уровня
- инициирование совместных акций и проектов

Инструментарий

Статистические данные.

Модуль «Волонтерство»

Декомпозированные показатели качества

- рост численности участников волонтерского движения
- факт вхождения волонтерского отряда школы в общественные формирования более высокого уровня
- разработка и реализация социальных проектов разного уровня

Инструментарий

Статистические данные

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные показатели качества

- Изменение в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ
- положительная динамика численности детей, занимающихся в системе дополнительного образования
- положительная динамика численности учащихся, пропагандирующих ЗОЖ

Инструментарий

Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями учащихся, которые могут стать факторами группы риска употребления ПАВ Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Школа обладает богатым воспитательным потенциалом. В результате работы программы планируется:

- активное включение школьников в РДШ
- завершение работы по организации музея и его паспортизация.