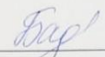
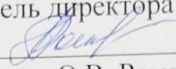


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №102» городского округа Самара


«РАССМОТРЕНО»  
на МО классных  
руководителей  
руководительМО

  
Г.А.Бадина  
Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора

  
О.В. Ромакина  
от «01» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор

  
Е.Н. Елизарова  
Приказ № 307-од  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование программы: Развитие функциональной грамотности  
для 5-9 класса

Рабочую программу составила:  
Ромакина О.В.

Самара, 2023 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №102» городского округа Самара**

«РАССМОТРЕНО»

на МО классных руководителей  
руководительМО \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

Т.А.Бадина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора \_\_\_\_\_

О.В. Ромакина  
от «01» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор \_\_\_\_\_

Е.Н. Елизарова  
Приказ № 307-од  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование программы: Развитие функциональной грамотности для 5 - 9 класса

Рабочую программу составила: Ромакина О.В.

Самара, 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Направление: социальное.

Программа включает три раздела: «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»; «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности; «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с: Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В.Белкин, Б.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, С.Г.Афанасьева, А.А. Гилев, Г.С. Ковалева.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучаемого. Этот термин отражает обще учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для

решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения.	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	применяет математические знания для решения разного рода проблем.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки  (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--	--	--	---

Личностные

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно- научная</b>	<b>Финансовая</b>
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуаций общественной жизни на основе естественно-науч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных** результатов **разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

**Результаты первого уровня** приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты второго уровня** формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>1</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Рекомендовано в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть - модуль «читательская грамотность». Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например: 2 четверть — модуль «математическая грамотность», 3 четверть — модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть — модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Согласно учебному плану 2023-2024 в 5, 6, 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю.



В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различного оформления, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Тематическое планирование

Согласно учебному плану 2023-2024 в 5, 6, 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю.

5 Класс

### Модуль: «Читательская грамотность»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорка как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	0
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	0
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	1	1	0
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	1	0	1
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	9	3

**Модуль :«Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	0
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	0
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	1	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	0
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	0
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	0	2	0
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	16	4	9	3

## Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b>Звуковые явления</b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	0
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	0
<b>Строение вещества</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	0
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	0
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	0
6	Атмосфера Земли.	2	0	1	1
<b>Живая природа</b>					
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	9	3

Модуль: «Основа финансовой грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	0
2	Деньги в разных странах	1	0	1	0
3	Деньги настоящие ненастоящий	2	1	1	0
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	0
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	0
6	Личные деньги	2	0	1	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1

## 6 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов(в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	0
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	0
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	0
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	0
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	0
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	0
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	10	2

**Модуль: «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания

1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	0
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	0
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	0
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	0
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	1	1
6	Графы и их применение в решении задач	1	0	1	0
7	Геометрические задачи на построение и нахождение свойств фигур геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	1	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	0
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	16	4	9	3

**Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	0
	Масса. Измерение	1	0	1	0

	массы тел.				
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	0
Тепловые явления					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	0
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение..	2	0,5	1,5	0
Земля, Солнечная система и Вселенная					
	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5	0
5	Модель Вселенной Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	
Живая природа					
6	Царства живой природы	4	1	1	2
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	18	3,5	11,5	3

### Модуль«: «Основы финансовой грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. деньги: история и современность	2	1	1	0
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	0



4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	0
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	0
6	Личные деньги	3	1	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	16	6	7	3

7класс

*Модуль «Основы читательской грамотности».*

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов публицистического СТИЛЯ. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	0
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-объяснение	2	0,5	1,5	0
	снительное сочинение, резюме толкование, определение).				
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	1	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	0
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>ИТОГО</b>	16	3	10	3

## Модуль « Основы математической грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	0
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	0
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	0
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	0
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	0
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	0
7	Статистические явления, представленные в Уличной форме: текст, таблица столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	0
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	1	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	16	4,5	9,5	2

**Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	0
<b>Механические явления. Сила и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля.	2	1	1	0
	Гидростатический парадокс.	2	1	1	
3	Деформация тел. Зиды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	0
<b>Земля, Мировой океан</b>					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	1	1
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	1	1
<b>Биологическое разнообразие</b>					
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2 1	0,5 0	1,5 1	0 0
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. пресноводные и морские рыбы. внешнее и внутреннее строение птиц Эволюция птиц. Многообразие птиц. Степные птицы. Сезонная миграция	1 1	0 0	1 1	0
8	Проведение рубежной атгестации.	2	0	1	1

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	0
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	0
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	0
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	2	1	1	0
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	1	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане.	3	1	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
		16	6	7	3

8класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0

2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	0
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	0
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	0
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3	1,5	1,5	0
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры (рубежная аттестация).	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	17	4	11	2

**Модуль: «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 3ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4	2	2	0
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	1	3	0
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	4	2	2	0
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, с соотношениями между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4	2	2	0

5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	1	3	0
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4	1	3	0
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3	0
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	4	1	3	0
9	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	0
	Итого	34	12	22	0

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>					
1	Занимательное электричество.	2	1	1	0
<b>Электрромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2	0
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	0
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	3	1	1	1
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	1	1	1
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	0
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	17	6	8	3

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2	1	1	0
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	3	1	1	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2	1	1	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	1	0,5	0,5	0

5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	4	2	2	0
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1,5	1,5	0
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	17	7	8	2

9 класс

*Модуль «Основы читательской грамотности».*

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	0
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	2	0,5	1,5	0
5	Составление плана на основе исходного текста	2	0,5	1,5	0
6	Типы задач по грамотности. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0,5	1,5	0
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты. (рубежная аттестация).	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	3,5	10,5	2



**Модуль: «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	0
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	1	0	0
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	0
4	Задачи с лишними данными.	2	1	1	0
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	0
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	2	1	1	0
7	Решение стереометрических задач.	2	0	1	1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	0
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	6	8	2

**Модуль: «Основы естественно-научной грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b>Структурные свойства вещества</b>					
	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5	0
	Искусственная радиоактивность	2	0,5	1,5	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	2	1	1	0
	Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	0
3	ВИД И ПОПУЛЯЦИИ. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	0
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5	0
<i>Экологическая система</i>					

5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	0
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0	1	1
7	Проведение рубежной ашестации.	2	0	1	1
		18	4,5	11,5	2

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	2	1	1	0
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	0
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	0
4	Инвестиционное профилирование. Формирование Инвестиционного портфеля его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	2	1	1	0
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	0

6	государственное и негосударственное пенсионное страхование	2	1	0	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	ИТОГО	16	6	7	3







