

Статистико-аналитический отчет

о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

1. Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участники в с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1.	Русский язык	82	1	0	0	12	15	28	34	42	51	85,4	100	4,37
2.	Математика	82	1	5	6	37	45	25	31	15	18	48,8	93,9	3,61
3.	Физика	10		0	0	3	30	5	50	2	20	70	100	3,9
4.	Химия	6		0	0	2	33	3	50	1	17	66,7	100	3,83
5.	Информатика	23		0	0	6	26	14	61	3	13	73,9	100	3,87
6.	Биология	8		0	0	0	0	8	100	0	0	100	100	4
7.	История	3		0	0	2	67	1	33	0	0	33,3	100	3,33
8.	География	42	1	0	0	10	24	20	48	12	28	76,2	100	4,05
9.	Обществознание	51		0	0	26	51	20	39	5	10	49	100	3,59
10.	Литература	5		0	0	0	0	0	0	5	100	100	100	5
11.	Английский язык	16	1	0	0	0	0	9	56	7	44	100	100	4,44

Вывод: Наиболее высокие результаты ОГЭ показали участники по литературе, английскому языку, биологии. Хорошие результаты наблюдаются по русскому языку, географии, информатике, физике, химии. Большое количество «3» получено участниками ОГЭ по обществознанию, истории и математике. К тому же по математике 5 человек имеют неудовлетворительные результаты и будут сдавать данный предмет в дополнительный период.

2. Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в МБОУ Школе № 102 г.о. Самара

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участники в с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		Качество обучения %	Уровень обученности %	Средний балл
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1.	Русский язык	3	3	0	0	0	0	2	67	1	33	100	100	4,33
2.	Математика	3	3	0	0	2	67	1	33	0	0	33,3	100	3,33

3. Динамика участников ОГЭ по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	88	100	89	100	95	100	82	100
2.	Математика	88	100	89	100	95	100	82	100
3.	Физика	10	11	11	12			10	12
4.	Химия	9	10	18	20			6	7
5.	Информатика	38	43	28	31			23	28
6.	Биология	14	16	21	24			8	10
7.	История	2	2	2	2			3	4
8.	География	43	49	22	25			42	51
9.	Обществознание	48	55	53	60			51	62
10.	Литература	4	5	5	6			5	6
11.	Английский язык	9	10	11	12			16	20

Вывод: Отмечается динамика количества участников ОГЭ по иностранному языку (английский), литературе, истории. Приблизительно одинаковый уровень участников ОГЭ наблюдается по физике, обществознанию. По остальным предметам (по выбору) количество участников ОГЭ меняется то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения.

4. Динамика результатов ОГЭ по учебным предметам

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	«2»	0	0	0	0	1	1,1	0	0
	«3»	6	6,8	4	4,5	21	22,1	12	15
	«4»	43	48,9	35	39,3	42	44,2	28	34
	«5»	39	44,3	50	56,2	31	32,6	42	51

Количество «5» по русскому языку в 2022 году больше, чем в 2018 и 2021 годах, но меньше, чем в 2021 г. Количество «4» в 2022 году меньше, чем в остальные годы. Количество «3» в 2022 году стало меньше, чем в 2021 г., но больше, чем в 2018 и 2019 годах.

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	«2»	0	0	0	0	2	2,1	5	6
	«3»	31	35,2	35	39,3	58	61,1	37	45
	«4»	45	51,1	35	39,3	28	29,4	25	31
	«5»	12	13,6	19	21,4	7	7,4	15	18

Количество «5» по математике в 2022 году меньше, чем в 2019 году, но больше, чем в 2018 и 2021 годах. Количество «4» в 2022 году меньше, чем в остальные годы. Количество «3» в 2022 году больше, чем в 2018 и 2019 годах, но меньше, чем в 2021 г. По количеству «2» на данный момент нельзя дать объективную оценку, т.к. обучающиеся будут проходить ГИА в сентябре и результат может измениться.

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	2	20	2	18,2			3	30
	«4»	6	60	8	72,7			5	50

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«5»	2	20	1	9,1			2	20

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Химия	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	3	33,3	5	27,8			2	33
	«4»	2	22,2	9	50			3	50
	«5»	4	44,5	4	22,2			1	17

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	15	40,6	9	32,2			6	26
	«4»	14	37,8	19	67,9			14	61
	«5»	8	21,6	5	17,9			3	13

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	6	42,8	6	28,6			0	0
	«4»	4	28,6	11	52,4			8	100
	«5»	4	28,6	4	19			0	0

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
История	«2»	0	0	0	0			0	0

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«3»	1	50	2	100			2	67
	«4»	1	50	0	0			1	33
	«5»	0	0	0	0			0	0

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
География	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	5	11,6	4	16,7			10	24
	«4»	21	48,8	9	37,5			20	48
	«5»	17	39,6	11	45,8			12	28

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обществознание	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	17	35,4	23	43,4			26	51
	«4»	27	56,3	28	52,8			20	39
	«5»	4	8,3	2	3,78			5	10

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	1	25	0	0			0	0
	«4»	0	0	2	40			0	0
	«5»	3	75	3	60			5	100

Учебный предмет	Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	«2»	0	0	0	0			0	0
	«3»	3	33,3	0	0			0	0
	«4»	2	22,2	2	18,2			9	56
	«5»	4	44,5	9	81,8			7	44

В 2022 году видна положительная динамика по литературе, биологии и информатике. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, географии. Это связано с выбором данных предметов для сдачи ОГЭ у участников с низким уровнем знаний и отсутствием мотивации к обучению.

5. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Математика

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений,	11	91				

¹Вычисляется по формуле $p = \frac{n}{N} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов						
2	Уметь решать задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений	б	68				
3	Уметь решать практические задачи	б	70				
4	Уметь решать практические задачи, связанные с процентами	б	45				
5	Уметь решать практические задачи, связанные с отношениями	б	79				
6	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	б	84				
7	Изображать числа точками на координатной прямой	б	89				
8	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями	б	66				
9	Решать квадратные уравнения	б	80				
10	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях	б	75				
11	Определять свойства функции по её графику	б	63				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)						
12	находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	б	66				
13	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы	б	65				
14	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий	б	65				
15	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	74				
16	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	81				
17	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	б	70				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	б	87				
19	Знать теорию по геометрии	б	59				
20	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	п	28				
21	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	п	21				
22	Уметь строить и читать графики функций	п	4				
23	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	п	8				
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	п	7				
25	Проводить доказательные	п	0				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.

Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями

Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры.

Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Находить вероятности случайных событий в простейших случаях

Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов.

2. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

3. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

4. Подготовка к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. С обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для обучающихся, освоивших базовый уровень, необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
2. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

Физика

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

№ задания В КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения %
	Использование понятийного аппарата курса физики			
1	Правильно трактовать физический смысл величин, их обозначения, единицы измерения, выделять приборы для их измерения	Б	2	70
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие физические величины	Б	1	50
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	60
4	Распознавать явление по его определению, описанию, признакам и на основе опытов, демонстрирующих это явление. Различать основные свойства или условия протекания явления	Б	2	60
5	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	60
6	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	60
7	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	50
8	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	80
9	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	90
10	Вычислять величину, используя законы и формулы	Б	1	100
11	Описывать изменения физических величин при протекании явлений и процессов	Б	2	60

12	Описывать изменения физических величин при протекании явлений и процессов	Б	2	90
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины. законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	80
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины. законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	75
	Методологические умения			
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	40
16	Анализировать этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	70
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	50
	Понимание принципа действия технических устройств			
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, техники и технологий	Б	2	85
	Работа с текстами физического содержания			
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	П	3	50
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	40
	Решение задач			
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	50
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	10
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	46
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	23,3
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	46,7

Выводы

- С заданиями базового уровня учащиеся справились с процентом выполнения 50 и выше.

Менее успешно выполнено задание базового уровня №15, проверяющее умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов.

- Из заданий повышенного и высокого уровней наибольшее затруднение вызвало задание №22 (процент его выполнения 10%, менее 15%) на законы свободного падения тела по вертикали.
- Необходимо обратить внимание на формирование навыков работы с реальными измерительными приборами на практических занятиях, на формирование умения составлять схемы включения приборов в экспериментальную установку.
- Для организации активной познавательной деятельности учащихся на уроках физики использовать дидактические материалы с заданиями разного уровня сложности, помогающие формировать требуемые предметные результаты

Английский язык

Краткая характеристика КИМ по предмету

Основной государственный экзамен по английскому языку проводится в два дня: в один день сдается письменная, во второй день – устная часть. В тестовую часть включены 4 раздела: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, которые необходимо выполнить за 120 минут. Устная часть продолжительностью 15 минут состоит из 3 разделов: чтения текста научно-популярного характера, ответы на вопросы и монологическое высказывание с опорой на план. Необходимо отметить, что контрольные измерительные материалы 2022 года уже включали обновленный формат заданий по аудированию, а также измененные и дополненные форматы по чтению, письму и говорению в связи с переходом на ФГОС ООО.

Изменения претерпел раздел 1 (задания по аудированию). При сохранении тех же объектов контроля, проверке тех же умений и условия, что все аудиозаписи прослушиваются дважды, изменён формат заданий, расширено жанровое разнообразие аудиотекстов и сокращён их объём, что соответствует особенностям восприятия информации современными подростками. Так, в заданиях 1–4 экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений, в отличие от вариантов прошлых лет, где участнику экзамена необходимо было определить место действия по коротким прослушанным диалогам (в кино, на борту самолета, в книжном магазине и т.д.) и соотнести утверждения данные в списке с высказываниями говорящих. Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов. То есть дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Задание 5 также носит практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается следующая коммуникативная ситуация: «Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды». Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию,

– это мнения людей, высказываемые от первого лица. Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Слова из рубрики не повторяются в высказывании; в них используются синонимы, перифраз.

Задания 6–11 – это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста таблицы). Таким образом, данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Задания по чтению (12-19 не претерпели значительных изменений по сравнению с экзаменационными материалами прошлых лет, так же, как и задания по грамматике и лексике (19-32).

Раздел 4 (задание по письму) содержит только одно задание. Модель ОГЭ предшествующих лет включала задание на написание традиционного «бумажного» личного письма. В 2022 году экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	81	-	-	67	100
2		Б	94	-	-	89	100
3		Б	63	-	-	56	86
4		Б	94	-	-	89	100
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	81	-	-	73	91
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде	П	88			78	100
7		П	81			78	86
8		П	69			56	86
9		П	88			78	100
10		П	75			67	86

²Вычисляется по формуле $p = \frac{n}{N} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	несплошного текста (таблицы)	П	100	-		100	100
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	97			98	95
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	94	-	-	89	100
14		П	94	-	-	89	100
15		П	75	-	-	56	86
16		П	56	-	-	56	57
17		П	63	-	-	56	71
18		П	100	-	-	100	100
19		П	75	-	-	67	86
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	Б	81	-	-	78	86
21		Б	69	-	-	56	86
22		Б	75	-	-	67	86
23		Б	56	-	-	44	43
24		Б	75	-	-	56	71
25		Б	75	-	-	67	86
26		Б	50	-	-	33	71
27		Б	56	-	-	22	100
28		Б	69	-	-	56	86
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	Б	94	-	-	89	100
30		Б	88	-	-	78	100
31		Б	94	-	-	89	100
32		Б	94	-	-	89	100
33		Б	94	-	-	100	86
34		Б	81	-	-	78	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	63	-	-	51	94
36	Чтение вслух небольшого текста	Б	97	-	-	94	100
37	Условный диалог-расспрос	П	97	-	-	98	95
38	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	88	-	-	67	96

Анализируя данные таблицы, стоит отметить, что в целом по разделам средний процент выполнения заданий по разделам достаточно высокий (больше 60%)

Раздел 1. Аудирование. Средний процент по всем заданиям (1-11) составляет 83%. Задания как базового уровня, так и повышенного выполнены примерно на одном уровне. Отдельные задания 3(Б) и 8 (П) вызывали наибольшие сложности у экзаменуемых.

Раздел 2. Чтение. Средний процент выполнения - 82%. С заданиями базового уровня справились на 94%, а с заданиями повышенного уровня на 80%. Наибольшие сложности вызвали задания 16 и 17 повышенного уровня.

Раздел 3. Лексика и грамматика. Средний балл по этому разделу составляет 78%. Стоит отметить, что средний процент выполнения заданий по грамматике (20-28 базового уровня) всего лишь 67%, при том, что с заданиями на лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте экзаменуемые справились достаточно хорошо. Средний балл составляет 90%.

Раздел 4. Письменная речь. Задание повышенного уровня выполнено в среднем на 63%.

Раздел 5. Говорение. Средний балл за этот раздел составляет 94%. С устной частью экзаменуемые справились наилучшим образом.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Несмотря на высокий средний процент выполнения всех заданий в целом, есть ряд заданий, результаты которых стоит разобрать подробнее, так как доля их выполнения существенно ниже. Раздел, на котором хотелось бы акцентировать внимание – это грамматика и лексика, а именно грамматика. Учитывая невысокий процент выполнения некоторых заданий по грамматике, вполне логично, что в обоих Разделе 4 проседает Критерий 3, а именно Лексико-грамматическое оформление.

В программе изучения иностранного языка немало времени отводится формированию навыка правильного употребления самых основных временных форм глагола. Тем не менее, из года в год результаты демонстрируют самое большое количество ошибок в данной грамматической категории. Это говорит о недостаточности времени при обучении, уделяемом на совершенствование данного навыка.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Как мы видим из таблицы, основные трудности у экзаменуемых вызвали задания по грамматике (средний процент выполнения 67 %, что нашло свое отражение и в разделе «Письмо»). Темы по лексике и грамматике, отраженные в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку изучаются со 2 класса. Каждый год ученики возвращаются к этим темам повторно, но на более углубленном уровне. Поэтому ученик должен обладать метапредметными умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также владеть основами самоконтроля, самооценки при организации внеурочной части своей подготовки к экзамену. На сегодняшний день существует множество учебников по лексике и грамматике с ответами, онлайн тренажеров, тестовых заданий, в том числе в игровой форме, специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ и т.п. Задача ученика – подобрать подходящие ему дидактические материалы и научиться работать над проблемными темами самостоятельно.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что в целом результаты сдачи ОГЭ по английскому языку в данном формате являются хорошими, так как все участники экзамена справились с работами на 4 и 5, не справившихся экзаменуемых нет. А значит, можно говорить об успешном усвоении основных элементов содержания программы по английскому языку, направленную на формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы. Результаты (см. Таблицу 2-7) демонстрируют высокий средний процент освоения речевых умений выпускников в трех видах речевой деятельности (аудировании, чтении и говорении).

Основной проблемой у учащихся остаются Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте.

Для успешного освоения любого иностранного языка необходимо продолжить системное формирование иноязычной компетенции, в том числе грамматических навыков (больше практических заданий).

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Необходимо давать обучающимся развернутое объяснение по структуре заданий – разъяснять требования, алгоритм выполнения заданий.
2. Нужно ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ.

3. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru> для качественной подготовки к ОГЭ по английскому языку.
4. Необходимо изучить и применять на уроках при работе с заданиями ОГЭ «Указания по оцениванию письменной и устной части».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При тренировке на уроках иностранного языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием Информации у обучающихся рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, другим обучающимся можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Также при обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня А2+, а более сильным – материалы уровней В1 или В2.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися, которые получили неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике в основной период с обязательной фиксацией тем и дат проведения в отдельном журнале.
2. Руководителям методических объединений провести содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ, установить вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся, выработать рекомендации по достижению 100% успеваемости и повышения качества знаний обучающихся.
3. Учителям-предметникам сформировать план работы по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.