

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара



Елизарова Елена
Николаевна
сп=Елизарова Елена
Николаевна, о=МБОУ
Школа № 102 г.о.
Самара,
email=sdo.school-102@
63edu.ru, с=RU
2025.05.20 13:35:30
+04'00'

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 102»
г.о. Самара



Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
МБОУ «Школа №102» г.о. Самара

Адресат программы: дети 7-13 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик: Морозова З.Е.
учитель начальных классов

Самара,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4-6
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7-17
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	7
1.2. Основные направления воспитательной работы	7-9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	9-17
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	18-39
2.1. Особенности воспитательной работы	18-19
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	19-24
2.3. Инвариантные модули	24
2.3.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	24-28
Культура России	24
Детское самоуправление	25
Коллективная социально-значимая деятельность в движении Первых	26-28
2.3.2. Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья»	28-32
Спортивно-оздоровительная работа	28
Инклюзивное пространство	29-31
Психолого-педагогическое сопровождение	31-32
2.3.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	33
Профориентация	33
2.4. Вариантные модули	33-39
2.4.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	33-34

Экскурсии и походы	34
2.4.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	34
Цифровая и медиа-среда	34
2.4.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	34
Кружки и секции	35-39
Раздел 3. Организационные условия реализации программы	40-44
3.1.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными движениями	40
3.2.Взаимодействие с родительским сообществом	40-41
3.3.Кадровое обеспечение реализации Программы	41-42
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	42-44
Раздел 4. Список источников и литературы	45-47
Раздел 5. Приложение	48-93
Приложение № 1. «Календарь знаменательных дат»	48
Приложение № 2. «План воспитательной работы»	49-51
Приложение № 3. «План- сетка мероприятий»	52-54
Приложение № 4. «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	55-60
Приложение № 5. Содержание программы кружка «Музыкальный островок»	61-69
Приложение № 6. Содержание программы кружка «Веселый английский»	70-76
Приложение № 7. Содержание программы кружка «Будь здоров!»	77-85
Приложение № 8. Содержание программы кружка «Творческая мастерская»	86-93

ВВЕДЕНИЕ

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависеть от нас. Мы твердо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме путешествия к острову, проплывая ежедневно острова, на которых получают задания. Эффективность данной программы заключается во включении детей в продуктивную, познавательную деятельность.

Территория расположения лагеря позволяет использовать возможности культурных учреждений и мест отдыха Промышленного района городского округа Самара (парк Ю. Гагарина, Загородный парк, Воронежские озера, кинотеатры «New Cinema» и «Синема парк»).

Общее число участников за смену – 123 человека. Деятельность обучающихся осуществляется в пяти отрядах: в отрядах по 25 детей. Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет (отряд: 7-8 лет, 2-3 отряд: 8-9 лет, 4 отряд: 9-10 лет, 5 отряд: 11-13 лет).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из семей участников специальной военной операции, детей с ОВЗ, детей сотрудников образовательного учреждения. Эти категории детей имеют внеочередное или первоочередное право на зачисление.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены.

Срок реализации программы: с 02.06.2025 по 27.06.2025 (18 дней).

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Кроме того, в соответствии с следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;
- концепцией развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);
- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).
- локальными актами образовательной организации (Устав школы, положение о лагере с дневным пребыванием, приказ об организации летней кампании 2025 г.)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел.

1.2. Основные направления воспитательной работы

- гражданское-патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет):

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет):

1. Гражданское воспитание:

- знающий и понимающий свою российскую, гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально- значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и.т.д.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении) местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2.Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,
- понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические наследие.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Особенности воспитательной работы

Отличительной особенностью воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы. Комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Комплексное направление программы:

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;

- гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства);
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе направления физического

воспитания;

- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Организованный отдых предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о своих талантах, самореализовать себя в творчестве.

Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в мир творчества более глубоко. Ежегодно обучающиеся окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. Основное направление программы – патриотическое

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий; - «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования); просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

2.3. Инвариантные модули

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

2.3.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- ✓ 1 июня - День защиты детей
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби.

Участие в региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог

- «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.3.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту

и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

1. Социализировать детей с ОВЗ.
2. Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
3. Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности.
4. Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их участия.

Работа смены ЛДП «Радужный остров» в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей, а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося)
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой
- системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение;.

2.3.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.4. Вариативные модули

2.4.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются походы в парки, тематические экскурсии, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формировании у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.4.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.4.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через кружки.

Деятельность кружков дополняет Программу в условиях лагеря.

«Музыкальный островок»

Направление программы: художественно-эстетическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах(отчетный концерт для родителей);
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

«Веселый английский»

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Особенностью данной программы является модульный принцип. Программа рассчитана на обучающихся начальной и средней школы и состоит из 18 занятий, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Кружок английского языка предназначен для учащихся 1-6 классов, посещающих лагерь дневного пребывания и проявляющих интерес к иностранному языку.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

1. Расширить и активизировать словарный запас по выбранным темам (летние каникулы/ дружба, наша школа, ПДД, наш город).

2. Развивать навыки аудирования, говорения и чтения на основе текста песни.

3. Отработать правильное произношение и интонацию при пении на английском языке.

4. Обучить основным фразам и выражениям, используемым в повседневной речи.

Развивающие:

- Развивать творческое мышление, воображение и фантазию при создании сценария и декораций для видеоклипа.
- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, слух).
- Развивать актерские навыки и умение выражать эмоции.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Развивать навыки использования технических средств.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению английского языка и культуры.
- Воспитывать чувство ответственности и умение доводить начатое дело до конца.
- Формировать положительное отношение к сверстникам и умение сотрудничать.
- Воспитывать уверенность в себе и своих силах.

«Будь здоров!»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте 7-13 лет в течение месяца. 3 часа в день, занятия по 40 минут. Количество детей в отряде – 25 человек.

Дополнительная образовательная программа «Будь здоров!» имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

«Здоровому - каждый день праздник!», - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря физкультурно-спортивное направление. Считается, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также ознакомление детей с историей Олимпийских игр.

Программа рассчитана на летний период (июнь).

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, эстафет, викторин.

Программа предполагает:

- Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности.
- Формировать интерес учащихся к занятиям физической культуры, приобщать к здоровому образу жизни.
- Формировать ответственное отношение учащихся к порученному делу, готовность отстаивать свои позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Развивать физические, творческие способности учащихся, их этические и эстетические качества.
- Развивать потребность в повышении двигательной активности как основы здорового образа жизни.

- Развивать физические качества и повышать функциональные возможности организма учащихся.
- Освоить знания по физической культуре, ее роли в формировании здорового образа жизни.
- Обучить навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.
- Обучить учащихся простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния.

«Творческая мастерская»

Дополнительная краткосрочная программа кружка «Творческая мастерская» предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул на базе школьного лагеря дневного пребывания при МБОУ «Школа №102» г.о. Самара.

Данный кружок способствует разностороннему развитию личности школьников, развитию их творческих способностей, образованию и воспитанию. Программа кружка предусматривает организацию летнего отдыха совместно с практическим применением знаний и умений для младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Форма организации деятельности учащихся: групповая - организация работы в группе; индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, консультации.

Педагогические технологии личностно – ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, образцы изделий.

В основе занятий лежат следующие **методические принципы:**

- словесный (устное изложение беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение));
- практический (выполнение работ, организация выставок).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); лагерь сотрудничает с филиалом детской библиотеки № 23, МБОУ школами №53, №78 г.о.Самара (школьный музей),

2. Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (участие в акции «Лето с футбольным мячом»), а также сотрудничество с организациями города:

- ✓ театры «Город», «Камерная сцена», «Чунга Чанга»
- ✓ ансамбль русских народных инструментов «Лель»,
- ✓ театральная мастерская «Маскарад»,
- ✓ центр детского развития «Технопарк».

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- беседы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- встречи, беседы, во время которых родители могут получить представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей кружка «Радужный островок»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется Администрацией МБОУ «Школа № 102» г.о. Самара (табл.2).

Перед началом работы лагерной смены проводятся инструктажи по технике безопасности для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 2 воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение Программы, проведение отрядных и обще-лагерных дел и являются руководителями кружков.

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря Морозова З.Е, учитель начальных классов высшей категории	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Воспитатель Аверьянова Т.Ю. учитель начальных классов высшей категории Черненко М.А. учитель начальных классов 1 категории Дорофеева Н.В. учитель начальных классов высшей категории Сергеева Е.С. учитель английского языка Кузнецова И.А. учитель начальных классов высшей категории Кургузова И.В. учитель начальных классов Кремнева К.Е. учитель начальных классов Мостаева Е.В. учитель начальных классов Малышева Е.В. учитель начальных классов Усикова А.А. учитель начальных классов	Руководство деятельностью отряда, организации досуговых мероприятий, организация общеколлективных занятий, воспитательная и кружковая работа
Специалист по ТБ и ОТ Портнова И.А.	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, медицинский работник (фельдшер).	

3.4. Материально техническое обеспечение реализации Программы.

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы МБОУ «Школа № 102» г.о .Самара (табл. 1).

Таблица 1. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальные комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение линейки, обще-лагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Игровая	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал
Актальный зал	Спектакли, концерты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружка, технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Выделенные средства	Заведующий столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, кулер с водой	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база ОО	Медицинский работник

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- стенд правил пожарной безопасности, БДД;
- информационный стенд для родителей (режим дня, план – сетка мероприятий, отчетные работы детей);
- стенд с названиями отрядов и их достижения;
- наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- художественная и методическая литература;
- аудио записи (Гимн РФ, народная музыка, детские песни, музыка, необходимая для проведения мероприятий);
- видеотека (видеоролики о «Движение Первых», «Орлятах России»);

- интернет - ресурсы;
- диагностический материал;
- информационные стенды.

РАЗДЕЛ 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.– 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.
3. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чуваш] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
8. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие
9. /С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
10. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово,2015.–200 с.
11. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г.

12. №3.
13. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.
14. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
15. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народноеобразование. – 2014. – № 2
16. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.
17. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
18. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
19. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.
20. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/

<https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya->

pionerskogo- dvizheniya

<https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>

<https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>

<http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>

<https://postupi.info/city/9/rating-prof>

https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

<https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file>

[manager/docs/GP2021.pdf](#)

<http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>

11.<https://yandex.ru/search/?>

text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest_Reformation

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 год

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

План воспитательной работы ЛДП «Радужный остров»

при МБОУ «Школе №102» г.о.Самара.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День защиты детей. Праздничная игровая программа «Здравствуй, лето»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Игровой час «Играю я – играют друзья» Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и Деятельности Утренняя гигиеническая гимнастика	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность»	Флешмоб	Танцевальный флешмоб	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	Посещение музеев: «Тропинка истории» (Школьный музей, МБОУ Школа №78), Парк «Воронежские озера» Библиотека №23	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Входная диагностика	Анкетирование	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Церемония подъема (Спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ)	Общелагерный

		День русского языка. Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина Викторина «Знай русский язык» День России. Конкурс стенгазет «Россия, вперед!» Викторина «День России» Зарница Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби. Акция «Письмо солдату»	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Отрядные дела, подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» Подготовка к отчетному концерту кружка «Музыкальный островок» Проведение зарядки	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	Посещение музеев Этнографический школьный музей (МБОУ Школа № 53) Парк Ю.Гагарина	Групповой
«Коллективная социально-значимая деятельность»	Флешмоб Квест- игра	Флешмоб Квест - игра	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Акции Конкурсы рисунков игра	Проведение зарядки Участие в акции «Зарядка от вас – здоровье для нас» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный ЗОЖ. Беседы с фельдшером Квест - игра «Мы за спорт» Прогулка в парке им. Ю.Гагарина	Отрядный Общелагерный Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Совместная работа	Совместное участие детей ОВЗ в мероприятиях отряда и лагеря	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игра Консультация Беседа	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки» Индивидуальная диагностика, консультирование Проведение профилактической беседы "Вместе тесно, а врозь скучно". Игровая программа.	Отрядный Индивидуальный Отрядный

«Экскурсии и походы»	Экскурсия	Посещение школьного этнографического музея МБОУ Школа №53 Библиотека №23	Отрядный
«Профориентация»	Беседы	Игра «Стране нужны кадры» Встреча с сотрудниками поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт»	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Беседы Диспуты	Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Отрядный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурсы детских работ	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»		Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п. Церемония подъема (Спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ)	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда лагеря	Проведение зарядки Подведение итогов Участие в отчетном концерте кружков.	Отрядный Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Выставка работ. награждение	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	Экскурсии в школьные музеи города	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Рисунок Диагностика	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» Повторная диагностика (анкетирование удовлетворенности детей, родителей)	Отрядный Индивидуальный

План - сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Радужный остров»

	2 июня 2025 г. «Остров Знакомств»	3 июня 2025 г. «Остров Безопасности»	4 июня 2025 г. «Остров Зрителей»	5 июня 2025 г. «Остров Здоровья»	6 июня 2025 г. «Остров Русского языка»	9 июня 2025 г. «Остров Друзей»	10 июня 2025 г. «Остров Мой край»
Организационный период (02-04.06.)	1. Торжественное открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря, режимом дня. 2. Инструктаж по ТБ с детьми и работниками лагеря. 3. Оформление отрядных уголков. 4. Праздничная дискотека «Пусть всегда будет детство» 5. Кружки.	1. Открытие лагерной смены «Путешествие на Радужный остров» 2. «Летний фестиваль безопасности» 3. Кружки 4. Минутка здоровья в отряде «Что мы знаем о болезни грязных рук». 5. Консультации для родителей	1. Инструктажи по ПДД ; беседа о правилах поведения в общественных местах в отрядах 2. Театр ДК А.С. Пушкина «День рождения Золушки» 3. Кружки 4. Спортивная эстафета «Веселая скакалочка»	1. Дети и безопасность «Слушай сигналы» 2. Беседа с фельдшером «Режим дня» 3. Кружки 4. Подвижные игры на воздухе в отрядах	1. Инструктаж по ПДД 2. Театр «Чунга Чанга Викторина «Сказки А.С.Пушкина» 3. Рисуем на асфальте «Любимые герои сказок» 4. Кружки	1. Беседа в отрядах «Почему наркотикам ты скажешь: «Нет»!» 2. Игры на сплочения 3. Посещение библиотеки №23 «Для милого дружка и сережку из ушка» 4. Кружки	1. Экскурсия в школьный этно-музей (МБОУ школа №53), парк Ю.Гагарина 2. Игры на спортивной площадке 3. Литературная гостиная «Моя семья, мой дом, моя Родина» 4. Беседа «Как вести себя в отряде» 5. Кружки
	11 июня 2025 г. «Остров Моя Родина»	16 июня 2025 г. «Остров Экология»	17 июня 2025 г. «Остров Кино»	18 июня 2025 г. «Остров Памяти»	19 июня 2025 г. «Остров Нептуна»	20 июня 2025 г. «Остров Памяти»	23 июня 2025 г. «Остров Моя семья»

Основной период (05.-25.06.)	1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух» 2. Театр «» Спектакль «МаскаРад» «Три цвета Родины-заветам верны» 3. Конкурс рисунков «Моя Родина» 4. Информационный час «Прошлое и настоящее моей малой Самары» 5. Кружки	1. Спектакль «Лесные приключения» 3. Просмотр видео «Овеянные славою флаг наш и герб» 4. Кружки 5. Весёлые старты «Россия, вперёд»	1. Инструктажи по ПДД ; беседа в отрядах о правилах поведения в общественных местах. 2. Посещение кинотеатра «Синема парк». 3. Кружки 4. Подвижные игры на улице.	1. Посещение библиотеки №23 «Война и дети» 2. «Веселые старты». 3. Участие в акции «Лето с футбольным мячом». 4. Кружки	1. «Праздник Нептуна в подводном царстве» 2. Беседа в отрядах «Я и мои друзья» 3. Кружки	1. Торжественная линейка. 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Акция «Письмо солдату» 4. Конкурс стенгазет «Мы помним и гордимся» 5. Кружки	1. Инструктажи по ПДД правилам поведения в общественных местах. 2. Интерактивная программа «Моя семья – мое богатство» 3. Консультации для родителей. 4. Кружки
	24 июня 2025 г. «Остров Безопасности»	25 июня 2025 г. «Остров Прогулок»	26 июня 2025 г. «Остров Моя семья»	27 июня 2025 г. «Радужный остров»			

Итоговый период (26.-27.06.)	1. Беседа в отряде «Вредные привычки» 2. Квест – игра «Код безопасности» 4. Акция «Сделаем территорию школы красивой!» 4. Выпуск газеты «Спасем планету Земля!» 5..Кружки	1.Беседа «Мои безопасные каникулы. 2. Посещение парка «Воронежские озера» 3.Выпуск отрядной газеты «Мои каникулы» 4.Изготовление поделок, рисунков «Наша дружная семья». Оформление стенда. 5.Кружки	1.Отчетный концерт кружка «Музыкальный островок» для родителей. 2. Дискотека «Пенное шоу» 3.Кружки	1.Закрытие лагеря Подведение итогов. 2.Анкетирование детей и родителей. 3.Отчетные мероприятия кружков			
------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1.Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха, спальные комнаты).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (контроль за уборкой посуды со столов).

2.Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:00–09:00	Сбор, зарядка
09:00–9:30	Завтрак
9:30–10:30	Общелагерное мероприятие
10:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–13:30	Обед, свободное время
13:00–15:30	Дневной сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Подведение итогов дня, игры на свежем воздухе

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр)

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**Главные принципы**

- ❖ **Доброжелательность** (никакой травли!).
- ❖ **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- ❖ **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря

- ❖ Уважать друг друга.
- ❖ Слушать вожатых.
- ❖ Не опаздывать.
- ❖ Беречь имущество.

3.Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**Элементы оформления**

- ❖ Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы)
- ❖ Выставка детских работ (рисунки, поделки)
- ❖ Уголки по интересам (книги, настольные игры)

4.Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- ❖ Эмблема лагеря (например, радуга).
- ❖ Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- ❖ Таблички отрядов (названия).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ❖ Зарядка под зажигательную музыку.
- ❖ «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- ❖ «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- ❖ Передача дежурства следующему отряду

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

- ❖ Легенда лагеря.
- ❖ Книга отзывов (дети пишут пожелания на будущий год).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь «Радужный остров» с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Школа №102» г. о. Самара. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания (с 8.00-17.00) и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также

является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

На открытии смены ребята знакомятся с легендой лагеря.

Легенда лагеря «Радужный остров»

-Ребята, сегодня вы отправитесь в кругосветное путешествие, чтобы осуществить свою мечту - увидеть «Радужный остров», на котором каждый день светит солнце, все танцуют и поют.

Но наш корабль сбился с курса, поэтому добраться до острова будет не просто. В путешествие вы отправляетесь на небольших лодках, которые удалось спасти с тонущего корабля, у каждого отряда будет своя.

К сожалению, напрямик добраться до острова не получится, поэтому вы будете совершать остановки на разных островах, чтобы отдохнуть.

На каждом острове зарыты сокровища. Если успешно проходить все испытания, то остров вознаградит вас волшебными милями. Тот отряд, который наберет большее количество волшебных миль, получит главное сокровище «Радужного острова».

Первая остановка будет на «Острове знакомств». Пусть предстоит долгий, поэтому необходимо подружиться, чтобы стать настоящей командой и преодолевать все трудности.

Следующим будет «Остров безопасности». Мы должны помнить, что только при соблюдении техники безопасности, с лодок никто не пропадет и команда доберется до острова в полном составе.

Третья остановка будет на «Острове зрителей». Зритель должен быть внимательным, чтобы не пропустить ничего важного.

Четвертая остановка «Остров здоровья». Важно помнить о том, что крепкое здоровье-это залог успеха.

«Остров Русского языка» встретит нас следующим. Наш родной язык-Русский, мы должны помнить его и гордиться им.

Следующая остановка будет на «Острове друзей». Мы отправляемся в путешествие, с друзьями это делать веселее, сегодня мы должны быть дружелюбными и сохранять со всей своей командой дружеские отношения. В этот день запрещено ругаться.

Мы остановимся с вами на острове «Мой край». Как бы далеко мы не уехали от дома, очень важно помнить и чтить то место, где ты родился.

Остров «Моя Родина» встретит нас так же тепло, как наша Родина-Россия.

Остров «Символов» хочет познакомиться с гимном и эмблемой вашего отряда. Будьте креативными и остров вознаградит вас!

На следующем острове мы сможем развлечься, потому что нас ждет «Остров кино».

Чтобы быть сильным, закаленным и с легкостью преодолевать все препятствия, важно быть здоровым. Наша остановка на острове «Здоровья».

Остров «Нептуна» позволит нам заглянуть к одному из древнейших греческих богов. В нашем путешествии мы покоряем моря и океаны, а Нептун нам в этом помогает.

Следующий остров напомним нам о том, что важно бережно обращаться с нашей планетой. Вместе мы сможем сохранить нашу планету чистой, красивой и ухоженной. Остров «Экология» ждет нас!

Долго мы плаваем по разным островам. Время сойти на сушу! Остров

«Прогулок» встречает нас!

Каждый остров-это чей-то дом. На нём есть свои защитники, которые оберегают и защищают свою маленькую родину. Мы должны проявить к ним уважение и отнестись с благодарностью, ведь нашу Родину так же защищают отважные солдаты. Нас встречает остров «Памяти».

Остров «ОБЖ» напомним нам о том, что важно помнить о безопасности в любой ситуации.

Дома нас всегда ждут и с радостью встречают наши родители. Мы всегда должны чтить, любить и уважать свою семью. Остров «Моя семья» встретит вас с теплом, добротой и любовью.

Подшло к концу наше необычное путешествие по островам. Мы добрались до «Радужного острова». Приключение выдалось очень веселым и ярким, многие моменты останутся у вас в памяти надолго. Вы обрели новых друзей, побывали в разных местах, пришло время забрать главную награду-клад!

За время путешествия мы поняли, что «Радужный остров» - это наш край, наша любимая Самара, а клад – это улыбки друзей, крепкие рукопожатия, теплые сердца и надежда на новую встречу.»

Отряды придумывают название отрядов, связанные с морским путешествием. Лагерь оформляется в стиле Радужного острова, к которому плывут дети.

В лагере проводятся традиционные мероприятия:

- линейка, посвященная открытию (закрытию) лагеря,
- спортивная игра «Зарница»,
- праздники «День Нептуна», «День русской березки»
- дискотека на открытии(закрытии) лагеря

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Музыкальный островок»

Пояснительная записка

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

В процессе занятий у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

Знания и умения, полученные детьми в процессе реализации программы, навыки работы в команде, развитие творческого потенциала, формирование певческих навыков приобщают детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное, ансамблевое, хоровое пение. Ведь пение является весьма

действенным методом эстетического воспитания. Осваивая основы вокального исполнительства, ребенок не только расширяет кругозор, развивает эстетический вкус, познает основы актерского мастерства, но и обучается чувствованию и художественному воображению. Через пение, игру, фантазирование происходит самореализация в творчестве, передача с помощью голоса внутреннего эмоционального состояния ребенка. Программа «Музыка вокруг нас» обусловлена увлечь ребят разного возраста пением, раскрыть все многообразие звучащего мира, подвести к пониманию того, что пение – это проявление духовной сущности человека, «истечение из уст, вызванное размышлением» Платон).

Актуальность программы заключается в потребности детей к изучению песен, приобщении к вокальной музыке. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор. Значимость развития музыкальных способностей обусловлена и тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления» даже у самых инертных детей. «Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие человека» - утверждает известный педагог Сухомлинский.

Программа предполагает групповую форму обучения. Однако при коллективном обучении, решая исполнительские, эстетические задачи, нельзя забывать об индивидуальном воспитании, необходимо заботиться о правильном воспитании детского голосового аппарата, т.к. недооценка фактора психологической и технической готовности ребенка к исполнению того или иного произведения ведёт к заболеванию голосового аппарата, к переутомлению нервной системы.

Содержание программы

Цели программы:

1. Формирование и развитие творческих способностей и нравственного становления детей школьного возраста, выявление и поддержка талантливых учащихся посредством вовлечения их в певческую деятельность.
2. Развитие у школьников индивидуального творческого воображения, формирование базовой культуры личности, приобщение её к ценностям общемировой и национальной культуры, усвоение культурных норм, ценностей и образцов поведения в обществе, и включения их в активную музыкально-познавательную деятельность.

Задачи программы:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- воспитывать интерес к вокальному искусству;
- научить детей правильно и выразительно петь (естественным голосом, без напряжения);
- развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса;
- развивать умение различать звуки по высоте.
- развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию;
- научить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- обучить основам музыкальной культуры;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;

- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру;
- развивать актёрское мастерство.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Метапредметные:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Предметные:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале вокального искусства.

Предполагаемый результат

- чисто и выразительно петь песни, исходя из их содержания и характера;
- различать звучание мажора и минора;
- иметь любимые произведения;
- петь без музыкального сопровождения;
- освоить двухголосное пение;

- петь в диапазоне для первых голосов: ре первой октавы –ре (ми) второй октавы, для вторых голосов: до первой октавы (си малой октавы) – ля (си) первой октавы;
- знать понятия: мажор, минор ,унисон, двухголосие, легато, стаккато, крещендо, диминуэндо, форте, пиано;
- петь непринужденно, легко, светло, мягко, но не вяло;
- иметь опыт восприятия песен разного характера;
- проявлять устойчивый интерес к вокальному искусству;
- различать звуки по высоте, слышать движение мелодии, поступенное и скачкообразное;
- точно воспроизводят и передают ритмический рисунок;
- контролировать слухом качество пения;
- внятно произносить слова, понимая их смысл, правильно пропевать гласные в словах и правильно произносить окончания слов;
- проявлять активность в песенном творчестве; петь дружно, не отставая, и не опережая друг друга.

Условия реализации программы

Оборудование и материалы, необходимые для занятий:

- ✓ Наличие специального кабинета (кабинет музыки)
- ✓ Наличие репетиционного зала (актовый зал)
- ✓ Фортепиано, синтезатор
- ✓ Компьютер, музыкальный центр
- ✓ Записи фонограмм в режиме «+», «-».
- ✓ Звуковая аппаратура, микрофоны
- ✓ Нотный материал
- ✓ Записи аудио, видео, формат avi, mp3

Костюмы, атрибуты используются в зависимости от их необходимости и наличия, зависят от репертуара основной программы.

Учебно-тематический план образовательной программы
«Музыкальный островок»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Всего</u>
	Вводное занятие	0,5	0,5	1
	Вокально-хоровая работа	1	6,5	7,5
1	Детская филармония(разучивание песен для мероприятий)		4	
2	Певческая установка, дыхание	0,5	1	
3	Развитие основных свойств певческого голоса. Формирование вокально-хоровых навыков	0,5	1,5	
	Развитие музыкального кругозора	1	4	5
1.	Мастер-класс «Музыкальный инструмент шум дождя из бросового материала».	0,5		
2.	Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех»		1	
3.	ДЕНЬ ЗНАТОКА ИНСТРУМЕНТОВ Викторина «Музыкальные инструменты»		1	
4.	Мастер-класс «Музыкальные маракасы из подручного материала».	0,5		
5.	Слушание музыки		1	
6.	День знатоков музыки. Музыкально – развлекательная игра «Угадай мелодию» по мотивам детских мультфильмов.		1	
	Сценическая культура	1	1,5	2,5
1	Основы сценического мастерства	0,5	0,5	
2	Музыкально -ритмические навыки	0,5	1	
	Концертно-исполнительная деятельность		2	2
1	Участие в культурно-массовых мероприятиях лагеря		2ч	
	Итого	3,5	14,5	18

Структура занятий

1. Игры - распевки. Попевки небольшого диапазона, позволяющие подготовить голосовой аппарат к пению, скороговорки – активизировать артикуляционный аппарат.

2. Разучивание вокального репертуара.

Раздел «Вводное занятие»

Теория. ТБ. Беседа «Давайте, познакомимся!» (игры на сплочение: «Солнечный зайчик», «Дерево дружбы»)

Практическая работа. «В гостях у Джина» (упр. на развитие голоса).
Исполнение «Гимна России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.
Разучивание «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой.

Раздел 2. «Вокально-хоровая работа»

Теория. Беседа о развитии основных свойств певческого голоса. Как правильно сформировать вокально-хоровые данные. Беседа о том, что полезно, а что вредно для голоса.

Практическая работа. Музыкальное занятие – постановка по подготовке к открытию лагерной смены. Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, отработка сольных и ансамблевых номеров. Инсценировка песни «Бочонок – собачонок» муз. Серебренникова, сл. Б. Заходера.

Раздел 3. «Развитие музыкального кругозора»

Теория. Работа с бросовым материалом для изготовления, изучения и реализации музыкального инструмента. Применение в ансамбле.

Практическая работа. Музыкальные викторины, игра «Угадай мелодию», вспоминаем раннее изученные произведения, соединение муз. материала с танцевальными движениями. Работа над образом исполняемого произведения. Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение. Упражнения и игры на выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение. Занятие – путешествие в страну детских песен, песен из мультфильмов и сказок. Разучивание «Песня о сказке» и исполнение, просмотр видео фрагментов из м/ф.

«Помним. Чтим. Благодарим...» Занятие - музыкальная викторина «В лесу прифронтовом». Разучивание песен на военную тематику, инсценировка для мероприятия «А память жива и поныне...». Работа над созданием сценического образа.

«Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача

«Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова

«Москвичи» муз. А. Эшпая, сл. Е. Винокурова

«Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«От героев былых времен» муз. Р. Хозака, сл. Е. Аграновича

«Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина

Раздел 4. «Сценическая культура»

Теория. Формирование сценической культуры. Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

Практическая работа. Занятие – репетиция. Игры – распевки.

Работа над хоровыми и сольными номерами, выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков. Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Формировать у детей культуру поведения на сцене.

Раздел 5. Концертно-исполнительная деятельность.

Практическая работа. Занятие – репетиция. Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного концерта. Знакомство, разучивание «Песни о дружбе» муз. Любаши, подготовка концертной программы. Разучивание «Прощальная», подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен: «Алые паруса», «Вожатый», «Совершите чудо» с ритмическим сопровождением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ «Веселый английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Этим вызвана необходимость включить в программу школьного летнего лагеря кружок английского языка.

Длительное каникулярное время, которое редко сопровождается возможностью общаться на иностранном языке, обычно «работает» не в пользу изучающих иностранный язык. Поэтому педагогически целесообразно включить в программу школьного летнего лагеря кружок английского языка.

Дополнительная краткосрочная программа кружка «Веселый английский» предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул на базе школьного лагеря дневного пребывания при МБОУ «Школа №102» г.о. Самара. Данный кружок способствует разностороннему развитию личности школьников, развитию их творческих способностей, образованию и воспитанию. Программа кружка предусматривает организацию летнего отдыха совместно с практическим применением знаний и умений английского языка для младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Ребята ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о странах изучаемого

языка, а также разучивание песен, стихов. Все разнообразные методические приемы помогают усвоению учащимися знаний, формированию основ устной речи, активизацию речемыслительной деятельности, расширению их общекультурного кругозора, развитию мышления, памяти, чувств и эмоций, интереса к странам изучаемого языка, стимулированию их творческой активности.

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена в соответствии со спецификой требований к организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 102» г.о. Самара.

Программа рассчитана на летний период (июнь). Особенностью данной программы является модульный принцип. Программа рассчитана на обучающихся начальной и средней школы и состоит из шестнадцати занятий, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Кружок английского языка предназначен для учащихся 1-6 классов, посещающих пришкольный лагерь и проявляющих интерес к иностранному языку.

Цель и задачи программы

Цель - развить интерес к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста через создание и видеозапись музыкального клипа на английском языке.

Задачи программы:

- **Образовательные:**

1. Расширить и активизировать словарный запас по выбранным темам (летние каникулы/ дружба, наша школа, ПДД, наш город).
2. Развивать навыки аудирования, говорения и чтения на основе текста песни.

3. Отработать правильное произношение и интонацию при пении на английском языке.

4. Обучить основным фразам и выражениям, используемым в повседневной речи.

• **Развивающие:**

- Развивать творческое мышление, воображение и фантазию при создании сценария и декораций для видеоклипа.
- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, слух).
- Развивать актерские навыки и умение выражать эмоции.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Развивать навыки использования технических средств.

• **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к изучению английского языка и культуры.
2. Воспитывать чувство ответственности и умение доводить начатое дело до конца.
3. Формировать положительное отношение к сверстникам и умение сотрудничать.
4. Воспитывать уверенность в себе и своих силах.

Методы и формы обучения

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
2. Групповая (организация работы по малым группам от 6 до 15 человек);
3. Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы работы:

- Игры (лексические, фонетические, ритмические).
- Разучивание песен на английском языке.
- Работа с текстом песни (анализ, перевод, адаптация).
- Создание сценария для видеоклипа.
- Изготовление декораций и реквизита.
- Репетиции песни и сцен.
- Видеосъемка.
- Просмотр и обсуждение отснятого материала.

Методы обучения:

- Игровой метод.
- Коммуникативный метод.
- Метод проектов (создание видеоклипа).
- Наглядный метод (использование картинок, видео, аудио).
- Групповая работа.
- Практические упражнения (вокал, актерское мастерство, работа с камерой).

Материально-техническое обеспечение:

- Аудитория для занятий
- Аудио- и видеоаппаратура (компьютер/ноутбук, колонки, проектор/телевизор - опционально)
- Наглядные материалы (картинки, карточки, плакаты)
- Раздаточный материал (тексты песен, сценарии, кроссворды, раскраски)

- Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага, картон, ткани и т.д.)

Ожидается, что дети, почувствовав потребность в знании языка как средства коммуникации, будут увереннее использовать его в ситуации общения и покажут улучшение результатов в учебное время. Создание ситуации успеха вызовет снятие языкового барьера, сделает реальной идею освоения английского языка для детей и укрепит веру в свои силы.

Определение результативности обучения осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации на отчетном концерте и последующей рефлексии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: показ видеороликов на отчетном концерте в конце лагерной смены.

Структура курса и организация обучения

План работы кружка рассчитан на 18 дней; занятия независимы друг от друга и могут изучаться в любой последовательности.

В основе занятий лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное их развитие;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации к изучению английского языка.
- Улучшение произношения и вокальных навыков.
- Развитие творческих способностей и артистизма.
- Приобретение навыков работы в команде и использования технических средств.
- Создание качественного и интересного видеоклипа на английском языке.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Тематическое планирование курса

Тематика занятий включает основные разделы программы по английскому языку для начальной и средней ступени школы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание
1	Our school	5	Игры на знакомство и развитие слуха. Работа с текстом School days. Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Изучение песни Busy, busy, the whole week through. Разбиение песни на сцены. Обсуждение идей для клипа. Репетиция. Съемка видеоклипа.
2	Our city	4	Повторение ЛЕ по теме «Город» . Работа с песней My favourite street. Обсуждение идей для клипа. Разбиение песни на сцены. Репетиция. Подготовка реквизита. Съемка видеоклипа.
3	Stay safe	4	Повторение грамматической темы Imperatives. Повторение ЛЕ по теме «Транспорт». Изучение песни Traffic jam. Работа с текстом Safety Sam says

			Be safe. Обсуждение идей для клипа. Репетиция. Подготовка реквизита. Съемка видеоклипа.
4	Friends	4	Работа с текстом The prince who wasn't hungry. Изучение песни Happy place dance. Разбиение песни на сцены. Обсуждение идей для клипа. Репетиция. Съемка видеоклипа.
5	Итоговое занятие	1	Выступление для родителей.

На занятиях используются: наглядный дидактический материал, творческие и игровые тренинги. Ролевые и словесно-лингвистические игры, презентации, видео- и аудио-ролики как средства технического оснащения.

Список литературы для педагога:

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. / И.Д. Агеева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с. 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ «Будь здоров!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Будь здоров!» имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Программа составлена в соответствии со спецификой требований к организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 102» г.о. Самара.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

«Здоровому - каждый день праздник!», - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря физкультурно-спортивное направление. Считается, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также ознакомление детей с историей Олимпийских игр.

Программа рассчитана на летний период (июнь).

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи проведения соревнований, эстафет, викторин.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте 7-13 лет в течение месяца.

1 час в день, занятия по 40 минут для каждого отряда. Количество детей в отряде – 25 человек.

Цель и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности.
- Формировать интерес учащихся к занятиям физической культуры, приобщать к здоровому образу жизни.
- Формировать ответственное отношение учащихся к порученному делу, готовность отстаивать свои позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Метапредметные:

- Развивать физические, творческие способности учащихся, их

этические и эстетические качества.

- Развивать потребность в повышении двигательной активности как основы здорового образа жизни.

- Развивать физические качества и повышать функциональные возможности организма учащихся.

Предметные:

- Освоить знания по физической культуре, ее роли в формировании здорового образа жизни.

- Обучить навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

- Обучить учащихся простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек,
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия,
- умение оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности,
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям.

Метапредметные:

- понимание физической культуры как явления, способствующего формированию здорового образа жизни учащихся,

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.

Предметные:

- способность преодолевать трудности, выполнять задания по технической и физической подготовке,
- выполнение упражнений координационной, ритмической и пластической направленности,
- развитие физических качеств.

**Принципы, используемые при планировании
и проведении лагерной смены**

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течении каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Учебно-воспитательный процесс базируется на освоении основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета спортивной деятельности способствует не только

активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

Содержание и формы реализации программы

В рамках реализации деятельностного подхода организация творческой деятельности детей предполагает самостоятельную работу учащихся с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей по выполнению физических упражнений.

Занятия проводятся преимущественно на открытых спортивных площадках. Формы обучения: учебное занятие, комбинированное занятие, судейская практика, участие в эстафетах, конкурсах, соревнованиях.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе/ в зале.
- Спортивные игры на спортивной площадке, в зале (по метеоусловиям).
- Подвижные игры на свежем воздухе («Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Содержание программы

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическая подготовка	1	1		
1.1	Введение. Техника безопасности.	1	1		Опрос
2.	Общая физическая подготовка	3		3	
2.1	Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3x10 м	1		1	Тестирование
2.2	Тестирование прыжка в длину и прыжки через скакалку за 30 мин	1		1	Тестирование
2.3	Тестирование подъема туловища из положения лежа, отжимания	1		1	Тестирование
3.	Спортивные и подвижные игры	14		14	

3.1	Пионербол	3		3	Наблюдение-соревнование
3.2	Футбол	2		2	Соревнование
3.3	Бадминтон	4		4	Наблюдение
3.4	Подвижные игры с гимнастическими элементами	5		5	Наблюдение
	Итого	18	1	17	

Условия реализации программы

Перечень спортивного оборудования и инвентаря:

Спортивные игры:

1. Ворота, для футбола и мини-футбола
2. Мяч футбольный массовый
3. Сетка волейбольная
5. Мяч волейбольный массовый
6. Сетка для хранения мячей
7. Конус игровой
8. Канат
9. Ракетки для бадминтона
10. Воланы

Гимнастика

1. Палка гимнастическая – 15 шт
3. Обруч гимнастический – 15 шт
4. Скакалка гимнастическая – 15 шт

Подвижные игры

1. Набор для подвижных игр
2. Сумка для подвижных игр

Оборудование для занятий и проведения соревнований

1. Аппаратура для музыкального сопровождения
2. Секундомер
3. Свисток

Прочее: Аптечка медицинская

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1.1. Введение. Техника безопасности (1 час).

Знакомство. Правила поведения в спортивном зале, на учебно-тренировочных занятиях, на улице и на дорогах. Внешний вид. Гигиенические требования к спортивной форме и ее значение. Понятие о правильном питании.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 2.1. Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3х10 м (1 час).

Теория: техника безопасности при выполнении упражнений на развитие скоростных качеств.

Практика: разучивание беговой разминки. Тестирование бега на 30 м и челночного бега 3х10 м, беговые эстафеты.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2. Тестирование прыжка в длину и прыжки через скакалку за 30 мин (1 час).

Теория: техника безопасности при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.

Практика: разучивание разминки в движении и с гимнастической скакалкой. Тестирование прыжка в длину и прыжки через скакалку за 30 мин.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3. Тестирование подъема туловища из положения лежа, отжимания (1 час).

Теория: техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы.

Практика: разучивание разминки на месте и в парах. Тестирование подъема туловища из положения лежа, отжимания. Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры (14 часов)

Тема 3.1. Пионербол (3 часа)

Теория: Техника безопасности в игровой деятельности. Правила игры в «Пионербол».

Практика: техника приема и передачи мяча. Игра «Пионербол»

Форма контроля: наблюдение - соревнование.

Тема 3.2. Футбол (2 часа)

Теория: Техника безопасности в игровой деятельности. Правила игры в «Футбол». Практика: техника ведения мяча различными способами, передача мяча ногами, техника ударов по катящемуся мячу ногой. Игра «Футбол».

Форма контроля: наблюдение - соревнование.

Тема 3.3 Бадминтон (4 часа)

Теория: Техника безопасности в игровой деятельности. Правила игры в «Бадминтон».

Практика: техника ударов и подачи. Игра «Бадминтон».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.4. Подвижные игры с элементами спортивных (5 часов)

Теория: Техника безопасности в игровой деятельности.

Практика: Эстафеты с элементами спортивных игр, внутри отрядные соревнования, дружеские турниры между отрядами.

Форма контроля: наблюдение - соревнование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ «Творческая мастерская»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: Благодаря тренировке мелкой моторики пальцев рук, возрастает скорость мыслительных процессов, гибкость и оригинальность мышления, развивается воображение, логика, речь. В процесс создания изделий из бумаги вовлекаются самые разнородные психофизиологические механизмы: моторика и воображение (логическое и пространственное в равной мере), стимул быстрого результата (в том числе для игры или подарка, сделанного своими руками). Если ученик утомляется, он тут же может переключиться на другой элемент работы: от создания переходит к игре с готовой фигуркой, делает изделие неповторимым, авторским. Особенность обучения по данной программе заключается в синтезе творческого и образовательного процесса, что обеспечивает больший результат при меньшем мыслительном напряжении ребенка.

Дополнительная краткосрочная программа кружка «Творческая мастерская» предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул на базе школьного лагеря дневного пребывания при МБОУ «Школа №102» г.о. Самара. Данный кружок способствует разностороннему развитию личности школьников, развитию их творческих способностей, образованию и воспитанию. Программа кружка предусматривает организацию летнего отдыха совместно с практическим применением знаний и умений для младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Программа разработана в соответствии со следующими

документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — 273-ФЗ),

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

□ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Программа предназначена для детей 7-13 лет.

7-9 лет (1-3 класс) Художественно-эстетическая направленность (изо деятельность), для детей 10-13 лет(4-6 класс), через воображения детей на бумаге,(оригами), возрастные особенности и интересы детей в программе учтены.

Срок реализации: 18 часов.

Цель программы: организация интенсивного и познавательного досуга ребёнка, развитие интереса детей к творческой деятельности.

Программа разработана в рамках вариативного модуля Блок « Мир: наука, культура, мораль».

Имеет 2 составляющие художественно-эстетическую направленность, через изо деятельность и конструирование на бумаге.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- выявление и развитие творческих и индивидуальных особенностей

детей,

- познакомить с различными способами и приемами складывания бумаги и изображении на бумаги, разными технологиями.
- познакомить детей с основными геометрическими понятиями такими, как квадрат, круг, треугольник, угол, сторона, вершина и т.п.
- показать возможность оформления изделий в технике оригами в композиционные творческие работы;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию мелкой моторики, глазомера,
- координации движений, пространственного воображения;
- способствовать развитию логического и творческого мышления;
- развивать память и внимание;
- способствовать развитию художественного вкуса и творческих способностей, воображения, фантазии развивать мотивации.
- выявлять и развивать природные задатки учащихся: внимание, память, фантазию.

Воспитательные (личностные):

- ✓ воспитывать усидчивость и аккуратность, умение доводить дело до конца;
- ✓ способствовать формированию коммуникативных навыков; формировать культуру труда и бережного отношения к бумаге;
- ✓ способствовать формированию навыков самодисциплины и самоконтроля;
- ✓ содействовать формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Формы обучения по программе:

Форма организации деятельности учащихся: групповая - организация работы в группе; индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, консультации.

Педагогические технологии личностно – ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология;

Дидактические материалы- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, образцы изделий.

В основе занятий лежат следующие **методические принципы**:

- словесный (устное изложение беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ).

Тематическое планирование курса (оригами)

Название раздела(темы).	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
День защиты детей. «Здравствуй лето!». Изготовление фоторамки. « А вот и я!».	1	Знакомство с детьми. Беседа о правилах безопасной работы с инструментами и материалами. Правила поведения на занятиях. Беседа «Что такое оригами?» . Изготовления фоторамки по образцу.	Выставка работ.
Фоторамка. Цветы объемные.	2	Цветы по шаблону. Оформление рамки.	Фотовыставка работ.
День здорового питания. Модульное оригами. Арбуз.	1	Складывания фигурок моделей по образцу.	Выставка работ.
День русского языка. «По сказкам Пушкина», ко дню рождения А.С. Пушкина».	1	Актуализация знаний по произведению А.С. Пушкина. Изготовления поделки про проведению « Золотая рыбка».	Выставка работ.

День шоколадного мороженого	1	Повторение всех пройденных ранее фигур. Изготовления по шаблону.	Выставка работ.
День рождения «Союзамультфильма»	1	Изготовление чебурашки по шаблоны.	Коллективная выставка.
12 июня -День России	1	Прослушивание гимна России.История флага России. Обозначение цветов. Изготовление флага России из полос бумаги.	Выставка работ.
Оригами « Летний зонт».	1	Повторение форм. Изготволение зонта по шаблону. Оформления зонта.	Выставка работ.
Конструирование по теме «Звери».	1	Изготовление поделки на выбор(лиса, собака, коалла).	Демонстарция получившихся фигур животных. Выставка.
Китайское модульное оригами .	1	Складывание одного из животного восточного гороскопа.Чтение сказки, обсуждение характеров персонажей. Практика Складывание фигурок персонажей и декораций в технике Оригами. (змея, петух и т.д)	Выставка работ.
День летнего солнцестояния.	1	Складывание одного из элементов оригами.- солнца.	Демонстрация получившихся фигур. Выставка работ.
День памяти и скорби	1	Разговор о великом дне в памяти русского народа. Вертикальная экскурсия в памятные места России. Складывание одного из элементов оригами. (вечный огонь, гвоздика).	Рефлексия. Выставка работ.
Изготовление открыток - оригами .	1	Складывание одного из элементов	выставка творческих работ .

		оригами. «Веселая летняя открытка».	
« Морское царство»	1	Изготовления поделки по шаблону-ракушки.	Фотоработы.
«День молодежи».	1	Складывание одного из элементов оригами -гитара. История гитары. Значимая часть мелодичной гитары в летних лагерях.	Контрольное занятие: беседа, выставка творческих работ .
Итоговое занятие «Талисман на память»	2	Складывание одного из элементов оригами.	Фотоотчет. Выставка работ.

Тематическое планирование курса (рисование)

Название раздела (темы).	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
День защиты детей. «Здравствуй лето!». Рисование на асфальте цветными мелками.	1	Рисование летнего пейзажа, путешествия на летних каникулах.	Просмотр работ.
Рисунки на асфальте Автопортрет.	1	Оформление работ. Рисование линий лица.	Просмотр работ.
Нетрадиционная техника рисования «Кляксография»	2	Рисование работ нетрадиционной техникой рисования «Кляксография». Веточка сакуры.	Выставка работ.
День русского языка. «По сказкам Пушкина», ко дню рождения А.С. Пушкина».	1	Актуализация знаний по произведению А.С. Пушкина. Рисунки по произведению.	Выставка работ.
Нетрадиционная техника рисования	2	Рисование ватными палочками. Работа «Черепашка», « Одуванчики».	Выставка работ.
12 июня -День России	1	День России. История дня. Народные промыслы. Арт-	Коллективная выставка.

		проект.	
Нетрадиционная техника рисования	1	Нетрадиционная техника рисования- веревочная монопития. Изготовления рисунка из веревки. Бабочка, цветы, солнце.	Выставка работ.
«Радужное колесо»	1	Превращение цветового колеса в образ. Рисунок «Летний парк» .	Выставка работ.
Нетрадиционная техника рисования	1	Нетрадиционная техника рисования . Вилкой. Картина «Еж с яблоком».	Выставка рисунков.
Нетрадиционная техника рисования . Солью.	1	Рисование солью. Метод позволяет создавать рельефные картины с объёмными элементами. На бумаге делают эскиз обычным карандашом, наносят на получившиеся линии клей ПВА и присыпают солью, пока клей не подсох. Как только соль высохнет, её можно раскрашивать акварелью или гуашью. Картина « Рыба».	Выставка работ.
День летнего солнцестояния. Нетрадиционная техника рисования «Эбру».	1	Рисунок сначала делают на воде, а потом переносят на бумагу или ткань. Это позволяет получить плавные переходы. Картина « Летнее небо».	Выставка работ.
День памяти и скорби	1	Разговор о великом дне в памяти русского народа. Вертуальная экскурсия в памятные места России. Рисунок памятного места. Вечного огня.	Рефлексия. Выставка работ.

Техника нетрадиционного рисования.	1	Рисование пакетом с губкой. Картина «Летний сад»	Выставка творческих работ .
« Морское царство»	1	Рисование на песке. Создаем морское дно и ее обитателей.	Фотоработы.
« День молодежи».	1	Рисуем цветными карандашами . Символы России. (Матрешка, печка и т.д).	Беседа. Выставка работ.
Итоговое занятие « Звонкое лето».	1	Коллективное рисование разными техниками на ватмане	Выставка работ для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Компоненты учебно - методического комплекса для педагога, учащихся и родителей

Информационные, справочные материалы.

Словарь специальных терминов с пояснениями.

Условия прослушивания (собеседования)

Научная, специальная, методическая литература.

Инструкционные карты по темам, схемы изделий по различным тематикам для индивидуальной работы.