ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ Школы № 102 г.о. Самара

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 102 г.о. Самара

_____ Е.Н.Елизарова

«28» августа 2023 г.

(Приказ №240-од от 28.08.2023 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, и об адаптированных образовательныхпрограммах для детей с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

(новая редакция, 2023)

C=RU, O=МБОУ школа 102, CN=Елизарова Е_Н_, E=school_102@samara.edu.ru
место подписания
2023-10-09 14:53:30
9.7.2

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ- 1612/07 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.2. АООП НОО, АООП ООО и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний,компетенций и мн. др.).

1.3. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательнымипотребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебнойдеятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта,содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

— учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленнымродителями (законными представителями) документам);

— проектирование необходимых структурных составляющих адаптированнойобразовательной программы;

— определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезоквремени, покрываемый реализацией содержания Программы;

— четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП;

— определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

— определение содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП;

— планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различныхспециалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения вреализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей)обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о формах, периодичности ипорядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы №102 г. о. Самара.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством ПросвещенияРоссии.

1.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП бучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2. АООП НОО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Направление и содержание программы коррекционной работы.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

2.3. АООП НОО (вариант 1.2, 2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасн
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

2.4. АООП ООО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоения АООП ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Направление и содержание программы коррекционной работы.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
- Учебный план;
- Система условий реализации АООП ООО.

2.5. АООП ООО (вариант 1.2, 2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатовосвоения АООП ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа развития универсальных учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа коррекционной работы.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
- Учебный план;
- Система условий реализации АООП ООО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое

сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2.К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации привлекаются учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.2. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и сучетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.4. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.