

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102
с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара



Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 102
г.о. Самара

Е.Н. Елизарова

«15» апреля 2024 г.

Программа воспитания
лагеря дневного пребывания
МБОУ Школы №102 г.о. Самара

Адресат программы: 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработал: Морозова З.Е.
учитель начальных классов

Самара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. Воспитательный блок | 11 |
| 1.1. Цели и задачи воспитания | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса | 12 |
| 1.3. Особенности организации воспитательной деятельности | 13 |
| 1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 14 |
| 1.5. План воспитательной работы | 14 |
| 1.6. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 17 |
| 1.7. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 18 |
| 1.8. Модуль «Самоуправление» | 20 |
| 1.9. Модуль «Дополнительное образование» | 21 |
| 1.10. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22 |
| 1.12. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| 1.13. Модуль «Работа с родителями» | 25 |
| 1.14. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| 1.15. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 1.16. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 1.17. Модуль «Социальное партнерство» | 27 |

| | |
|---|-------|
| Раздел II. Ресурсное обеспечение программы | 29 |
| 2.1. Материально – техническое обеспечение программы | 29 |
| 1.2. Информационно – методическое обеспечение программы | 30 |
| 2.3. Кадровое обеспечение программы | 30 |
| Заключение | 32 |
| Приложение | 33-55 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

Комплексная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников

в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Актуальностью данной программы является дополнительная комплексная общеразвивающая программа летней смены «Путешествие на Радужный остров» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радужный остров» способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу.

Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависеть от нас. Мы твердо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность в летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать благоприятные условия для отдыха

и оздоровления детей. В оздоровительном лагере «Радужный остров» сложилась система работы над созданием воспитательно - образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности ребенка в тесном сотрудничестве с филиалом детско - юношеской библиотеки № 23, на базе которых организовываются и проводятся с детьми разноплановые тематические мероприятия (Приложение № 1).

Территория расположение лагеря позволяет использовать возможности культурных учреждений и мест отдыха Промышленного района городского округа Самара (парк Ю. Гагарина, Загородный парк, Воронежские озера, кинотеатры «New Cinema» и «Синема парк»).

Комплексное направление программы:

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;

- гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства);

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Организованный отдых предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о своих талантах, самореализовать себя в творчестве.

Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в мир творчества более глубоко. Ежегодно обучающиеся окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. Основное направление программы – патриотическое.

Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме путешествия к острову, проплывая

ежедневно острова, на которых получают задания. Эффективность данной программы заключается во включении детей в продуктивную, познавательную деятельность.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены.

Адресат программы

Общее число участников за смену – 100 человек. Деятельность обучающихся осуществляется в четырех отрядах: в отрядах по 25 детей. Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет. (1 отряд: 7-8 лет, 2 отряд: 8-9 лет, 3 отряд: 9-10 лет, 4 отряд: 10-12 лет).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из семей участников специальной военной операции.

Срок реализации программы: с 01.06.2024 по 26.06.2024 (18 дней).

Цель: организация разностороннего отдыха для детей и подростков, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.

2. Развивающие:

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;

- развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- развивать лидерские и организаторские способности через коллективные творческие дела;

3. Обучающие:

- приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;

- формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел.

Планируемые результаты воспитательного процесса

- формирование социально-значимых личностных качеств воспитанников: социальную активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

- развитие творческого потенциала, креативности, навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- оздоровление участников смены, укрепление их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.

- приобщение ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.

Особенности и уникальность воспитательной деятельности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- ✓ 1 июня - День защиты детей
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби.

Участие в региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены ;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 рабочих дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: художников, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- ✓ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
 - ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
 - ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек - анализ дня.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет

отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через кружок «Музыкальный островок». Деятельность кружка дополняет Программу в условиях лагеря (Приложение № 7).

Направление программы: художественно-эстетическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах(отчетный концерт для родителей);
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно - эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

- (коридоров, рекреаций, залов) и спальных комнат для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, уход за растениями, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации 1 этажа, окна), содержащие в доступной, привлекательной форме

- новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

- ✓ Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
 - ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

- устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - значимое общение, любовь, творчество, деятельность (религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - ✓ Проведение инструктажей с работниками лагеря по ТБ и ОТ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- беседы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- встречи, беседы, во время которых родители могут получить представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей кружка «Радужный островок»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы в парки, тематические экскурсии, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Детское медиа - пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); лагерь сотрудничает с филиалом детской библиотеки № 23.

2. Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (участие в акции «Лето с футбольным мячом»), а также сотрудничество с организациями города:

- ✓ театры «Город», «Камерная сцена»,
- ✓ ансамбль русских народных инструментов «Лель»,
- ✓ театральная мастерская «Маскарад»,
- ✓ центр детского развития «Технопарк».

План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящен году семьи.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|--------|-------|
| | | | Всероссийский й/ региональный | Лагерь | Отряд |
| Модуль 1. «Будущее России» | | | | | |
| 1. | « День защиты детей» | 01.06. | + | | |
| 2. | «День русского языка» | 06.06. | + | | |
| 3. | «День России». | 11.06. | + | | |
| 4. | «День памяти и скорби» | 21.06. | + | | |
| 5. | Участие в акции «Внимание дети! Летние каникулы!» | 01.06. – 08.06. | + | | |
| Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Линейка, посвящённая открытию лагеря. Праздник «Пусть всегда будет детство» | 01.06 | | + | |
| 2 | «Праздник русской березки | 13.06 | | + | |
| 3 | «День Нептуна» | 18.06 | | + | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---|
| 4 | «Зарница» | 21.06 | | + | |
| 5 | Заккрытие лагеря. Дискотека | 26.06 | | + | |
| Модуль 3. «Отрядная работа» | | | | | |
| 1 | Создание отрядного плаката «А мы такие разные» | 01.06 | | + | |
| 2 | Конкурс тематических газет и плакатов. Подготовка выставки рисунков, плакатов. | 16.06 | | + | |
| 3 | Смотр строя и песни в игре «Зарница» | 21.06 | | + | |
| Модуль 4. «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Дежурство в отряде | по графику | | | + |
| 2 | Создание творческой группы в отряде | в начале смены | | | + |
| 3 | Применение метода чередования творческих поручений | по плану работы | | | + |
| Модуль 5. «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | Кружок «Музыкальный островок» | ежедневно | | + | |
| Модуль 6. «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | День здоровья | 05.06 | | + | |
| 2 | Утренняя зарядка | ежедневно | | + | |
| 3 | Проведение инструктажей | ежедневно | | + | |
| 4 | Беседы о здоровом питании | ежедневно | | + | |
| 5 | Соблюдение режима дня | ежедневно | | + | |
| 6 | Спортивные мероприятия | по плану работы | | + | |
| 7 | Беседы о вредных привычках | по плану работы | | + | |
| Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление стендов, создание плакатов | по плану работы | | + | |
| 2 | Уход за растениями в школьном дворе | по графику | | + | |
| 3 | Участие в конкурсах рисунков | по плану работы | | + | |
| 4 | Создание поделок, сувениров своими руками | по плану работы | | + | |
| Модуль 8. «Профилактика и безопасность» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|--|
| 1 | Знакомство с правилами лагеря. Инструктажи. | 01.06. | | + | |
| 2 | Интерактивная игровая программа «Летний фестиваль безопасности» | 03.06 | | + | |
| 3 | Беседы с детьми по профилактике девиантного поведения, | по плану лагеря | | + | |
| 4 | Квест «Мы за безопасность» | 25.06 | | + | |
| Модуль 9. «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Оформление документов | апрель-май | | + | |
| 2 | Консультации, беседы | по необходимости | | + | |
| Модуль 10. «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Экскурсия на Царев курган» | 10.06 | | + | |
| 2 | Экскурсия в парк имени Ю. Гагарина, на Воронежские озера | 04.06 20.06 | | + | |
| 3 | Походы в к/т «Синема парк» | по графику лагеря | | + | |
| Модуль 11. «Проориентация» | | | | | |
| 1 | Беседы со школьным фельдшером | ежедневно | | + | |
| 2 | Мероприятия в филиале библиотеки №23 | по плану лагеря | | + | |
| Модуль 12. «Детское медиапространство» | | | | | |
| 1 | Размещение информации и фотоотчётов в группе «ВКонтакте» | ежедневно | | + | |
| 2 | Создание видео и фотоотчётов | ежедневно | | + | |
| Модуль 13. «Социальное партнёрство» | | | | | |
| 1 | Театр «Город» | 04.06 | | + | |
| 2 | Ансамбль русских народных инструментов «Лель» | 13.06 | | + | |
| 3 | Филиал детской библиотеки № 23 | по плану лагеря | | + | |
| 4 | Центр детского развития «Технопарк» | 19.06 | | + | |

Режим организации занятий по модулям.

Занятия по модулям проходят один раз в день по 40 минут (1 ак. час), модуль «Кружковая работа» ежедневно в каждом отряде по 40 минут.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы МБОУ Школы № 102 г.о .Самара (табл. 1).

Таблица 1. Помещения, используемые в реализации программы

| Помещение | Применение | Материальная база | Ответственные |
|---------------------|---|-------------------------|---|
| Кабинеты | Спальные комнаты | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал |
| Спортивная площадка | Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний | Материальная база ОО | Воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база ОО | Воспитатели администрация лагеря |
| Рекреация 1 этажа | Игровая | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал |
| Актальный зал | Спектакли, концерты | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Выделенные средства | Заведующий столовой |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды | Материальная база ОО | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский кабинет | Оказание первой медицинской помощи | Материальная база ОО | Медицинский работник |

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- стенд правил пожарной безопасности, БДД;
- информационный стенд для родителей (режим дня, план – сетка мероприятий, отчетные работы детей);
- стенд с названиями отрядов и их достижения.

Информационно – методическое обеспечение

- наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- художественная и методическая литература;
- аудио записи (Гимн РФ, народная музыка, детские песни, музыка, необходимая для проведения мероприятий);
- видеотека (видеоролики о «Движение Первых», «Орлятах России»);
- интернет - ресурсы;
- диагностический материал;
- информационные стенды.

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется Администрацией МБОУ Школы № 102 г.о. Самара (табл.2). Перед началом работы лагерной смены проводятся инструктажи по технике безопасности для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 2 воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение Программы, проведение отрядных и общелагерных дел. Руководитель кружка обеспечивает работу модуля «Дополнительное образование».

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

| Должность | Требования, основной функционал |
|--|--|
| Начальник лагеря Морозова З.Е, учитель начальных классов высшей категории | Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. |

| Должность | Требования, основной функционал |
|--|---|
| <p>Воспитатель Аверьянова Т.Ю. учитель начальных классов высшей категории Гущина О.Н. учитель начальных классов 1 категории Дорофеева Н.В. учитель начальных классов высшей категории Дорофеева Н.В. учитель начальных классов высшей категории Кузнецова И.А. учитель начальных классов высшей категории Кургузова И.В. учитель начальных классов Кремнева К.Е. учитель начальных классов Марчук В.В. учитель начальных классов Пронюшкина Е.В. учитель начальных классов, высшей категории Малышева Е.В. учитель начальных классов Усикова А.А. учитель начальных классов</p> | <p>Руководство деятельностью отряда, организации досуговых мероприятий, организация общеколлективных занятий, воспитательная работа</p> |
| <p>Руководитель кружка Дяченко Л.М. учитель музыки</p> | <p>Организация работы кружка.</p> |
| <p>Специалист по ТБ и ОТ Мурашова Е.Н.</p> | <p>Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.</p> |
| <p>К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, медицинский работник (фельдшер).</p> | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования и науки Самарской области.

Программа соответствует законодательным актам, нормативно-правовым документам и требованиям по организации отдыха и оздоровления в Российской Федерации и Самарской области; нормам безопасности, охраны жизни и здоровья, санитарным правилам (режимные моменты, чередования видов деятельности).

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.



Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным

планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым

направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>.

Июнь:

- ✓ 1 июня: День защиты детей;
- ✓ 6 июня: День русского языка;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

План - сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Радужный остров»

| | 1 июня 2024 г. «Остров Знакомств» | 3 июня 2024 г. «Остров Безопасности» | 4 июня 2024 г. «Остров Зрителей» | 5 июня 2024 г. «Остров Здоровья» | 6 июня 2024 г. «Остров Русского языка» | 7 июня 2024 г. «Остров Друзей» | 10 июня 2024 г. «Остров Мой край» |
|---------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| Воспитательный блок | <p>1. Торжественное открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря, режимом дня.</p> <p>2. Инструктаж по ТБ с детьми и работниками лагеря.</p> <p>3. Оформление отрядных уголков.</p> <p>4. Праздничная дискотека «Пусть всегда будет детство»</p> <p>5. Кружок «Музыкальный островок»</p> | <p>1. Открытие лагерной смены «Путешествие на Радужный остров»»</p> <p>2. «Летний фестиваль безопасности»</p> <p>3. Кружок «Музыкальный островок»</p> <p>4. Минутка здоровья в отряде «Что мы знаем о болезни грязных рук».</p> <p>5. Консультации для родителей</p> | <p>1. Инструктажи по ПДД ; беседа о правилах поведения в общественных местах в отрядах</p> <p>2. Театр «Город»</p> <p>3. Кружок «Музыкальный островок»</p> <p>4. Спортивная эстафета «Веселая скакалочка»</p> | <p>1. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>2. Беседа с фельдшером «Режим дня»</p> <p>3. Кружок «Музыкальный островок»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе в отрядах</p> | <p>1. Инструктаж по ПДД</p> <p>2. Посещение библиотеки №23. «Там на неведомых дорожках..»</p> <p>3. Рисуем на асфальте «Любимые герои сказок»</p> <p>4. Кружок «Музыкальный островок»</p> | <p>1. Беседа в отрядах «Почему наркотикам ты скажешь: «Нет»!»</p> <p>2. Игры на сплочения</p> <p>3. Оформление стенгазеты #ДружбаКрепкая НеСломается и группы в ВК «Вот оно какое наше лето!»</p> <p>4. Кружок «Музыкальный островок».</p> | <p>1. Экскурсия на Царев курган</p> <p>2. Игры на спортивной площадке</p> <p>3. Литературная гостиная «Моя семья, мой дом, моя Родина»</p> <p>4. Беседа «Как вести себя в отряде»</p> <p>5. Кружок «Музыкальный островок».</p> |

| | 11 июня 2024 г. «Остров Моя Родина» | 13 июня 2024 г. «Остров Символов» | 14 июня 2024 г. «Остров Кино» | 17 июня 2024 г. «Остров Спорта» | 18 июня 2024 г. «Остров Нептуна» | 19 июня 2024 г. «Остров Экология» | 20 июня 2024 г. «Остров Прогулок» |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| Воспитательный блок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух» 2. Театр «Город» Спектакль «Моя Родина –Россия» 3. Конкурс рисунков «Моя Родина» 4. Информационный час «Прошлое и настоящее моей малой Самары» 5. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ансамбль русских инструментов «Лель» «Праздник русской березки» 3. Просмотр видео «Овеянные славою флаг наш и герб» 4. Кружок «Музыкальный островок» 4. Весёлые старты «Россия, вперёд» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ПДД ; беседа в отрядах о правилах поведения в общественных местах. 2. Посещение кинотеатра «Синема парк». 3. Кружок «Музыкальный островок» 4. Подвижные игры на улице. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение парка Ю. Гагарина. 2. «Веселые старты». 3. Участие в акции «Лето с футбольным мячом». 4. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Нептуна. 2. Беседа в отрядах «Я и мои друзья» 3. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа в отряде «Вредные привычки» 2. «Нескучная экология!» 3Д интерактив. 4. Акция «Сделаем территорию школы красивой!» 4. Выпуск газеты «Спасем планету Земля!» 5. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ПДД правилам поведения в общественных местах. 2. Экскурсия на Воронежские озера. 3. Консультации для родителей. 4. Кружок «Музыкальный островок» |

| | 21 июня 2024 г. «Остров Памяти» | 24 июня 2024 г. «Остров ОБЖ» | 25 июня 2024 г. «Остров Моя семья» | 26 июня 2024 г. «Радужный остров» | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| Воспитательный блок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Акция «Письмо солдату» 4. Конкурс стенгазет «Мы помним и гордимся» 5. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мои безопасные каникулы». 2. Театр «Город» Игровая программа по ОБЖ 3. Выпуск отрядной газеты «Мои каникулы» 4. Изготовление поделок, рисунков «Наша дружная семья». Оформление стенда. 5. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетный концерт кружка «Музыкальный островок» для родителей. 2. Отчетная выставка «Мои каникулы» 3. Кружок «Музыкальный островок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие лагеря Подведение итогов. 2. Анкетирование детей и родителей 3. Кружок «Музыкальный островок» | | | |

Легенда лагеря «Радужный остров»

Ребята, сегодня вы отправитесь в кругосветное путешествие, чтобы осуществить свою мечту - увидеть «Радужный остров», на котором каждый день светит солнце, все танцуют и поют.

Но наш корабль сбился с курса, поэтому добраться до острова будет не просто. В путешествие вы отправляетесь на небольших лодках, которые удалось спасти с тонущего корабля, у каждого отряда будет своя.

К сожалению, напрямик добраться до острова не получится, поэтому вы будете совершать остановки на разных островах, чтобы отдохнуть.

На каждом острове зарыты сокровища. Если успешно проходить все испытания, то остров вознаградит вас волшебными милями. Тот отряд, который наберет большее количество волшебных миль, получит главное сокровище «Радужного острова».

Первая остановка будет на «Острове знакомств». Пусть предстоит долгий, поэтому необходимо подружиться, чтобы стать настоящей командой и преодолевать все трудности.

Следующим будет «Остров безопасности». Мы должны помнить, что только при соблюдении техники безопасности, с лодок никто не пропадет и команда доберется до острова в полном составе.

Третья остановка будет на «Острове зрителей». Зритель должен быть внимательным, чтобы не пропустить ничего важного.

Четвертая остановка «Остров здоровья». Важно помнить о том, что крепкое здоровье-это залог успеха.

«Остров Русского языка» встретит нас следующим. Наш родной язык-Русский, мы должны помнить его и гордиться им.

Следующая остановка будет на «Острове друзей». Мы отправляемся в путешествие, с друзьями это делать веселее, сегодня мы должны быть

дружелюбными и сохранять со всей своей командой дружеские отношения. В этот день запрещено ругаться.

Мы остановимся с вами на острове «Мой край». Как бы далеко мы не уехали от дома, очень важно помнить и чтить то место, где ты родился.

Остров «Моя Родина» встретит нас так же тепло, как наша Родина-Россия.

Остров «Символов» хочет познакомиться с гимном и эмблемой вашего отряда. Будьте креативными и остров вознаградит вас!

На следующем острове мы сможем развлечься, потому что нас ждет «Остров кино».

Чтобы быть сильным, закаленным и с легкостью преодолевать все препятствия, важно быть здоровым. Наша остановка на острове «Здоровья».

Остров «Нептуна» позволит нам заглянуть к одному из древнейших греческих богов. В нашем путешествии мы покоряем моря и океаны, а Нептун нам в этом помогает.

Следующий остров напомнит нам о том, что важно бережно обращаться с нашей планетой. Вместе мы сможем сохранить нашу планету чистой, красивой и ухоженной. Остров «Экология» ждет нас!

Долго мы плаваем по разным островам. Время сойти на сушу! Остров «Прогулок» встречает нас!

Каждый остров-это чей-то дом. На нём есть свои защитники, которые оберегают и защищают свою маленькую родину. Мы должны проявить к ним уважение и отнестись с благодарностью, ведь нашу Родину так же защищают отважные солдаты. Нас встречает остров «Памяти».

Остров «ОБЖ» напомнит нам о том, что важно помнить о безопасности в любой ситуации.

Дома нас всегда ждут и с радостью встречают наши родители. Мы всегда должны чтить, любить и уважать свою семью. Остров «Моя семья» встретит вас с теплом, добротой и любовью.

Подошло к концу наше необычное путешествие по островам. Мы добрались до «Радужного острова». Приключение выдалось очень веселым и ярким, многие моменты останутся у вас в памяти надолго. Вы обрели новых друзей, побывали в разных местах, пришло время забрать главную награду-клад!

За время путешествия мы поняли, что «Радужный остров» - это наш край, наша любимая Самара, а клад – это улыбки друзей, крепкие рукопожатия, теплые сердца и надежда на новую встречу.

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радужный остров»

8.00 - 8.45 – сбор детей

8.45 - 9.00 – зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30- 10.00 – работа в отрядах

10.00 -13.00 – занятия по воспитательным модулям

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 15.30 – сон

15.30 - 16.00 – полдник

16.00-17.00 – подвижные игры на свежем воздухе

17.00 – уход детей домой

Оценочный материал

Оценка лагерной смены

Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 3. Критерии оценки результативности реализации программы

| № п/п | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
|-------|------------------------|--|--|-------------------|
| 1. | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| 2. | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|
| 3. | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать |
| 4. | Уровень оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса (тестирование) |
| 5. | Оценка лагерной смены | Доля детей удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 7)

Таблица 4. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|----------|--|------------------------------|------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Перед началом лагерной смены | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 неделя смены | воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | воспитатель |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Конец смены | воспитатель |

Сценарий спортивного мероприятия «Веселые старты» в лагере дневного пребывания

Цель: Привлечь детей к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой и спортом через спортивно-массовые мероприятия.

Задачи:

Оздоровительные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм;
- обучать действиям в команде.

Развивающие:

- развивать ловкость, быстроту, координацию движений, внимания и ориентирования в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, чувство соперничества и товарищества, взаимопомощь, коллективных и индивидуальных действий;
- интерес к физической культуре.

Место проведения: Спортивная площадка или спортивный зал.

Инвентарь и оборудование: кегли, большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кубики, узкие гимнастические маты, скамейки, фишки, мячи-прыгуны с ушками.

Ход мероприятия:

- ✓ построение команд;
- ✓ приветствие участников, представление капитанов;

- ✓ краткий инструктаж по правилам соревнований;
- ✓ правила подведения итогов за каждую эстафету и определение победителя соревнований.

«Разминка»

Первый участник с кеглей в руке бежит до стойки, обегает ее и возвращается обратно к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда закончившая эстафету первой.

«Огород»

На полу лежат 4 обруча на расстоянии 2,5-3 метра друг от друга. У первого участника в корзинке лежат 4 кубика. По сигналу первый бежит и кладет по одному кубику в каждый обруч, обегает стойку и возвращается бегом, передает пустую корзинку следующему. Второй участник собирает кубики в корзинку, обегает стойку и передает эстафету следующему, и.т.д. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Меткий стрелок»

Напротив каждой команды от линии старта стоит корзина, участники по очереди один за другим бросают мяч в корзину. Побеждает та команда, которая больше всех забросила мячей в корзину.

«Ручеек»

Первый участник по сигналу «Марш» начинает скольжение по скамейке, перепрыгивает мат, пролазит через обруч, снова перепрыгивает через мат, обегает стойку и возвращается к команде и передает эстафету следующему. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Движение вверх»

Первый участник подбрасывает мяч над собой не ниже 1-1.5м, обегает стойку и возвращается обратно, не уронив мяч на пол, и передает следующему игроку.

«Гонка мячей»

На линии старта лежат два баскетбольных мяча, каждый участник должен одновременно двумя руками прокатить два мяча до стойки, взять их в руки, и бегом возвратиться передать эстафету следующему участнику.

«Скачки»

Первый участник на мяче-прыгуне, по сигналу «Марш!» прыгает до стойки, берет в руки мяч, обегает и возвращается бегом, передавая эстафету следующему.

«Одноножка»

Первый участник команды добегают до стула, садится, снимает один кроссовок и бросает его в обруч. После этого возвращается назад, прыгая на одной ноге.

«Коромысло»

Первый участник команды «змейкой» несет два маленьких ведра с предметами (теннисные мячи, кубики и т.п.) на гимнастической палке-коромысле до стойки и обратно. Если он уронил ведро с предметами, то их нужно собрать и продолжить движение.

«Переправа»

Первый участник с обручем в руках обегает стойку и возвращается за вторым игроком. Вдвоем они бегут до стойки, первый игрок остается за линией, а второй бежит за третьим участником и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее всех переправилась на противоположную сторону.

Подведение итогов соревнований:

Если в соревнованиях участвует больше двух команд, то эстафеты проводятся по времени. В каждой эстафете определяется победитель по наименьшему времени. Команда, набравшая наименьшее количество очков, занимает I, II, III места соответственно.

Награждение:

Команды награждаются дипломами, призами и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Музыкальный островок»

Пояснительная записка

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

В процессе занятий у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

Знания и умения, полученные детьми в процессе реализации программы, навыки работы в команде, развитие творческого потенциала, формирование певческих навыков приобщают детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное, ансамблевое, хоровое пение. Ведь пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. Осваивая основы вокального исполнительства, ребенок не только расширяет кругозор, развивает

эстетический вкус, познает основы актерского мастерства, но и обучается чувствованию и художественному воображению. Через пение, игру, фантазирование происходит самореализация в творчестве, передача с помощью голоса внутреннего эмоционального состояния ребенка. Программа «Музыка вокруг нас» обусловлена увлечь ребят разного возраста пением, раскрыть все многообразие звучащего мира, подвести к пониманию того, что пение – это проявление духовной сущности человека, «истечение из уст, вызванное размышлением» Платон).

Актуальность программы заключается в потребности детей к изучению песен, приобщении к вокальной музыке. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор. Значимость развития музыкальных способностей обусловлена и тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления» даже у самых инертных детей. «Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие человека», - утверждает известный педагог Сухомлинский.

Программа предполагает групповую форму обучения. Однако при коллективном обучении, решая исполнительские, эстетические задачи, нельзя забывать об индивидуальном воспитании, необходимо заботиться о правильном воспитании детского голосового аппарата, т.к. недооценка фактора психологической и технической готовности ребенка к исполнению того или иного произведения ведёт к заболеванию голосового аппарата, к переутомлению нервной системы.

Содержание программы

Цели программы:

1. Формирование и развитие творческих способностей и нравственного становления детей школьного возраста, выявление и поддержка талантливых учащихся посредством вовлечения их в певческую деятельность.
2. Развитие у школьников индивидуального творческого воображения, формирование базовой культуры личности, приобщение её к ценностям общемировой и национальной культуры, усвоение культурных норм, ценностей и образцов поведения в обществе, и включения их в активную музыкально-познавательную деятельность.

Задачи программы:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- воспитывать интерес к вокальному искусству;
- научить детей правильно и выразительно петь (естественным голосом, без напряжения);
- развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса;
- развивать умение различать звуки по высоте.
- развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию;
- научить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- обучить основам музыкальной культуры;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- развивать актёрское мастерство.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Метапредметные:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Предметные:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале вокального искусства.

Предполагаемый результат

- чисто и выразительно петь песни, исходя из их содержания и характера;
- различать звучание мажора и минора;
- иметь любимые произведения;
- петь без музыкального сопровождения;
- освоить двухголосное пение;
- петь в диапазоне для первых голосов: ре первой октавы –ре (ми) второй октавы, для вторых голосов: до первой октавы (си малой октавы) – ля (си) первой октавы;
- знать понятия: мажор, минор ,унисон, двухголосие, легато, стаккато, крещендо, диминуэндо, форте, пиано;
- петь непринужденно, легко, светло, мягко, но не вяло;

- иметь опыт восприятия песен разного характера;
- проявлять устойчивый интерес к вокальному искусству;
- различать звуки по высоте, слышать движение мелодии, постепенное и скачкообразное;
- точно воспроизводят и передают ритмический рисунок;
- контролировать слухом качество пения;
- внятно произносить слова, понимая их смысл, правильно пропевать гласные в словах и правильно произносить окончания слов;
- проявлять активность в песенном творчестве; петь дружно, не отставая, и не опережая друг друга.

Условия реализации программы

Оборудование и материалы, необходимые для занятий:

- ✓ Наличие специального кабинета (кабинет музыки)
- ✓ Наличие репетиционного зала (актовый зал)
- ✓ Фортепиано, синтезатор
- ✓ Компьютер, музыкальный центр
- ✓ Записи фонограмм в режиме «+», «-».
- ✓ Звуковая аппаратура, микрофоны
- ✓ Нотный материал
- ✓ Записи аудио, видео, формат avi, mp3

Костюмы, атрибуты используются в зависимости от их необходимости и наличия, зависят от репертуара основной программы.

Учебно-тематический план образовательной программы

«Музыкальный островок»

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Вокально-хоровая работа | 1 | 6,5 | 7,5 |

| | | | | |
|--|---|------------|-------------|------------|
| 1 | Детская филармония(разучивание песен для мероприятий) | | 4 | |
| 2 | Певческая установка, дыхание | 0,5 | 1 | |
| 3 | Развитие основных свойств певческого голоса. Формирование вокально-хоровых навыков | 0,5 | 1,5 | |
| Развитие музыкального кругозора | | 1 | 4 | 5 |
| 1. | Мастер-класс «Музыкальный инструмент шум дождя из бросового материала». | 0,5 | | |
| 2. | Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех» | | 1 | |
| 3. | ДЕНЬ ЗНАТОКА ИНСТРУМЕНТОВ Викторина «Музыкальные инструменты» | | 1 | |
| 4. | Мастер-класс «Музыкальные маракасы из подручного материала». | 0,5 | | |
| 5. | Слушание музыки | | 1 | |
| 6. | День знатоков музыки. Музыкально – развлекательная игра «Угадай мелодию» по мотивам детских мультфильмов. | | 1 | |
| Сценическая культура | | 1 | 1,5 | 2,5 |
| 1 | Основы сценического мастерства | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Музыкально -ритмические навыки | 0,5 | 1 | |
| Концертно-исполнительная деятельность | | | 2 | 2 |
| 1 | Участие в культурно-массовых мероприятиях лагеря | | 2ч | |
| Итого | | 3,5 | 14,5 | 18 |

Структура занятий

1. Игры - распевки. Попевки небольшого диапазона, позволяющие подготовить голосовой аппарат к пению, скороговорки – активизировать артикуляционный аппарат.

2. Разучивание вокального репертуара.

Раздел «Вводное занятие»

Теория. ТБ. Беседа «Давайте, познакомимся!» (игры на сплочение: «Солнечный зайчик», «Дерево дружбы»)

Практическая работа. «В гостях у Джина» (упр. на развитие голоса).
Исполнение «Гимна России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.
Разучивание «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой.

Раздел 2. «Вокально-хоровая работа»

Теория. Беседа о развитии основных свойств певческого голоса. Как правильно сформировать вокально-хоровые данные. Беседа о том, что полезно, а что вредно для голоса.

Практическая работа. Музыкальное занятие – постановка по подготовке к открытию лагерной смены. Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, отработка сольных и ансамблевых номеров. Инсценировка песни «Бочонок – собачонок» муз. Серебренникова, сл. Б. Заходера.

Раздел 3. «Развитие музыкального кругозора»

Теория. Работа с бросовым материалом для изготовления, изучения и реализации музыкального инструмента. Применение в ансамбле.

Практическая работа. Музыкальные викторины, игра «Угадай мелодию», вспоминаем раннее изученные произведения, соединение муз. материала с танцевальными движениями. Работа над образом исполняемого произведения. Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение. Упражнения и игры на выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение. Занятие – путешествие в страну детских песен, песен из мультфильмов и сказок. Разучивание «Песня о сказке» и исполнение, просмотр видео фрагментов из м/ф.

«Помним. Чтим. Благодарим...» Занятие - музыкальная викторина «В лесу прифронтовом». Разучивание песен на военную тематику, инсценировка для мероприятия «А память жива и поныне...». Работа над созданием сценического образа.

«Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача

«Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова

«Москвичи» муз. А. Эшпая, сл. Е. Винокурова

«Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«От героев былых времен» муз. Р. Хозака, сл. Е. Аграновича

«Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина

Раздел 4. « Сценическая культура»

Теория. Формирование сценической культуры. Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

Практическая работа. Занятие – репетиция. Игры – распевки.

Работа над хоровыми и сольными номерами, выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков. Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Формировать у детей культуру поведения на сцене.

Раздел 5. Концертно-исполнительная деятельность.

Практическая работа. Занятие – репетиция. Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного концерта. Знакомство, разучивание «Песни о дружбе» муз.

Любаши, подготовка концертной программы. Разучивание «Прощальная», подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен: «Алые паруса», «Вожатый», «Совершите чудо» с ритмическим сопровождением.

