

**Анализ ВПР в 5 (за 4) классах
МБОУ Школы № 102 г. о. Самара 2022**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году были проведены в соответствии с:

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;

письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;

письмом Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».

Количество участников ВПР 4(5) классы, проведенных осенью 2022 года.

Количество участников ВПР по предметам в 2022 году		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
90	96	93

Статистика по отметкам.

Отметка	ВПР 2021	ВПР 2022	Динамика среднего балла
Русский язык			
	110 уч.	90 уч.	
«5»	18	20	
«4»	68	47	
«3»	24	23	
«2»	-	-	
Средний балл	3,94	3,97	положительная
Математика			
	109 уч.	96 уч.	
«5»	38	41	
«4»	48	30	

«3»	23	25	
«2»	-	-	
Средний балл	4,13	4,16	положительная
Окружающий мир			
	107 уч.	93 уч.	
«5»	44	45	
«4»	55	38	
«3»	8	10	
«2»	-	-	
Средний балл	4,34	4,37	положительная

Динамика среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего 2021 года по результатам ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру - **положительная**.

Качество и уровень обученности.

	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %
Русский язык	74,44	100
Математика	73,9	100
Окружающий мир	88,2	100

Анализ результатов мониторинга

Анализ выполнения заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся по показателям мониторинга.

1. Поиск и выделение необходимой информации

1.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 6 (русский язык), № 10 (математика), № 6.1 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **поиск информации, выделение той части информации, которая необходима для решения задачи.**

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

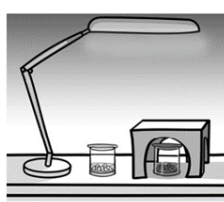
Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
--------------------------	------------------------------

<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

Математика

<p>Умение (из спецификации)</p>	<p>Пример задания (образец ВПР)</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	<p>ВПР. Математика. 4 класс. Образец Код</p> <p>10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.</p> <p><i>Пример</i></p> <pre> Папа Мама +-----+ Дочь Сын </pre> <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p>Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Sasha, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.</p> <p>Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.</p> <p><i>Схема для заполнения</i></p> <pre> [] [] [] [] + + + + [] [] [] [] + + [] [] </pre> <p><input type="checkbox"/></p> <p>© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p>

Окружающий мир

<p>Умение (из спецификации)</p>	<p>Пример задания (образец ВПР)</p>
<p>Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p>	<p>ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец Код</p> <p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.</p> <p>Вид семян: одинаковый / различный</p> <p><input type="checkbox"/> Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p> <p>Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная</p>


В МБОУ Школе № 102 г. о Самара этот показатель в 2022 году составил - 68,8% - **повышенный** уровень

2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами

2.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 11 (русский язык), № 6.2 (математика), № 2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **«умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи».**

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение классифицировать слова по составу	<p>В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Выпиши это слово, обозначь его части.</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																				
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>«Орион»</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заря»</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>«Весна»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; width: 150px; height: 20px; vertical-align: middle;"></table></p> <p>2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; width: 150px; height: 20px; vertical-align: middle;"></table></p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																		
«Сириус»	7	8	3																		
«Орион»	6	4	5																		
«Заря»	4	6	7																		
«Весна»	3	2	5																		

Окружающий мир.

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными	

задачами; освоение доступных способов изучения природы.

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

В МБОУ Школе № 102 г. о Самара этот показатель в 2022 году составил - 66,2% - **повышенный** уровень

3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

3.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 15 (русский язык), № 3 (математика), № 9.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме».

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<p>15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ. Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>_____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
--------------------------	------------------------------

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>

Математика

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)																							
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p>9 Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</p> <p>2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: <table border="1" data-bbox="1043 913 1575 967" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table></p>																							

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p> <div data-bbox="1337 1355 1584 1563" style="text-align: right;"> </div> <p>6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p>

В МБОУ Школе № 102 г. о Самара этот показатель в 2022 году составил - 49% - уровень не достигнут!

5. Смысловое чтение

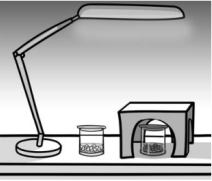
5.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 6 и № 8 (русский язык), № 6.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности умений **смыслового чтения**. В работе по математике не было заданий, проверяющих сформированность данного УУД.

Рассмотрим спецификацию и текст заданий.

Русский язык

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p>	<p>8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

Окружающий мир

Умение (из спецификации)	Пример задания (образец ВПР)
<p>Построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p>	<p>6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: _____</p> <p>_____</p>

В МБОУ Школе № 102 г. о Самара этот показатель в 2022 году составил - 61,4% - **низкий** уровень.

Оценка метапредметных результатов в МБОУ Школе № 102 г. о Самара

Количество участников ВПР по предметам в 2022 году			Оценка достижений метапредметных результатов за 2022 год					Результат оценки достижений 2022 год	
Русский язык	Математика	Окружающий мир	МП-1	МП-2	МП-3	МП-4	МП-5		
90	96	93	68,8	66,2	66,4	49	61,4	62,4	низкий

1. Поиск и выделение необходимой информации				2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами				3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме				4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений				5. Смысловое чтение			
ос ен ь	ве сн а			ос ен ь	ве сн а			ос ен ь	ве сн а			ос ен ь	ве сн а			ос ен ь	ве сн а		
20	20	2		20	20	2		20	20	2		20	20	2		20	20	2	
20	21	0		20	21	0		20	21	0		20	21	0		20	21	0	
		2				2				2				2				2	
		2				2				2				2				2	
76,5	76,9	6,8	по выш	78,3	73,2	6,2	по выш	68,9	68,1	6,4	по выш	77,5	52,9	4,9	недо ст	83,4	79,4	6,4	низкий

Для преодоления возникших проблем, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего образования и основного общего образования качественной подготовки к ВПР в школе составлен план мероприятий, включающий 4 основных блока:

1. В части нормативно-правового обеспечения:

- Утвердить план работы по подготовке и проведению ВПР - «Дорожная карта».
- Организовать изучение нормативных документов федерального и регионального уровней.
- Назначить школьного координатора ВПР, ответственного за подготовку и организационно-методическое сопровождение ВПР заместителя директора Парсину Н.Н., издать приказ о проведении ВПР в 2023 году.

2. В части организационно-методического обеспечения:

- Организовать проведение педагогического и методического советов, семинара-практикума «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР)

в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык, математика и окружающий мир», проанализировать результаты ВПР за последние 3 года,

- Обсудить проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО,

- Разработать модели оценочной деятельности в школе, обсудить вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения.

3. В части информационного обеспечения для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР:

- Разместить на официальном сайте школы документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

- Провести родительские собрания «ВПР в вопросах и ответах», на которых будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР.

- Провести классный час «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР, формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

4. В части аналитического обеспечения:

- Организовать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

- Организовать педагогом-психологом беседы, тренинговые упражнения, групповые дискуссии с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?»

- Организовать индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

- Провести диагностику психологической готовности школьников к участию в ВПР с целью изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.

Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов:

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру» 4 класс;

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, систематизируя

материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся на соответствующий год обучения;
- 4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей начальных классов:

- 1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2) Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.
- 3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
- 5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- 6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.
- 8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Заместитель директора МБОУ Школы № 102 г.о. Самара
Тершукова

Е.И.

